

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Р.Д. Журакулов**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

(Учебник рекомендован приказом №302 от 09.09.2022 года министерства  
высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан для  
студентов высшего учебного заведения)

Самарканд – 2022 г.

УДК 811.161.1  
ББК 81.2. рус  
Ж 91

Журакулов Р.Д. Русский язык. Учебник для студентов высшего учебного заведения. - Самарканд: Издательство СамГИИЯ, 2022. – 106 стр.

Рецензенты: проф. Т.А. Бушуй (СамГИИЯ),  
доц. И.У.Мамасолиев (СамГУ)

Данный учебник относится к первому блоку гуманитарных предметов и рассчитан для студентов первого курса, обучающихся по всем направлениям бакалавриата института иностранных языков. Он составлен на основе действующей учебной программы предмета (Самарканд, СамГИИЯ, 2021) и включает в себя грамматические материалы, упражнения для закрепления темы, тексты, задания к текстам, а также список литературы для самостоятельного изучения.

© Журакулов Р.Д., 2022  
© Издательство СамГИИЯ, 2022

# ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

## 1-занятие

### Тема: Речевая формула обращения в русском языке

Обращение - это неотъемлемая часть нашего общения, с обращения мы начинаем разговор. Как обращаться к знакомым и близким людям мы понимаем, а как быть, когда перед нами незнакомый человек? Мы не знаем его имени, не можем обратиться к нему «*Эй, человек*». Существует универсальный способ привлечь внимание незнакомого человека, обратившись к нему со словами «*Извините, пожалуйста*», «*Простите, пожалуйста*».

Кроме того, нередко мы сомневаемся, когда можно обратиться к человеку на *ты* или на *Вы*. Если человек вам знаком и ваш ровесник, то вы можете использовать местоимение *ты*. Если человека вы видите впервые, или не знаете лично, или он старше вас по возрасту, то лучше обращаться на *Вы*.

Обращение выделяется на письме запятыми или восклицательным знаком: *Господин Анваров, расскажите интересную историю. Подожди, мой друг, я скоро приду. Дия! Беги к нам!*

Мы знаем, что нужно здороваться, прощаться, говорить слова благодарности, обращаться к человеку по имени. Все это речевой этикет.

Существуют формулы этикета, которые помогают строить нашу речь и быть вежливыми и воспитанными. К ним относятся формулы **приветствия, прощания, благодарности.**

#### **Формулы приветствия.**

Как много слов приветствия мы произносим каждый день.

- *Привет, Гуля!*
- *Салют, Закир!*
- *Добрый день, господин Сабиров!*
- *Здравствуйте, студенты!*

Формула приветствия играет важную роль в нашей жизни. От того, как мы начнём разговор, многое зависит. Приветствуя человека, мы выражаем доброжелательное отношение к нему. Важно помнить, что выбор формулы приветствия зависит от многих факторов. Например, мы не можем сказать «*Привет!*» преподавателю в институте, потому что это будет невежливо. И вряд ли мы здороваемся с друзьями, говоря «*Здравствуйте!*». Нужно учитывать возраст, статус человека, которого вы приветствуете. А если вы давно не виделись, то можете употреблять и такие выражения: «*Вот*

*так встреча!», «Рад вас видеть!», «Какая встреча!», «Кого я вижу!», «Какие люди!», Какими ветрами!.*

### **Формулы прощания**

Прощаясь, мы тоже используем определенные этикетные формулы. Эти формулы в русском языке разнообразны. Самым нейтральным считается *«До свидания!»*, которое мы можем сказать любому человеку. А хорошо знакомыми людьми, близкими друзьями чаще употребляется *«Пока!»*.

- *Пока, Райхона!* — сказала Анора.

- *До скорого!* — добавила Жасмина.

- *Прощайте, друзья!* — ответила Райхона.

Часто в речи мы используем формулы **благодарности**, признательности за оказанную помощь, содействие и т.д. Очень часто этикетные формулы благодарности произносят перед формулами прощания.

Много разных формул **благодарности** существует в русском языке:

- *Спасибо, Сабина!*

- *Мы вам признательны, учитель!*

- *Огромное (большое) спасибо, Бекзод!*

- *Даже не знаю, как тебя отблагодарить, Жамшид!*

Все они передают чувства признательности и дают понять собеседнику, что его действия высоко оценены.

**Упражнение (далее упр.) 1.** *Выпишите те предложения, в которых есть обращения.*

1) Березы белоствольные растите веселей. 2) Шумит земля привольная ветвями тополей. 3) Пусть спокойно в нашем институте спит до осени звонок. 4) Здравствуй солнце здравствуй лес.

**Упр. 2.** *Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.*

1. Ветер сплет нам про дикие горы.
2. Мой друг настойчиво добивается цели.
3. Бабушка рассказывает сказку на ночь.
4. Ребята пошли на речку.
5. Мама купила мне книгу.
6. Петя сначала выучил уроки, а потом пошел гулять.

**Упр. 3.** Из данного фрагмента поэмы А.Т.Твардовского "Василий Теркин" выпишите обращение: С первых дней години горькой, В тяжкий час земли родной, Не шутя, Василий Теркин, Подружились мы с тобой.

**Упр. 4.** Найдите правильные ответы тестов, которые составлены по грамматической теме.

1. Найдите предложение с обращением. (Знаки препинания не расставлены)

- А) Гость вел себя естественно и просто.
- Б) К счастью никто не остался равнодушным.
- В) Тебе Кавказ суровый царь земли я посвящаю снова стих небрежный.
- Г) Вдруг истощаясь и присмирив Терек прервал свой рев.

2. Объясните постановку запятой в предложении: О первый ландыш, из-под снега ты просишь солнечных лучей.

- А) вводное слово
- Б) обращение
- В) приложение
- Г) все ответы верны

3. В каком предложении существительное может быть и подлежащим, и обращением? (Знаки препинания не расставлены)

- А) Вы господа ошиблись.
- Б) Братцы пошли купаться.
- В) Что стоишь качаясь тонкая рябина?

### **Текст: ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ**

Ежегодно 1 сентября весь народ Узбекистана отмечает День независимости своей Родины, потому что 1 сентября 1991 года Узбекистан обрёл суверенитет. Узбекский народ мечтал о независимости своей республики. И вот наступил этот долгожданный день. Этот день в жизни Узбекистана отныне вошёл в летопись истории республики.

"Я убеждён, - сказал первый Президент Республики Узбекистан Ислам Абдуганиевич Каримов, - у Узбекистана великое будущее. Наше государство обладает всем: природными богатствами, плодородными землями, великими реками. На этой священной земле живёт трудолюбивый, талантливый народ".

Наша республика уверенно входит в мировое сообщество. Открываются совместные предприятия, наши лучшие ученики, студенты обучаются за рубежом.

Крупное историческое событие произошло для независимой Республики Узбекистан 2 марта 1992 года, когда Организация



## 2-занятие

### Тема: Разделы русского языка. Фонетика. Алфавит. Звуки и буквы

В русском языке в основном выделяют следующие разделы языка:

Лексика и фразеология изучают словарный и фразеологический состав русского языка, закономерность его развития.

**Фонетика** описывает звуковой состав современного русского литературного языка и основные звуковые процессы, протекающие в языке.

Орфоэпия изучает нормы современного русского литературного произношения.

Графика знакомит с составом русского алфавита, соотношением между буквами и звуками.

Орфография - это совокупность правил, определяющих написание слов.

Словообразование изучает морфологический состав слова и основные типы образования новых слов.

Морфология является учением о грамматических категориях и грамматических формах слова.

Синтаксис - это учение о предложении и сочетании слов.

На основе синтаксиса строится пунктуация - совокупность правил расстановки знаков препинания.

**Алфавит** – это совокупность букв, расположенных в определённой последовательности.

#### Русский алфавит

Аа (а)	Бб (бэ)	Вв (вэ)	Гг (гэ)	Дд (дэ)
Ее (йэ)	Ёё (йо)	Жж (жэ)	Зз (зэ)	Ии (и)
Йй (и краткое)	Кк (ка)	Лл (эль)	Мм (эм)	Нн (эн)
Оо (о)	Пп (пэ)	Рр (эр)	Сс (эс)	Тт (тэ)
Уу (у)	Фф (эф)	Хх (ха)	Цц (цэ)	Чч (чэ)
Шш (ша)	Щщ (ща)	ъ (твёрдый знак)	ы (ы)	ь (мягкий знак)
Ээ (э)	Юю (йу)	Яя (йа)		

## Звуки и буквы

Звук – это наименьшая единица языка. Звука мы произносим и слышим. В русском языке имеется 31 звук.

Буква – это знак, который обозначает звука в письме.

Звуки речи на письме обозначаются буквами. Буквы располагаются в определённом порядке и составляют алфавит.

В русском алфавите 33 буквы. Из них десять гласных: а, е, и, о, у, ы, э, ю, я, ё. Гласными называются звуки, которые образуются с меньшим участием шумов в полости рта чем согласные звуки.

*Двадцать согласных:* б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ; Согласными называются звуки, которые произносятся с шумом и взрывом, встречаются с преградами.

*Одна полусогласная – й;* буквы **ъ, ь**, не обозначают звуков, употребляются как разделительные знаки, а кроме того служат ещё для обозначения мягкости согласных.

Разделительные **ъ** и **ь** пишутся после согласной буквы перед **е, ё, ю, я, и** (шьёт, съел, вьюга).

Согласными называются звуки, которые произносятся с шумом и взрывом, встречаются с преградами.

Согласные звуки русского языка классифицируются по четырем признаком:

- 1) по месту образования,
- 2) по способу образования,
- 3) по звуковому составу,
- 4) по мягкости и твердости.

По месту образования согласные делятся на губные и язычные.

Губные согласные делятся на губно-губные и губно зубные. Губно-губные (б, б', п, п', м, м'). Губно-зубные (в, в', ф, ф') язычные делятся на переднеязычные, среднеязычные и заднеязычные.

Переднеязычные: д, д', т, т', з, з', с, с', н, н', л, л', ц, ж, ж', ш, ш', р, р', ч'

Среднеязычный: й

Заднеязычные: г, к, х

По способу образования: смычные и щелевые.

Смычные: взрывные, аффрикаты, носовые, боковые, дрожащие.

По звуковому составу согласные делятся на сонорные и шумные (глухие и звонкие).

Сонорные: м, м', р, р', л, л', н, н', й

Твердость и мягкость согласных звуков зависит от добавочной артикуляции, присоединяющейся к основной артикуляции.



**Упр. 1.** Запишите эти слова в алфавитном порядке: языкознание, лингвистика, филология, факультет, деканат, студент, аудитория, специальность, учиться, изучать.

**Упр. 2.** Допишите, вместо точек, недостающие в словах буквы. Эти буквы расположены в алфавитном порядке:

...вторучка, ...ерег, ...елосипед, ...олос, ...еньги, ...здить, ...ж, ...ара, ...адание, ...гра, ...оридор, ...ежать, ...орьяк, ...азвание, ...тец, ...ометка, ...азведка, ...ильно, ...олько, ...борка, ...утбол, ...ор, ...ентр, ...тение, ...околад, ...ека, ...то, ...ный, ...зык.

**Упр. 3.** Вспомните, какие буквы в русском алфавите не обозначают звуков. Приведите примеры слов с этими буквами.

**Упр. 4.** Найдите правильные ответы тестов, которые составлены по грамматической теме.

1. Ф о н е т и к а - это раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону. . .

- А) состав звуков
- Б) особенности произношения звуков в словах
- В) ударение
- Г) все ответы правильные

2. Укажите количество звуков и букв в слове *отбелить*.

- А) 7 звуков, 8 букв
- Б) 8 звуков, 8 букв
- В) 9 звуков, 7 букв
- Г) 6 звуков, 7 букв

3. Определите сколько слогов в слове ария.

- А) 3 слога
- Б) 2 слога
- В) 4 гласные
- Г) 3 согласные

4. Укажите слова, в котором все слоги открытые.

- А) рыбаки
- Б) учительница
- В) переход
- Г) ручка

5. На какие группы делятся все звуки речи?

- А) гласные и согласные
- Б) ударные и безударные
- В) сонорные и шумные
- Г) мягкие и твердые

9. Буквы я, ю, е, ё употребляются для обозначения:

- А) мягкости предшествующего согласного
- Б) твердости предшествующего согласного
- В) звонкости предшествующего согласного
- Г) глухости предшествующего согласного

## Текст: ЯЗЫК – ЭТО СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Человек живёт в обществе. Жить, трудиться сообща невозможно без обмена мыслями.

Язык - это средство общения, помогающее людям разговаривать друг с другом, передавать опыт одного поколения другому. При помощи языка люди выражают свои мысли, чувства, желания. Язык связан с жизнью общества, с народом.

Функционирование языка невозможно изучать без связи его с потребителем. А потребителем являются люди, общество. Всё, что создано на земле человеком, невозможно было бы без языка. Язык развивает цивилизацию, становится частью культуры народа. Мысль о неразрывной связи общества с языком в виде афоризма была высказана Якобом Гриммом: «Существует более живое свидетельство о народах, чем кости, оружие и могилы: это язык».

Языком слов владеют только люди. Язык и мышление человека тесно связаны. Результаты познания окружающей действительности отражаются в словах, словосочетаниях, предложениях.

Речь - это способность пользоваться языком слов, бывает в устной или письменной форме. Речь есть воплощение, реализация языка, системы языка, выполняет коммуникативное назначение. С "помощью" языка человек познаёт мир и преобразует его в процессе труда. Язык способствует развитию человеческого общества.

### Задания к тексту:

- 1) Прочитайте текст и подготовьте пересказ содержания текста.
- 2) Объясните толкование следующих слов: *мышление, жизненность, желание, воплощение, реализация* и переведите на узбекский язык.
- 3) Составьте вопросы к тексту.
- 4) Ответьте на вопросы.
  - а) Что такое язык и речь?
  - б) Какую роль играет язык в жизни общества?
  - в) Что даёт вам изучение русского и других языков?
- 5) Прочитайте диалог в лицах.

Сабина: - Жасмина, изучаешь ли ты русский язык?

- Конечно. Русским языком я занимаюсь постоянно. На занятиях мы читаем тексты, пересказываем их, выполняем письменные упражнения, составляем диалоги. Всё это помогает мне в учебе.

- Я тоже хотела бы глубже изучить русский язык. Жасмина, что ты мне посоветуешь?



Основа бывает непроизводной (*tub negiz*) и производной (*yasama negiz*). Основа, которая состоит только из корня, называется непроизводной, например: *двор, дом, стол*. Основа, в которой, кроме корня, есть приставка или суффикс, называется производной: *дворник, домик, перелёт*.

### Окончание

Окончание (*so'z o'zgartuvchi qo'shimcha*) - это изменяемая значимая часть слова, которая стоит после основы, образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении. Неизменяемые слова окончания не имеют. Окончания изменяются при изменении слова, образовании какой-либо его формы:

- 1) числа (*дом - дома, большой - большие, наш - наши, пишу - пишем*);
- 2) рода (*красный - красное - красная, отвечал - отвечало - отвечала*);
- 3) падежа (*стол - стола - столу - столом - столе*);
- 4) лица (*решаю - решаешь - решает, решаем - решаете - решают*).

Окончание может быть нулевым, которое не выражено звуками. Оно обнаруживается при сравнении форм слова. Например: *конь - коня - коню; орёл - орла - орлу*.

### Корень

Корень (*o'zak*) - главная часть слова, в которой заключено основное его значение. Слова с одним корнем называются однокоренными или родственными.

1. Слово может состоять из одного только корня, например: *стул, дом*.
2. Слово может состоять из корня и суффикса: *стूलчик, домик*.
3. Слово может состоять из корня и приставки, например: *перелёт* (корень - *лёт*, однокоренные слова: *лётчик, летать, полёт*), *рассказ* (корень - *сказ*, однокоренные слова: *пересказать, сказка*).

### Приставка

Приставка (*old qo'shimcha*) - это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Приставки вносят в слова самые различные значения. Например, в слове *перелёт* часть *пере-* является приставкой, с помощью которой образуется слово с новым значением (через что-нибудь). Такое же значение эта приставка вносит в слова *переход, перебежать, переплыть*. Приставки *в-* и *вы-* в глаголах указывают на направление движения: *вбежать - выбежать, влететь - вылететь* и т.д.

В слове могут быть не одна, а две и более приставки: *вы-ход - без-вы-ходное (положение), писать - по-на-писать*.

## Суффикс

Суффикс (so‘z yasovchi va shakl yasovchi qo‘shimcha) - часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов или форм слова. Например, в слове *читатель* часть *-тель* является суффиксом, который служит для образования нового слова, обозначающего название лица по роду занятий. Такое же значение суффикс *-тель* имеет в словах *исследователь*, *учитель*, *строитель*, *слушатель*, *искатель*, *писатель*.

В словах *столик*, *домик* суффикс *-ик* служит для образования слов со значением уменьшительности (маленький стол, маленький дом). Такое же значение этот суффикс имеет в словах *карандашик*, *садик*.

Некоторые суффиксы служат для образования форм. Например: *красивый* - *красивее* (сравнительная степень прилагательного), *рассказать* (совершенный вид) - *рассказывать* (несовершенный вид), *имя* (именительный падеж) - *имени* (родительный падеж).

## Способы образования слов

Слова в русском языке в основном образуются следующими способами: приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным, сложением основ.

**Приставочный способ.** К готовому слову присоединяется приставка: *удача* - *не-удача*, *полезный* - *бес-полезный*, *читать* - *до-читать*.

**Суффиксальный способ.** К основе слова прибавляется суффикс: *дом*- *дом-ик*, *лет-о* - *лет-н-ий*, *холод* - *холод-н-о*, *прыг-а-ть* - *прыг-ну-ть*.

**Приставочно-суффиксальный способ.** Это одновременное присоединение к основе слова приставки и суффикса, например: *ехать* – *раз-ехать-ся*, *пар-а* – *на-пар-ник*.

**Упр. 1.** Составьте кластер по теме «Состав слова».

**Упр. 2.** Приведите по 2 примера на каждый способ образования слов и составьте с ними предложения.

**Упр. 3.** Найдите правильные ответы тестов, которые составлены по грамматической теме.

1. Слова в русском языке состоят из . . .

- |           |              |
|-----------|--------------|
| А) частей | Б) членов    |
| В) союзов | Г) предлогов |

2. Часть изменяемого слова без окончания – это . . .

- |           |              |
|-----------|--------------|
| А) основа | Б) приставка |
| В) слог   | Г) корень    |

3. Окончание - это . . . часть слова.

- А) изменяемая                      Б) неизменяемая  
В) основная                         Г) главная

4. Окончание стоит после . . .

- А) основы                            Б) корня  
В) приставки                        Г) слога

5. Слова в русском языке в основном образуются следующими способами:

- А) приставочным                      Б) суффиксальным  
В) приставочно-суффиксальным      Г) все ответы правильные

6. Приставочный способ. К готовому слову присоединяется ...

- А) приставка                         Б) суффикс  
В) окончание                         Г) все ответы правильные

7. Суффиксальный способ. К основе слова прибавляется...

- А) суффикс                            Б) приставка  
В) окончание                         Г) суффикс и приставка

8. Способ сложением основ. Это образование одного сложного слова из двух...

- А) основ                                Б) корня  
В) приставок                         Г) слов

9. Приставочно-суффиксальный способ. Это одновременное присоединение к основе слова...

- А) приставки и суффикса                      Б) приставки и окончания  
В) суффикса и приставки                      Г) все ответы правильные



### **Текст: А.С.ПУШКИН – ОСНОВОПОЛОЖНИК РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве. Родители Пушкина принадлежали к образованной и знатной части русского дворянства. Прадед величайшего поэта был знаменитый арап Петра Великого – Абрам Петрович Ганнибал.

До одиннадцати лет маленький Саша воспитывался дома. Он рано научился читать. У отца была большая библиотека, и Александр долго засиживался там за чтением книг.

В 1811 году недалеко от Петербурга в Царском Селе открывается учебное заведение для дворянских детей – лицей. Отец Пушкина отдаёт мальчика в этот лицей.

Большое влияние на формирование литературных способностей Александра Сергеевича оказали сказки няни Арины Радионовны и рассказы бабушки. Ещё в детстве они привили маленькому Сашеньке любовь к родному краю, интерес к народному творчеству.

Александр Сергеевич Пушкин – символ русской поэзии, это величайший поэт не только России, но и мира. Стихи Пушкина и произведения в прозе включены в школьную программу. Без Пушкина не было бы русской литературы – такой великой, как она есть. Диапазон тем, раскрытых в творчестве великого поэта, поражает: сказки, наполненные яркими образами, стихи для детей, острые эпиграммы, необыкновенно лиричные стихи о любви, стихи о верной дружбе, о любви к родине, к матери. Стихи Пушкина читаются легко, а строки проникают прямо в душу и делают ее лучше и богаче. Например, стихотворение «Осень», "В голубом небесном поле...", "Блестит луна, недвижно море спит..." и др.

Александр Сергеевич Пушкин является основоположником русского литературного языка.

1) Прочитайте текст.

2) Выполните задания к тексту.

а) Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *знаменитый арап, долго засиживался, формирование литературных способностей, привили.*

б) Перескажите текст и дополните его.

3) Составьте вопросы к тексту.

4) Прочитайте в лицах диалог. Придумайте вопросы и ответы, пользуясь текстом. Продолжите диалог.

- Ты участвовала в международной конференции русистов, проходившей в Самарканде?

- К сожалению, нет.

- Жаль. На конференции приняли участие ведущие учёные-филологи, методисты из Узбекистана, России, других стран СНГ, а также гости из Японии, США, Турции, Индии, Туниса, Китая. На этой конференции выступил профессор С.И.Зинин с докладом "Русский язык как один из мировых языков в системе высшего образования Республики Узбекистан".

- Наверное, было очень интересно?

- Да. Я узнала много полезного для себя.

5) Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «А.С.Пушкин – основоположник русского литературного языка».

1. Когда и где родился Александр Сергеевич Пушкин?

- А) 6 июня 1799 года в Москве                      Б) 5 июня 1799 года в Москве  
В) 6 июня 1899 года в Москве                      Г) 5 июля 1799 года в Москве

2. Кто был прадед величайшего поэта?

- А) был знаменитый арап                              Б) был знаменитый араб  
В) был знаменитый воин                              Г) был знаменитый поэт

3. Что была у отца Пушкина?

- А) большая библиотека                              Б) большая комната с книгами  
В) большой дворец                                      Г) большая собака

4. Куда отдал Пушкина его отец?

- А) в лицей    Б) в гимназию  
В) в колледж    Г) в школу

5. Что описывает Пушкин в своих произведениях?

- А) красоту русской природы                      Б) красоту русской любви  
В) красоту русского характера                      Г) красоту русской девушки

#### 4-занятие

**Тема: Морфология. Имя существительное. Род существительных**

**Морфология** - это раздел языка, который изучает части речи.

Части речи - это основные грамматические классы слов, которые устанавливаются с учетом морфологических свойств слов.

У слов, относящихся к одной части речи, есть общие грамматические признаки.

В современном русском языке выделяются самостоятельные и служебные части речи, а также междометия.

Различаются следующие самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие.

**Имя существительное** - самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? Имена существительные в русском языке различаются по родам, изменяются по числам и падежам.

Существительные, в зависимости от того, что они называют, делятся на собственные и нарицательные.

*Нарицательные и собственные существительные*



К нарицательным существительным относятся слова, которые называют однородные (типичные) предметы и явления (*страна, река, человек, студент, созвездие*).

Собственные имена существительные являются индивидуальными названиями предметов (лиц). К ним относятся имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия, названия книг, журналов, кинофильмов, различных организаций, событий, марки автомобилей и т.д. Имена собственные пишутся с прописной буквы. Они могут состоять из одного слова (*Бухара, Амударья, Алишер*) или из сочетания слов (*Верхний Чирчик, Захириддин Мухаммад Бабур*).

#### *Одушевлённые и неодушевлённые существительные*

Все существительные делятся на одушевлённые и неодушевлённые. Одушевлёнными в русском языке называются существительные, обозначающие людей или живые существа; они отвечают на вопрос кто? (*человек, ребёнок, учитель, друг; медведь, воробей, муравей, дельфин*).

Неодушевлённые существительные называют предметы неживой природы, растительного мира, окружающей действительности, понятия (*стол, комната, солнце, трава, небо, песня, смех, чувство*).

#### **Род существительных**

Существительные в русском языке различаются по трём родам: мужскому, женскому и среднему. Необходимо различать род существительных, так как связанные с существительными прилагательные, некоторые местоимения, порядковые числительные и глаголы прошедшего времени согласуются с существительными в роде, т.е. изменяют окончания в зависимости от того, к существительному какого рода они относятся. Например:

Мужской род	Женский род	Средний род
<i>интересный фильм</i>	<i>интересная книга</i>	<i>интересное задание</i>
<i>чёрный карандаш</i>	<i>чёрная юбка</i>	<i>чёрное пятно</i>
<i>наш первый урок</i>	<i>наша первая лекция</i>	<i>наше первое собрание</i>
<i>пришёл слушатель</i>	<i>пришла девушка</i>	<i>пришло сообщение</i>

1. Род существительных определяется полом (jins). Слова, обозначающие людей мужского пола – эти существительные мужского рода (*отец, брат, парень, мальчик, мужчина, юноша, дедушка* и т.д.); слова, обозначающие людей женского пола - эти существительные женского рода (*мать, дочь, сестра, женщина, девушка, бабушка* и др.). Только слова *дитя, чадо* - среднего рода.

2. Род существительных определяется по окончаниям. Существительные с окончанием *-а (-я)* - женского рода (*страна, земля, армия, машина*);



- В) дерево, скорпион, спортсмен      Г) стол, комната, солнце
6. Род существительных определяется...
- А) полом, по окончаниям      Б) полом, по суффиксам  
В) полом, по приставкам      Г) полом, по основам
7. Какие существительные общего рода?
- А) сирота, калека, умница      Б) разиня, неряха, подруга  
В) человек, животные, явление      Г) сирота, калека, коза
8. Найдите строку с существительными женского рода.
- А) земля, армия, машина      Б) музей, лицей, край  
В) юноша, знамя, время      Г) радость, новость, день
9. Найдите строку с существительными среднего рода.
- А) имя, бельё, семя      Б) письмо, край, платье  
В) право, очки, здание      Г) окно, огонь, бремя
10. Найдите строку с существительными мужского рода.
- А) уголь, учитель, музей      Б) корабль, ночь, дом  
В) день, лошадь, стол      Г) конь, молодость, секретарь

### **Текст: АВТОБИОГРАФИЯ**

Я, Каримова Нодира Махмудовна, родилась 11 (одиннадцатого) августа 1991 (тысяча девятьсот девяносто первого) года в семье служащих в массиве Сагдиана города Самарканда Республики Узбекистан.

В 1998 году поступила в среднюю школу № 29 (двадцать девять), которую окончила в 2007 году. В этом же году поступила в колледж Педагогика и сфера услуг города Самарканда и окончила в 2010 году. После колледжа поступила в СамГУ на факультет правоведения, который закончила в 2014 году.

В настоящее время работаю юристом на бирже труда в городе Самарканде.

Мои родители: отец - Каримов Махмуд, 1960 года рождения, юрист, мать - Каримова Лайло, 1963 года рождения, врач.

1. Прочитайте текст.
2. Напишите свою автобиографию при помощи текста.
3. Заполните письменно анкету.
  - 1) Фамилия, имя, отчество.
  - 2) Год, число, месяц рождения.
  - 3) Место рождения (город, (село), район, область, республика).
  - 4) Национальность.
  - 5) Какими языками стран СНГ и иностранными владеете?
  - 6) Образование.

7) Домашний адрес, телефон.

4. Проверьте себя. Все ли слова вам известны?

Холост, женат, замужем, супруг, супруга, тесть, теща, свёкор, свекровь, зять, сноха, невестка.

5. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Автобиография».

1. Когда родилась Каримова Нодира Махмудовна?

- А) 11 августа 1982 года                      Б) 11 августа 1981 года  
В) 13 августа 1991 года                      Г) 11 августа 1992 года

2. Поставьте вместо точек нужное слово при помощи текста «Автобиография». В 1988 году . . . в среднюю школу № 27.

- А) была принята                              Б) пришла  
В) пошла                                        Г) поступила

3. Поставьте вместо точек нужное слово при помощи текста «Автобиография». В этом же году поступила в СамГУ на факультет . . .

- А) юридический                              Б) филологии  
В) правоведение                              Г) исторический

4. Найдите ответ при помощи текста «Автобиография». Где работает Каримова Нодира в настоящее время?

- А) на бирже труда                              Б) на заводе  
В) в школе                                      Г) в колледже

5. Найдите ответ при помощи текста «Автобиография». Какого года рождения отец Каримовой Нодир - Каримов Махмуд?

- А) 1950 года рождения                      Б) 1960 года рождения  
В) 1953 года рождения                      Г) 1951 года рождения

6. Найдите ответ при помощи текста «Автобиография». Кто по профессии мать Каримовой Нодир?

- А) врач    Б) юрист  
В) учитель                                      Г) инженер

## 5-занятие

### Тема: Склонение имен существительных

Склонение (turlanish) - это изменение существительного по падежам и числам. По падежным окончаниям единственного числа существительные в русском языке делятся на три типа склонения.

#### Первое склонение

К первому склонению относятся имена существительные женского рода с окончанием *-а (-я)* в именительном падеже единственного числа (*страна,*

*работа, земля, статья, экскурсия*), а также существительные мужского рода, обозначающие людей, с теми же окончаниями (*юноша, мужчина, дядя, папа, Ваня*).

1. Существительные на *-ья* в родительном падеже множественного числа имеют на конце *-ей* под ударением: *статья - статей* или *-ий* без ударения: *певунья - певуний, плясунья - плясуний*.

2. В родительном падеже множественного числа существительные большей частью имеют нулевое окончание (*страны - стран, работы - работ, лекции - лекций*).

Следует правильно употреблять родительный падеж множественного числа: *басни - басен, башни - башен, вафли - вафель, двойни - двоен, песни - песен, подписи - подписей, новости - новостей*.

### **Второе склонение**

Ко второму склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием (*берег, день, край*) и среднего рода с окончаниями *-о, -е* (*слово, здание*).

1. У одушевлённых существительных мужского рода в единственном и множественном числах винительный падеж совпадает с родительным (р.п., в.п. - *курсанта, курсантов; гения, гениев*). У неодушевлённых существительных мужского и среднего родов в единственном и множественном числах совпадают окончания в именительном и винительном падежах (и.п., в.п. - *завод, заводы; гвоздь, гвозди; и.п., в.п. - дело, дела; поле, поля; собрание, собрания*).

2. Существительные мужского рода на *-ий* и среднего рода на *-ие* в предложном падеже единственного числа оканчиваются на *-и* (*санаторий ~ о санатории, собрание - о собрании*).

3. Некоторые существительные мужского рода, обозначающие место и время, в предложном падеже с предлогами *в, на* в единственном числе имеют окончание *-у(-ю)*: *в этом краю, в том углу, стоять на посту, кататься на льду, быть в лесу, стоять в строю, лежать на берегу*. Ударение при этом падает на окончание. В некоторых случаях допустимы окончания *-у* и *-е* в предложном падеже с предлогами *в* и *на*: *в отпуску - в отпуске, на шкафу - на шкафе, на ветру - на ветре*. Формы на *-у(-ю)* свойственны обычно разговорной речи (*работать в саду, сидеть на краю*), а формы с окончанием *-е* - книжной: *напомнить о долге, сообщить о снеге*.

### **Третье склонение**

1. К третьему склонению относятся имена существительные мужского и женского родов на *-ь*. У существительных третьего склонения единственного



день, встреча, разговор, обращение, знакомство. Но можно использовать и другие выражения: "Добрый день!", "Доброе утро!", "Добрый вечер!", а с близкими друзьями, подругами - "Привет!"

Поздоровавшись, можно представиться. Для этого обычно используют выражения: "Разрешите познакомиться", "Давайте познакомимся", "Будем знакомы", "Позвольте представиться".

1. Прочитайте текст.

2. Используйте при обращении к друзьям и знакомым следующие слова и выражения.

Здравствуйтесь...

Скажите, пожалуйста, ...

Простите...

Не будете ли вы так любезны...

Будьте любезны...

Не сочтите за бестактность...

Простите за беспокойство...

Будьте добры...

Извините...

3. Ответьте на вопросы.

1) Как вас зовут?

2) Как ваша фамилия?

3) Когда и где вы родились?

4) Как зовут ваших родителей?

5) Сколько им лет?

6) Где вы учитесь?

4. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Знакомство».

1. О каких встречах говорится в тексте?

А) дружественных

Б) семейных

В) деловых

Г) все ответы правильные

2. Что нужно уметь для того, чтобы знакомиться?

А) сказать первое слово

Б) приветствовать

В) пожелать здоровье

Г) спросить, как его зовут

3. Какое выражение можно использовать при встрече с близкими друзьями?

А) "Привет!"

Б) "Здравствуйтесь"

В) "Добрый день!"

Г) "Доброе утро!"

4. Какое выражение можно использовать во время знакомства?

А) "Позвольте представиться"

Б) "Разрешите познакомиться"

В) "Будем знакомы"

Г) все ответы правильные

5. Какое выражение можно использовать при обращении к друзьям?

А) Простите за беспокойство

Б) Будьте любезны...

В) Не сочтите за бестактность

Г) все ответы правильные

## 6-занятие

### Тема: Склонение имен существительных во множественном числе

Число существительных указывает на количество предметов. Имена существительные употребляются в единственном числе, когда речь идёт об одном предмете, и во множественном числе, когда имеется в виду несколько предметов.

К существительным, имеющим формы и единственного, и множественного числа, относятся конкретные существительные. Множественное число образуется при помощи окончаний (*дом-дома, газета - газеты, книга - книги, письмо - письма, поле - поля*) и некоторых формообразующих суффиксов (*ребёнок - ребята, брат - братья, стул - стулья*).

Формы множественного числа у существительных мужского и женского рода обычно образуются при помощи окончаний *-ы, -и*, а среднего рода - при помощи окончаний *-а, -я*.

#### Особые случаи образования множественного числа

1. У некоторых существительных мужского рода именительный падеж множественного числа образуется при помощи окончаний *-а, -я*, на которые падает ударение.

<i>-а</i>	<i>-я</i>
<i>берег - берега</i>	<i>край - края</i>
<i>дом - дома</i>	<i>учитель - учителя</i>
<i>глаз - глаза</i>	<i>тополь - тополя</i>
<i>доктор - доктора</i>	<i>якорь - якоря</i>

2. Некоторые существительные мужского и среднего рода в именительном падеже множественного числа имеют окончание *-ья*.

Мужской род	Средний род
сын - сыновья	дерево - деревья
кол - колья	звено - звенья
лист - листья	крыло - крылья
стул - стулья	перо - перья

3. У существительных мужского рода на *-онок (-ёнок)* именительный падеж множественного числа образуется при помощи суффикса *-ат-* (*-ят-*) и окончания *-а*, при этом суффикс *-онок (-ёнок)* выпадает: *медвежонок - медвежата, телёнок-телята*.

В падежных окончаниях множественного числа различия между отдельными типами склонения существительных незначительны.



Падежи	1 склонение	2 склонение	3 склонение
<b>И</b>	Страны, земли	Дома, кони, окна, поля	Двери, ночи
<b>Р</b>	Стран , земель	Домов, коней, окон, полей	Дверей, ночей
<b>Д</b>	Странам, землям	Домам, коням, окнам, полям	Дверям, ночам
<b>В</b>	Страны, земли	Дома, коней, окна, поля	Двери, ночи
<b>Т</b>	Странами, землями	Домами, конями, окнами, полями	Дверями, ночами
<b>П</b>	(о) странах, землях	(о) домах, конях, окнах, полях	(о)дверях, ночах

**Упр. 1.** Составьте 6 предложений со словами из таблицы.

**Упр. 2.** Из 10 слов единственного числа образуйте множественное число.

**Упр. 3.** Найдите правильные ответы тестов, которые составлены по грамматической теме.

1. Число существительных указывает...

- А) на количество предметов                      Б) на качество предметов  
В) на название предметов                      Г) на признак предметов

2. Множественное число образуется при помощи...

- А) окончаний                                      Б) приставок  
В) основы    Г) корня

3. Укажите строку с существительными, у которых множественное число образуется по особому правилу.

- А) котёнок, козлёнок                      Б) зеркало, море  
В) учебник, ручка                              Г) рыбка, птичка

4. Найдите существительное, употребляющееся только в единственном числе.

- А) сахар, молоко, хлопок                      Б) чай, бельё, туча  
В) мир, мужество, море                      Г) книга, человек, диктант

5. Формы множественного числа у существительных среднего рода обычно образуются при помощи окончаний...

- А) -а, -я    Б) -ы, -и  
В) -ья    Г) -ат- (-ят-)

## Текст: НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

У нас дружная и многодетная семья. У меня три брата и три сестры. Вместе с нами живут дедушка и бабушка - родители моего отца. Родители моей матери живут в Гулистане.

Когда мы вечером садимся ужинать, нас собирается одиннадцать человек.

Мой старший брат Фарход - штурман на самолёте. Он летает по авиарейсу Ташкент - Москва. Старшая сестра учится на филологическом факультете университета. Я студент 1 курса института иностранных языков. Мои младшие братья-близнецы учатся в третьем классе. Сестра Равза учится в первом классе, другая сестрёнка Шахло ходит в детский сад.

Самые почётные и уважаемые члены нашей семьи - мои дедушка и бабушка. Мы все очень любим друг друга.

1. Прочитайте текст.

2. Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов по теме: "Наша семья".

б) Составьте вопросы к тексту.

3. Ответьте на вопросы.

1) У вас большая семья? Назовите всех членов вашей семьи.

2) Кто является главой семьи?

3) Кто у вас из детей самый старший?

4) Кто из детей самый младший? Сколько им лет?

5) Чем они занимаются?

6) Кто они по специальности?

7) Какие у вас семейные традиции?

4. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Наша дружная семья».

1. Кто рассказывает текст «Наша дружная семья»?

А) он студент

Б) он ученик

В) он работает

Г) он футболист

2. Какая семья у героя текста?

А) у него дружная и многодетная семья

Б) у него дружная и большая семья

В) у него небольшая и дружная семья

Г) у него дружная и уважаемая семья

3. Сколько у героя текста брата и сестры?

А) три брата и три сестры

Б) три брата и две сестры

В) четыре брата и четыре сестры

Г) два брата и две сестры





Но её можно назвать настоящей, зрелой лишь тогда, когда Родиной считаешь не село и не город, а всю страну во всём её величии необозримых пространств. Нет ничего нам ближе и дороже, чем родная земля.

Богата природа нашей Родины. Всё это наше, родное. Но может ли родная природа заполнить понятие "Родина" без труда людей, живущих на этой земле?

Родина... Это слово отражает всё то, что нам с детства дорого и близко: воспоминания о городе или кишлаке, где мы родились и выросли, о семье и школе, воспитавших нас, о верных друзьях, научивших ценить настоящую дружбу.

1) Прочитайте текст.

2) Выполните задания к тексту.

а) Выделите в тексте смысловые части.

б) Составьте вопросы к тексту.

в) Подумайте, могли бы вы покинуть Родину:

по собственной воле;

по сложившимся в жизни обстоятельствам;

по другим причинам?

3) Проверьте себя, отвечая на вопросы.

а) Какие эквивалентные пословицы и поговорки о Родине есть в русском и узбекском языках?

б) Какая мысль в тексте понравилась вам больше всего?

в) Какие писатели и поэты писали о Родине?

4) Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Родина».

1. Какими словами начинается текст «Родина»? *Родина ...*

А) могучее слово

Б) могучая слова

В) могучая земля

Г) могучий дом

2. Докончите предложение при помощи текста. *Каждый любит ...*

А) свой дом

Б) своих родителей,

В) детские игры

Г) все ответы правильные

3. Докончите предложение при помощи текста. *Родиной считаешь ...*

А) страну

Б) село

В) город

Г) дом

4. Докончите предложение при помощи текста. *Родина. Это слово отражает всё то, что нам с детства дорого и близко: воспоминания . . .*

А) все ответы правильные

Б) о семье и школе

В) о верных друзьях

Г) о городе или кишлаке

5. Что ближе и дороже для человека по тексту «Родина»?

А) родная земля

Б) родная мать

В) родная семья

Г) родной кишлак

## 8-занятие

### Тема: Имя прилагательное

Имя прилагательное - это самостоятельная часть речи, которая выражает признак предмета. Прилагательные отвечают на вопросы: какой? (какая? какое? какие?) (*ясный день, красивая одежда, тёмное облако, горные реки*), чей? (чья? чьё? чьи?) (*девичий смех, овечья шерсть, папино письмо, детские игры*).

Прилагательные относятся к существительным и согласуются с существительными, т.е. ставятся в том же роде, числе и падеже, что и существительные.

### Родовые окончания прилагательных

Число	Род	Основа на твёрдый согласный	Основа на мягкий согласный
Единственное	мужской <b>-ый,-ой,-ий</b>	<i>новый передовой метод</i>	<i>вечерний город</i>
	женский <b>-ая, -яя</b>	<i>новая передовая команда</i>	<i>вечерняя проверка</i>
	средний <b>-ое, -ее</b>	<i>новое передовое направление</i>	<i>вечернее сообщение</i>
Множественное	<b>-ые, -ие</b>	<i>красные карандаши, молодые</i>	<i>последние месяцы, осенние дни</i>

### Разряды прилагательных по значению

1. Качественные прилагательные (*asliy sifatlar*) обозначают признак предмета по:

- форме: *прямой, квадратный, кривой, круглый*;
- размеру: *узкий, низкий, огромный, крупный*; ~ цвету: *красный, лимонный, багровый*;
- свойству: *прочный, вязкий, хрупкий*;
- вкусу: *горький, солёный, кислый, вкусный*;
- весу: *тяжёлый, увесистый, невесомый*;
- запаху: *ароматный, пахучий, приторный*;
- температуре: *тёплый, прохладный, жаркий*;
- звуку: *громкий, оглушительный, тихий*;
- общей оценке: *важный, вредный, полезный*.

2. Относительные прилагательные (*nisbiy sifatlar*) обозначают:

- материал: *деревянная (ложка), бумажный (змея)*;

- количество: *пятилетняя* (дочь), *двухэтажный* (дом);
- место нахождения: *речной* (порт), *степной* (ветер), *ташкентский* (житель);
- время: *прошлогодний* (план), *январские* (морозы);
- назначение: *стиральная* (машина), *пассажирский* (поезд);
- вес, длину, меру: *трёхтонный* (грузовик), *метровая* (палка), *квартирный* (отчёт).

3. Притяжательные прилагательные (*egalik sifatlari*) обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному: *мамина книга, отцовский голос, медвежья берлога, лисья нора, львиный рык, заячьи уши.*

### Полные и краткие

Краткие прилагательные можно узнать по особым окончаниям, которые состоят из одной буквы (мамин-о, папин-о, великолепн-а, рад-ы) или являются нулевыми (неподвижен□). Полные же прилагательные имеют в окончаниях две или более буквы (рыболовн-ые, знаком-ому, ласков-ое, весёл-ого, водн-ой, хорош-ему, распрекрасн-ом).

### Степень сравнения имен прилагательных.

Степень сравнения — это общее название форм имён прилагательных, выражающих различные степени признака предмета.

Степени сравнения имеют только качественные прилагательные, которые обозначают изменяющийся признак. В русском языке есть три степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная.

Обычно прилагательные называют признак предмета, не сравнивая его с другими: *трава зелёная, конфета сладкая.*

Такие прилагательные стоят в форме положительной степени.

**Положительная степень сравнения** — это форма качественного прилагательного, обозначающая признак предмета вне сравнения.

Предметы могут обладать признаками, которые проявляются в большей (меньшей) или самой большой (самой малой) степени, например:

*рубашка светлее, погода теплейшая, здание самое высокое.*

В этих случаях используется сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных.

Степени сравнения прилагательных				
Положит.	Сравнительная		Превосходная	
	Простая	Составная	Простая	Составная
	-ее (-ей) -е, -ше	более (менее)	-ейш- -айш-	наиболее (наименее, самый)
<i>быстрый</i>	<i>быстрее</i>	<i>менее быстрый</i>	<i>быстрейший</i>	<i>самый быстрый</i>

**Сравнительная степень прилагательных** называет признак, который у данного предмета или лица проявляется в большей или меньшей степени, чем у того, с которым его сравнивают. Например:

*конфета **вкуснее**, чем шоколадка;  
зимой погода **холоднее**, чем летом;  
девочки **аккуратнее** мальчиков.*

**Превосходная степень прилагательных** указывает, что предмет обладает высшей степенью признака, то есть превосходит другие предметы по данному признаку. Например: **вкуснейшая конфета, самая холодная зима.**

**Упр. 1.** Составьте кластер на тему «Имя прилагательное».

**Упр. 2.** Приведите по 2 примера на каждый разряд прилагательных и составьте с ними предложения.

**Упр. 3.** Найдите правильные ответы тестов, которые составлены по грамматической теме.

1. Имя прилагательное - это самостоятельная часть речи, которая выражает ...

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| А) признак предмета  | Б) название предмета   |
| В) действие предмета | Г) количество предмета |

2. Прилагательные отвечают на вопросы:

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| А) какой?, чей? | Б) кто?, что?         |
| В) где?, куда?  | Г) который?, сколько? |

3. Прилагательное относится к существительному и согласуется с существительным в ...

- |           |                          |
|-----------|--------------------------|
| А) роде   | Б) числе                 |
| В) падеже | Г) все ответы правильные |

4. Укажите строку только с прилагательными.

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| А) вечерний, молодые, тёмное | Б) край, новый, серый     |
| В) края, новая, серая        | Г) хорошо, плохой, чёрный |

5. Укажите окончания прилагательных женского рода.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| А) - ая, -яя | Б) - ое, -ее |
| В) - ый, -ий | Г) - ой, -ий |

### **Текст: ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ**

Обычаи и обряды устанавливаются веками, они весьма самобытны, ярки и многообразны.

В Средней Азии существуют древние обряды, связанные с празднованием весны - Наврузом. Выделяются семейные обычаи и обряды, сопровождающие рождение в семье ребёнка, свадебные торжества и другие.



Когда-то была в давние времена такая традиция. В семьях в день рождения сына сажали 21 саженец тополя, которые через много лет становились высокими деревьями и их использовали для постройки нового дома для выросшего сына. Эта хорошая традиция сегодня вновь возрождается.

Всем известен древний обычай взаимопомощи - хашар. Люди добровольно и безвозмездно помогают близким или соседям строить дом, благоустраивать улицы, площади, общественные здания в махаллях. И каждый человек считает честью для себя быть участником этого древнего и прекрасного обычая.

В суверенном Узбекистане отмечают такие государственные праздники, как День независимости, День учителя, День Конституции, День защитников Отечества, День международных женщин, «Навруз», День памяти, «Рамазан», «Курбан байрам» и другие.

1. Прочитайте текст.

2. Выполните задания к тексту.

а) Пользуясь словарём, объясните значение следующих слов: *обряд, ритуал, обычай, традиция, праздник, символ, юбилей, торжество*. Переведите их на узбекский язык.

б) Составьте к тексту вопросный и назывной планы, озаглавьте текст.

в) Составьте небольшой рассказ на тему: "Обычаи и обряды", включите в него тематические группы слов и словосочетаний: *обычаи и обряды узбекского (русского) народа, самобытны и многообразны, возрождение народных традиций и праздников, хашар, праздник урожая (цветов, весны), официально отмечаться, по старинной традиции, главный смысл народных праздников, гулянье, веселье, благоустройство, милосердие, взаимопомощь и взаимовыручка*.

3. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1)Что такое обряд, обычай, традиция?

2)Как вы думаете, почему возрождается интерес к старинным праздникам?

3)Какие обычаи и праздники популярны сегодня?

4)С помощью календаря составьте перечень юбилейных, знаменательных дат этого года.

4. Напишите рассказ о вашем любимом празднике.

5. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Праздники, традиции, обычаи».

1. Закончите предложение при помощи текста. Обычаи и обряды устанавливаются веками, они весьма . . .



	молодую	
Т. (каким?) молодым	(какой?) молодой	(какими?) молодыми
П. (о каком?) о молодом	(о какой?) о молодой	(о каких?) о молодых

К мягкому варианту относятся прилагательные с мягким согласным на конце основы: осенн-ий, искренн-ий, син-ий и др. Они склоняются по следующему образцу:

Единственное число			Множественное число (для всех родов)
М.р.	С.р.	Ж.р.	
И. (какой?) синий	(какое?) синее	(какая?) синяя	(какие?) синие
Р. (какого?) синего			(каких?) синих
Д. (какому?) синему			(каким?) синим
В. как И. или Р.			как И. или Р.
Т. (каким?) синим			(какими?) синими
П. (о каком?) о синем			(о каких?) о синих
			о синей

К смешанному варианту относятся прилагательные, имеющие на конце основы согласные **к, г, х**: крепк-ий, громк-ий, строг-ий, упруг-ий, плох-ой, тих-ий и др. Они склоняются по следующему образцу:

Единственное число			Множественное число (для всех родов)
М.р.	С.р.	Ж.р.	
И. (какой?) звонкий	(какое?) звонкое	(какая?) звонкая	(какие?) звонкие
Р. (какого?) звонкого			(каких?) звонких
Д. (какому?) звонкому			(каким?) звонким
В. как И. или Р.			как И. или Р.
Т. (каким?) звонким			(какими?) звонкими
П. (о каком?) о звонком			(о каких?) о звонких

**Упр. 1.** Составьте кластер на тему «Склонение прилагательных».

**Упр. 2.** Приведите по 2 примера на каждое склонение прилагательных и составьте с ними предложения.

**Упр. 3.** Найдите правильные ответы тестов, которые составлены по грамматической теме.

1. Сколько вариантов склонений прилагательных?

- А) 3                      Б) 4
- В) 2                      Г) 6

2. В каком ряду прилагательное написано неправильно?

- А) синой карандаш                      Б) синее перо
- В) синяя ручка                              Г) синие бумаги

3. Определите вариант склонения прилагательных.

- А) мягкий                                      Б) твердый
- В) смешанный                              Г) все ответы правильные

4. Укажите разряды прилагательных.

- А) качественные, относительные, притяжательные
- Б) количественные, относительные, притяжательные
- В) превосходная, относительные, притяжательные
- Г) сравнительная, относительные, притяжательные

5. Определите, постоянные морфологические признаки прилагательного.

- А) Падеж, число, род
- Б) Разряды по значению, степени сравнения, неизменяемость
- В) Степени сравнения, полное или краткое
- Г) Качественные, относительные, притяжательные

### **Текст: УЗБЕКСКОЕ УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Устное народное творчество (или фольклор) — словесное искусство народа, передаваемое из поколения в поколение, из уст в уста, и закрепленное во всем многообразии бытового уклада. Фольклор как древнейшая форма творческого самовыражения одной личности или коллектива возник задолго до появления литературы и стал не только основой, но и бесценным источником для творчества многих писателей и литературы в целом.

Многокрасочно и самобытно устное творчество узбекского народа. Своим корнями оно уходит в глубокую древность.

Средняя Азия - колыбель эпоса. Возникнув в глубокой древности, он создаётся и исполняется, и по сей день. Эпический жанр в фольклоре и литературе Ближнего и Среднего Востока, Средней и Юго-Восточной Азии, носящий название «дастан», популярен и любим в народе. Героический эпос «Алпамыш», цикл «Кёрогли», «Юсуф и Ахмед», «Шейбанихан» и другие рассказывают о героическом прошлом узбекского народа.

Жемчужины художественного слова - сказки, воплотившие мудрость народа, его силу и мужество, мечты и чаяния, его представления о прекрасном, дошли до наших дней, обретая всё большую глубину, полноту, отшлифовываясь в устах многих поколений. Создаваемые на протяжении многих веков народные сказки разнообразны и богаты по тематике и идейному содержанию. К таким можно перечислить следующие сказки: «Три богатыря», «Зумрад и Киммат», «Золотой арбуз», «Бей, дубинка!», «Голодный волк» и др.

Устное творчество узбекского народа оказало мощное влияние на письменную литературу. Об этом свидетельствуют, в частности, сюжеты распространённых народных книг «Тысяча и одна ночь», «Сорок визирей», «Калила и Димна», питавших не только творчество крупнейших поэтов Востока, но и оказавших заметное влияние на европейскую литературу.

### **Задания к тексту:**

- 1) Прочитайте текст и подготовьте пересказ.
- 2) Составьте тематическую группу слов по теме "*Устное народное творчество*" при помощи метода «Кластер».
- 3) Объясните значение следующих слов, словосочетаний и переведите на узбекский язык: *из уст в уста, бесценным источником, жемчужины, мощное влияние, разнообразны.*
- 4) Составьте вопросы к тексту.
- 5) Расскажите, что вы ещё знаете о устном народном творчестве?
- 6) Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Узбекское устное народное творчество».
  1. Что передаётся из поколения в поколение, из уст в уста?
    - А) устное народное творчество
    - Б) словесное искусство народа
    - В) фольклор
    - Г) все ответы правильные
  2. Когда возник фольклор?
    - А) до появления литературы
    - Б) до появления языка
    - В) до появления искусства
    - Г) до появления источников
  3. *Поставьте вместо точек нужное слово из текста.* Многокрасочно и . . . устное творчество узбекского народа.
    - А) самобытно
    - Б) многообразно
    - В) разнообразно
    - Г) своеобразно
  4. *Докончите предложение при помощи текста.* Жемчужины художественного слова - сказки, воплотившие . . . .





горнорудная, металлургическая, золотодобывающая, электротехническая и многие другие отрасли индустрии.

Узбекистан производит тракторы, самолёты, экскаваторы, хлопкоуборочные машины, сложнейшую радиоэлектронную аппаратуру и кабель. Из недр земли добываются газ, нефть, золото, уголь и другие полезные ископаемые.

Труженики полей Узбекистана выращивают хлопок, овощи, фрукты, бахчевые культуры. Развиваются в республике шелководство и каракулеводство.

Хлопководство - ведущая сельскохозяйственная отрасль республики. Отказ от монокультуры хлопчатника означает дальнейшее развитие, наряду с хлопководством также и животноводства, овощеводства, бахчеводства. Нынешняя аграрная политика - это существенные положительные перемены в развитии сельского хозяйства.

Благодаря привлечению иностранных инвестиций, создаются совместные предприятия. Всё это способствует развитию рыночной экономики в Узбекистане.

1. Прочитайте текст и подготовьте краткий пересказ содержания текста.

2. Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов на тему: *"Экономика и промышленность"*.

б) Объясните значение слов: *развивающийся, золотодобывающий, многоотраслевой, машиностроение, индустрия*.

3. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1) Какие отрасли промышленности быстрыми темпами развиваются в республике?

2) Какие полезные ископаемые добываются в Узбекистане?

3) Что вы знаете о хлопководстве в нашей республике?

4) Что вам известно об экономике современного Узбекистана?

4. Прочитайте диалог в лицах.

- Зухра, о каких совместных предприятиях, созданных в Узбекистане, ты знаешь?

- Известно, что в нашей республике много совместных предприятий. У нас в Самарканде их несколько: ...

- Что ты можешь сказать о научной и культурной жизни в Узбекистане, об экономических связях республики с другими странами?





*Настоящее* время глагола образуется только от глаголов несовершенного вида при помощи личных окончаний {уч-у, уч-ишь, уч-ит, уч-им, уч-ите, уч-ат; ид-у, ид-ёшь, ид-ёт, ид-ём, ид-ёте, ид-ут).

Глаголы в форме настоящего времени изменяются по лицам и числам.

Формы *будущего сложного* времени образуются от глаголов несовершенного вида. Эта форма называется сложной потому, что состоит из двух слов: формы будущего простого времени глагола *быть* и инфинитива глагола несовершенного вида (*буду учить, будешь учить, будет учить, будем учить, будете учить, будут учить*).

*Будущее простое* время образуется от глаголов несовершенного вида и обозначает, что действие будет происходить и будет доведено до конца (*я напишу письмо; я выполню задание*).

Глаголы в форме будущего времени изменяются по лицам и числам. От разных основ глагола образуются разные глагольные формы.

**Упр. 1.** Напишите небольшой рассказ на тему «Мой день», употребляя глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени.

**Упр. 2.** Составьте таблицу с примерами на тему «Времена глагола».

**Упр. 3.** Найдите правильные ответы тестов, которые составлены по грамматической теме.

1. Прошедшее время глагола образуется от основы инфинитива при помощи . . .

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| А) суффикса -ть | Б) суффикса -ишь |
| В) суффикса -ит | Г) суффикса -л   |

2. Настоящее время глагола образуется только от глаголов . . .

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| А) прошедшего времени  | Б) совершенного вида          |
| В) несовершенного вида | Г) сослагательного наклонения |

3. Формы будущего сложного времени называется сложной потому, что состоит . . .

- |                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| А) из двух слов           | Б) из трех слов    |
| В) из двух словосочетаний | Г) из двух наречий |

4. Найдите глагола в форме будущего простого?

- |                |            |
|----------------|------------|
| А) напишу      | Б) написал |
| В) буду писать | Г) пишу    |

### **Текст: ТРАНСПОРТ УЗБЕКИСТАНА**

Транспортная сеть Республики Узбекистан включает в себя железнодорожный, автомобильный, авиационный, трубопроводный и речной.

Главное место в перевозках занимает железнодорожный транспорт. Его преимуществом является высокая провозная способность и регулярность работы в течении года.

Автомобильный транспорт важный и перспективный вид транспорта. Его значимость обусловлена возможностью быстрой доставки грузов на сравнительно короткие расстояния. Пассажирские перевозки автобусами общего пользования в республике осуществляются в 73 городских поселениях.

В развитии воздушного транспорта независимой республики историческим днём стал день 28 января 1993 года. В этот день была создана национальная авиакомпания "Узбекистан хаво йуллари". Теперь можно совершать прямые авиарейсы из Узбекистана в различные города мира.

Трудно переоценить роль и значение транспорта в развитии и размещении производительных сил, повышении уровня экономики и культуры, улучшении жизни населения.

1. Прочитайте текст.

2. Прочитайте незаконченные предложения. Придумайте к ним продолжение.

- 1) Ежедневно я доезжаю до института на...
- 2) Самый удобный вид транспорта — это ...
- 3) Самый быстрый вид транспорта — это ..., потому что ...
- 4) Самые массовые перевозки обеспечивает ... транспорт.
- 5) Существенную роль в хозяйстве страны играет ... транспорт.

3. Запомните выражения, наиболее часто употребляющиеся в общественном транспорте.

"Будьте добры, передайте деньги на билеты". "Передайте, пожалуйста, билеты". «Разрешите пройти». "Садитесь, пожалуйста". "Скажите, пожалуйста, когда будет остановка "Национальный банк"?"

4. Спишите предложения, употребляя глаголы в нужной форме. 1) С развитием торговых отношений между государствами (налаживаться) морское судоходство. 2) В последние десятилетия большое развитие (получить) трубопроводный транспорт. 3) Свыше половины всей работы по перевозке пассажиров (выполнять) железнодорожная система транспорта.

5. Какие виды транспорта вы ещё знаете? Расскажите об этом.

6. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Транспорт Узбекистана».

1. Поставьте вместо точек нужное слово из текста. Транспортная . . . Республики Узбекистан включает в себя железнодорожный, автомобильный, авиационный, трубопроводный и речной.

- А) сеть                      Б) связь  
В) задача                    Г) цепь

2. Докончите предложение при помощи текста. Главное место в перевозках занимает . . .

- А) железнодорожный транспорт  
Б) автомобильный транспорт  
В) авиационный транспорт  
Г) трубопроводный транспорт

3. Чем обусловлена значимость железнодорожного транспорта?

- А) регулярностью работы в течении года  
Б) возможностью быстрой доставки грузов  
В) улучшением жизни населения  
Г) все ответы правильные

4. Чем обусловлена значимость автомобильного транспорта?

- А) возможностью быстрой доставки грузов  
Б) регулярностью работы в течении года.  
В) высокой провозной способностью  
Г) все ответы правильные

5. Докончите предложение при помощи текста. В развитии воздушного транспорта независимой республики историческим днём стал день . . .

- А) 28 января 1993 года                      Б) 29 января 1993 года  
В) 28 января 1994 года                      Г) 28 февраля 1994 года

## 12-занятие

### Тема: Спряжение глаголов

С п р я ж е н и е м называется изменение глаголов по лицам и числам. В русском языке выделяют два спряжения. Уметь определять спряжение глагола необходимо для того, чтобы правильно писать его личные окончания. У глаголов с ударным окончанием в нём пишется та гласная, которая слышится (*спишь, гребёшь*).

К первому спряжению относятся глаголы, которые оканчиваются на гласную *е* (*читать - чита-ешь, чита-ет, чита-ем, чита-ете*). Кроме этого, к первому спряжению относятся:

- 1) глаголы на *-ать* (*писать, читать, думать* и др.);
- 2) несколько глаголов на **-ить**: *бить, брить, лить, пить, шить, вить, гнить*, у которых в основе настоящего времени происходит чередование - **и** /ю, ё (*бить - бью, бьёт*) или **и** /е (*брить - бреет*).

Ко второму спряжению с безударными личными окончаниями относятся:

- 1) все глаголы на **-ить** {заправить, клеить, беспокоить и др.)
- 2) небольшая группа глаголов на **-еть**, которые в основе настоящего времени теряют **-е-**: *смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть, обидеть.*

**Упр. 1.** Запишите, вставляя недостающие окончания глаголов и выбирая гласную в зависимости от спряжения, обозначенного в скобках.

1. Тем хорош лес, что сколько в него ни ходи, сколько ни смотри и ни слушай, а все увид..шь (II) невиданное и услыш..шь (II) неслыханное.
2. Без труда не вытащ..шь (II) и рыбку из пруда.
3. Здравствуй, служивый! О чем горю..шь (I)?
4. Не летай больше на зеленый луг, не дивись на Елену Премудрую, не то слож..шь (II) буйну голову.
5. Кто всю ночь по крыше бьет да постукива..т (I), и бормоч..т (I), и поет, убаюкива..т (I)?
6. Два стоят, два лежат, пятый ход..т (II), шестой вод..т (II), седьмой песенки поет?

**Упр. 2.** Определите спряжение глаголов, образуйте форму 2-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа.

Сеять, ознакомиться, веять, стелить, ненавидеть, слышать, таять, зависеть, надеяться.

**Упр. 3.** Найдите правильные ответы тестов, которые составлены по грамматической теме.

1. Что такое спряжение?  
А) Изменение глаголов по лицам      Б) Изменение глаголов по родам  
В) Изменение глаголов по времени      Г) Изменение глаголов по падежам
2. Найдите окончание глаголов 1 спряжения.  
А) -ет      Б) -ишь  
В) -ит      Г) -ат
3. Найдите окончание глаголов 2 спряжения.  
А) -ят      Б) -ет  
В) -ют      Г) -ут
4. Что такое разноспрягаемые глаголы?  
А) Глаголы изменяются частично по первому, частично по второму спряжению

Б) Глаголы изменяются частично по второму, а частично по третьему спряжению

В) Глаголы изменяются частично по первому, а частично по третьему спряжению

Г) Глаголы изменяются частично по третьему, а частично по второму спряжению

5. Найдите глагола в безличной форме?

А) вечереет

Б) напишет

В) читает

Г) играют

### **Текст: ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Одной из важнейших забот каждого государства, всего человечества должна стать охрана природы, ибо все мы живём на Земле, и наш долг — быть заботливыми хозяевами богатства нашей прекрасной планеты.

Многие виды животных и растений навсегда могут исчезнуть с лица Земли, если о них не заботиться. В целях их сохранения Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП) издаёт Красную книгу, куда заносятся исчезающие виды животных и растений. Занесение растений или животных в Красную книгу означает, что эти растения и животных нужно охранять.

Есть такая книга и в нашей республике. Она представляет собой официальный справочник о состоянии редких видов животных и растений республики. Особо выделены виды, находящиеся под угрозой исчезновения.

Писатель М. Пришвин сказал: "Охранять природу — значит охранять Родину". Эти слова, полные глубочайшего смысла, можно считать девизом для друзей природы.

1. Прочитайте текст.

2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к текстам.

а) Озаглавьте тексты.

б) Составьте к текстам назывные планы.

в) Выделите главную мысль в текстах, выпишите предложения, в которых она выражена.

г) Напишите статью в стенгазету об экологии вашего города (кишлака).

4. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1) Что такое экология?

2) Что вы понимаете под охраной окружающей среды?

3) Что такое МСОП? Чем он занимается?

- 4) Что представляет собой Красная книга?
- 5) Какие меры принимаются в нашей республике в последние годы по вопросу охраны окружающей среды?
- 6) Как вы понимаете следующее выражение: "дефицит экологической мудрости?"
- 7) Составьте по теме занятия различные диалоги людей, оказавшихся в разных ситуациях, например, вы идёте на встречу с учёным-экологом по проблеме Арала. С какими вопросами вы обратитесь к нему? Что вас больше всего волнует по данной проблеме?

5. Прочитайте диалог в лицах.

- Алишер, что ты читал об Аральском море?
- Я прочитал газетную статью, которая называется "Арал — наша боль".
- Я тоже читал эту статью. Она была опубликована в газете "Молодёжь Узбекистана".
- Верно, в ней был опубликован цикл статей об экологических проблемах Узбекистана.

6. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Охрана окружающей среды и экологическое воспитание».

1. Докончите предложения при помощи текста. *Одной из важнейших забот каждого государства должна стать . . .*

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| А) охрана природы   | Б) охрана Родины   |
| В) охрана богатства | Г) охрана здоровье |

2. Докончите предложения при помощи текста. *Писатель М. Пришвин сказал: "Охранять природу — значит . . ."*

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| А) охранять Родину..... | Б) охранять страну    |
| В) охранять свой народ  | Г) охранять богатства |

3. Что такое МСОП?

- А) Международный союз охраны природы
- Б) Международный совет охраны природы
- В) Международная организация охраны природы
- Г) Международное сообщества охраны природы

4. Что делает МСОП «Красную книгу»?

- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| А) издаёт      | Б) публикует             |
| В) рекомендует | Г) все ответы правильные |

5. Докончите предложения при помощи текста. *«Красная книга» представляет собой официальный . . .*

- |               |           |
|---------------|-----------|
| А) справочник | Б) список |
| В) подсчёт    | Г) отчёт  |

## 13-занятие

### Тема: Глаголы движения

Постоянными признаками глагола, как самостоятельной части речи, являются грамматические категории совершенного или несовершенного вида, переходности, возвратности и спряжения, например: (*что сделать?*) *увидеть* — глагол совершенного вида, переходный (*увидеть кого? что? бабушку, картину*), невозвратный, II спряжения; (*что делать?*) *смеяться* — глагол несовершенного вида, непереходный, возвратный, I спряжения. Глагол «*смеяться*» обозначает действие, которое не переходит на другое лицо, а выполняется самим субъектом в качестве объекта действия, то есть действие переносится на самого говорящего.

**Возвратность** — это постоянный признак глагола, выражающий, что действие или состояние возвращается к самому действующему лицу. *он мучится; город славится ремёслами; спортсмены будут бороться за медали.*

**Упр. 1.** Ответьте на вопросы, используя слова данные справа.

1. Чем умывается отец? Кого умывает отец холодной водой?	холодная вода младший сын
2. Чем причёсывается девочка? Кого причёсывает девочка большой расчёской?	большая расчёска маленькая сестра
3. Какой водой мы обычно моемся? Что мы обычно моем горячей водой?	горячая вода грязные руки

**Упр. 2.** Закончите предложения. Используйте подходящий по смыслу глагол с постфиксом -ся.

1. Дай мне, пожалуйста, расчёску. Мне надо... . 2. Ты ещё спишь? Вставай и быстро ... . 3. Я купил хорошую новую бритву. ... ей одно удовольствие. 4. Привет, Дима! Как хорошо, что ты пришёл. Проходи, ... . 5. Сегодня холодно, теплее ... . 6. Ванная свободна? Я очень устал и хочу ... . 7. На улице мороз, не ... .

Слова для справок: *одеваться, вымыться, причесаться, раздеваться, бриться, простудиться.*

**Упр. 3.** Найдите правильные ответы тестов, которые составлены по грамматической теме.

1. Поставьте вместо точек нужный глагол движения. Я обычно ... на работу пешком.

- А) хожу                                      Б) иду  
В) езжу                                      Г) еду

2. Поставьте вместо точек нужный глагол движения. Сегодня был дождь, и я ... на автобусе.





Алишеру Навои, Улугбеку, великолепный Дворец "Туркистон", гостиница "Чорсу" и другие.

1. Прочитайте текст.

2. Выполните задания к тексту.

а) Запомните следующие слова и выражения и переведите их на узбекский язык: *сквер, аллея, проспект, уникальный, комфортабельные гостиницы, объекты культурно-бытового значения, межгосударственные.*

б) Расскажите, что ещё вы знаете о столице нашей Родины.

3. Проверьте себя, отвечая на вопросы. Продолжите вопросник по теме.

1) Где расположена Республика Узбекистан?

2) Когда впервые упоминается о Ташкенте и под каким названием?

3) Какие современные здания построены в нашей столице?

4. Прочитайте в лицах диалог.

- Бекзод, что ты знаешь из истории Ташкента?

- Знаю, что этот город известен с IV-V веков, а называется он Ташкентом с XI века.

- А что означает его название?

- Я думаю, в переводе Ташкент означает "каменный город".

- Кроме Ташкента, ещё какие города ты знаешь? ...

5. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Ташкент – столица Узбекистана».

1. За последние годы изменился ... древних узбекских городов.

А) облик

Б) образ

В) вид

Г) пейзаж

2. В настоящее время на карте республики насчитывается ...

А) 119 городов

Б) 118 городов

В) 109 городов

Г) 108 городов

3. Ташкента по праву называют городом ...

А) мира и дружбы

Б) мира и счастья

В) мира и согласия

Г) мира и красоты

4. Ташкента в разные периоды называли по-разному: ...

А) Чач

Б) Шаш

В) Бин-кент

Г) все ответы правильные

5. В Ташкенте построено много крупных объектов ...

А) культурно-бытового значения

Б) культурно-социального значения

В) культурно-достопримечательного значения

Г) культурно-массового значения

## 14-занятие

### Тема: Причастие. Причастный оборот

Причастие - это особая форма глагола, имеющая признаки и глагола, и прилагательного.

#### Признаки глагола у причастий:

1) причастие может иметь частицу *-ся*, как и глагол {*купаться - купающийся, встречаться - встречающийся*);

2) причастие требует того же падежа, что и глагол {*заниматься русским языком - занимающийся русским языком* (тв. п.), *требовать выполнения - требующий выполнения* (род. п.);

3) причастие требует того же предлога, что и глагол (*надеяться на успех - надеющийся на успех, верить в добро - верящий в добро*);

4) в причастии сохраняется вид глагола {*читать, любить - читающий, любящий* (несов. вид); *прочитать, полюбить - прочитавший, полюбивший* (сов. вид));

5) причастия могут быть настоящего и прошедшего времени {*читающий - причастие наст. вр., читавший - причастие прош. вр.*). Причастия не имеют будущего времени.

#### Признаки прилагательного у причастий:

1) причастие отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?* и обозначает признак предмета {*играющие дети, живущий в Ташкенте друг*). Но это такой признак, который указывает на действие или состояние предмета.

2) в предложении причастие является определением;

3) причастие изменяется по родам, числам и падежам и согласуется с именем существительным, к которому оно относится, **в** роде, числе и падеже {*Я получил письмо от друга, живущего в Москве*).

**Упр. 1.** Напишите небольшой рассказ на тему «Мой друг».

**Упр. 2.** Составьте таблицу на тему «Признаки причастия».

**Упр. 3.** Найдите правильные ответы тестов, которые составлены по грамматической теме.

1. Что такое причастие?

- А) - это особая форма глагола
- Б) - это особая форма местоимения
- В) - это особая форма числительного
- Г) - это особая форма наречия

2. Какие признаки имеет причастие?

- А) признаки и глагола, и прилагательного.

- Б) признаки и глагола, и причастия
- В) признаки и глагола, и местоимения
- Г) признаки и глагола, и числительного

3. Найдите признаки глагола у причастий.

- А) падеж
- Б) вид
- В) предлог
- Г) все ответы правильные

4. Найдите признаки прилагательного у причастий?

- А) отвечает на вопрос прилагательного
- Б) обозначает признак предмета
- В) является определением
- Г) все ответы правильные

5. Причастие изменяется . . .

- А) по родам
- Б) по падежам
- В) по числам
- Г) все ответы правильные

### **Текст: МОЙ ГОРОД - САМАРКАНД**

Самарканд, история которого исчисляется тысячелетиями – это священная обитель, прославившая наш народ, нашу нацию на весь мир.

Самарканд – это город со славным прошлым, счастливым настоящим и вечным будущим. Безгранично и велико уважение к легендарному городу Самарканду.

В первой половине XIII (тринадцатого) века в результате жестокости врагов Самарканд надолго превратился в развалины. Сиротливо выглядели опустевшие крепости, мечети, медресе.

В это сложное время трон занял наш предок Сахибкиран Амир Темура. Он беззаветно отдал всю свою жизнь во имя процветания Самарканда.

Голубые купола, устремленные в небо минареты Самарканда, их неповторимые узоры и краски, резные орнаменты стен вызывают у нас чувство гордости.

Благодаря гению Сахибкирана, великий город Самарканд стал украшением Земли. Сегодня мы отдаём дань памяти и воздаём хвалу сотням и тысячам зодчих, мастеров, воплотивших в этих уникальных памятниках мечты Амира Темура.

Самарканд – это избранное Богом место, где воплотились вечное величие и мощь разума. За большие заслуги в развитии науки, культуры и искусства город Самарканд был награждён орденом Амира Темура.

(по Исламу Каримову)

1. Прочитайте текст и подготовьте пересказ.
2. Познакомьтесь с новой лексикой и переведите на узбекский язык.

Обитель - место проживания, славный – достойный, легендарный – овеянный славой, вызывающий – восхищение, развалины – остатки, беззаветно – до самопожертвования, орнамент – графическое или скульптурное украшение.

3. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Мой город - Самарканд».

1. Самарканд – это город...

- А) со славным прошлым                      Б) счастливым настоящим  
В) вечным будущим                      Г) все ответы правильные

2. Когда Самарканд превратился в развалины?

- А) В первой половине XIII век      Б) В первой половине XII век  
В) В первой половине XI век      Г) В первой половине XVIII век

3. Кто беззаветно отдал всю свою жизнь во имя процветания Самарканда?

- А) Амир Темура                      Б) Мирза Улугбек  
В) Бабур                      Г) Хусейн Байкара

4. Великий город Самарканд стал...

- А) украшением Земли                      Б) украшением мира  
В) украшением республики              Г) украшением континента

5. Самарканд – это...

- А) избранное Богом место  
Б) избранное человеком место  
В) избранное Амиром Темиром место  
Г) избранное падишахом место

## 15-занятие

### Тема: Деепричастие. Деепричастный оборот

Деепричастие (ravishdosh) - это особая неизменяемая форма глагола, которая имеет признаки глагола и наречия. Оно обозначает добавочное действие по отношению к основному действию, выраженному глаголом. Деепричастие отвечает на вопросы как? каким образом? когда? что делая? что сделав?, например: *Пошумев, река успокоилась, вновь легла в берега* (Б. Полевой). Здесь основное действие выражено глаголом *успокоилась*; добавочное (второстепенное) действие - деепричастием *пошумев* (успокоилась когда? что сделав? - *пошумев*).

**Признаки глагола у деепричастия:**

1) деепричастие обозначает действие, служит для пояснения глагола-

сказуемого;

2) деепричастие сохраняет вид глагола, от которого оно образовано {*читают - читая, несут - неся* (несов. вид); *рассмотреть - рассмотрев, прочитать - прочитав, помыться - помывшись* (сов. вид));

3) деепричастие может быть возвратным, если оно образовано от возвратного глагола {*умыться - умывшись*);

4) деепричастие требует того же падежа, что и глагол: *интересоваться музыкой - интересуясь музыкой* (тв. п.), *добиться успеха - добившись успеха* (род. п.).

**Упр. 1.** Составьте 5 предложений с деепричастием и переведите на узбекский язык, а также на изучаемый вами язык.

**Упр. 2.** Подготовьте бумажный вариант слайда на тему “Деепричастие”.

**Упр. 3.** Найдите правильные ответы тестов, которые составлены по грамматической теме.

1. Что такое деепричастие?

- А) - это особая форма глагола
- Б) - это особая форма местоимения
- В) - это особая форма числительного
- Г) - это особая форма наречия

2. Что обозначает деепричастие?

- А) добавочное действие                      Б) основное действие
- В) второстепенное действие              Г) все ответы верны

3. На какие вопросы отвечает деепричастие?

- А) как?    Б) каким образом?
- В) что сделав?                                  Г) все ответы правильные

4. Найдите признаки глагола у деепричастий?

- А) сохраняет вид                                  Б) обозначает действие
- В) может быть возвратным                  Г) все ответы правильные

5. Деепричастие требует того же ... , что и глагол.

- А) падежа    Б) рода
- В) числа    Г) все ответы правильные

### **Текст: КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

8 декабря 1992 года была принята Конституция Республики Узбекистан и поэтому 8 декабря отмечается, как национальный праздник - День Конституции.

Конституция Республики Узбекистан - это Основной Закон нашей страны. В Конституции Республики Узбекистан шесть разделов, в которых

размешены статьи. Всего 128 статей. День Конституции - это праздник всех наций и народностей, проживающих на территории нашей Родины.

В Конституции говорится о равноправии народов нашей страны. Есть статьи о правах на труд и отдых, жилище, охрану здоровья, образование и другие, а также статьи об обязанностях граждан республики, которые должны беречь и охранять Родину, её богатства, природу.

Чтобы быть достойными гражданами своей Родины, мы должны соблюдать законы, записанные в Конституции. Наша Конституция помогает нам понять, что такое настоящая свобода человека, демократический образ жизни. Государство гарантирует нам мирную, спокойную, счастливую жизнь.

1. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1. Что такое Конституция?

2. Когда была принята Конституция Республики Узбекистан?

3. О чём говорится в Конституции?

4. В какой статье Конституции говорится о государственном языке Республики Узбекистан и функционировании других языков?

2. Изучите статьи из Конституции Республики Узбекистан и прокомментируйте их.

Статья 4. Государственным языком Республики Узбекистан является узбекский язык.

Статья 5. Республика Узбекистан имеет свои государственные символы - флаг, герб, гимн, утверждаемые законом.

Статья 8. Народ Узбекистана составляют граждане Республики Узбекистан независимо от их национальности.

3. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Конституция Республики Узбекистан».

1. Поставьте вместо точек нужное слово из текста. 8 декабря 1992 года была . . . Конституция Республики Узбекистан.

А) принята    Б) утверждена

В) провозглашена                                Г) согласована

2. Поставьте вместо точек нужное слово из текста. Конституция Республики Узбекистан — это . . . нашей страны.

А) Основной Закон                                Б) Главный Закон

В) Первостепенный Закон                      Г) Великий Закон

3. Докончите предложение при помощи текста. В Конституции Республики Узбекистан . . .

А) 6 разделов, 128 статей

Б) 6 разделов, 129 статей

В) 5 разделов, 128 статей

Г) 6 разделов, 126 статей

4. Поставьте вместо точек нужное слово из текста. В Конституции . . . о равноправии народов нашей страны.

А) говорится

Б) сказано

В) утверждается

Г) упоминается

5. Поставьте вместо точек нужное слово из текста. Государство гарантирует нам . . . жизнь.

А) все ответы верны

Б) мирную

В) спокойную

Г) счастливую

6. Поставьте вместо точек нужное слово из текста. Чтобы быть достойными гражданами своей Родины, мы должны соблюдать . . . , записанные в Конституции.

А) законы

Б) правила

В) статьи

Г) все ответы правильны

## 16-занятие

### Тема: Имя числительное. Склонение имен числительных

Имя числительное - часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте: *31 августа 1991 года была провозглашена независимость Республики Узбекистан. Студенты посадили двадцать яблонь, одиннадцать вишен, тридцать пять кустов тополя. Дважды два четыре.*

#### Простые и составные числительные

По составу количественные и порядковые числительные бывают простые, сложные и составные.

Простые числительные состоят из одного корня, сложные - из двух корней, а составные - из двух и более слов.

#### Количественные и порядковые числительные

По значению и грамматическим признакам имена числительные делятся на количественные и порядковые.

Количественные числительные обозначают количество или число и отвечают на вопрос сколько?: *один, два, три, четыре, пять, шесть, двадцать, тридцать. И наконец мог я выспаться вволю, проехав за эти два дня более восьмисот километров.*

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос какой? (какая? какое? какие?): *первый день, второй дом, третий звонок, четвёртый курс, одиннадцатый год, тринадцатый этаж, сороковой номер.*



Числительное *один* согласуется с существительным во всех падежах как прилагательное: *один стул, одного стула, одному стулу* и т. д.

В речи числительное *один* часто опускается, когда оно употребляется с существительным: *Мы просидели час.*

У числительных *один, два, три, четыре* винительный падеж сходен с именительным, если существительное обозначает неодушевлённый предмет (*вижу три дерева*), и с родительным, если существительное обозначает одушевлённый предмет (*вижу трёх девушек*).

Числительное *четыре* в творительном падеже имеет *ь* (*четырьмя*).

В разговорной речи при сочетании числительных с существительными *год, час, градус* и др. сами эти существительные часто опускаются: *Уже восемь. Ему пятнадцать. Сегодня плюс тридцать.*

В книжной речи подобные существительные обычно употребляются: *Уже восемь часов. Сегодня плюс тридцать градусов тепла.*

Сочетания с числительными могут обозначать не только точное число каких-либо предметов (*сорок километров, через два дня, десять человек*), но и приблизительное: *километров сорок, дня через два, человек десять*. В этом случае существительное стоит перед числительными: *Часов десять мы находились в двухстах метрах от кратера.*

### Склонение числительных

1. Числительное **один** склоняется, как прилагательное:  
И.п. *один трудный год*  
Р.п. *одного трудного года*  
Д.п. *одному трудному году* и т.д.
2. Числительные от **пяти** до **двадцати** и **тридцать** склоняются, как существительное 3 склонения **кость**:  
И.п. *пять кость*  
Р.п. *пяти кости* и т.д.
3. Числительные **сорок, девяносто, сто** образуют 2 формы:  
И.п., В.п. – *сорок, девяносто, сто*, в остальных падежах – *сорока, девяноста, ста*.
4. В сложных количественных числительных от **50** и далее (кроме **90, 100**) изменяется каждая часть:  
И.п. *пятьдесят*  
Р.п. *пятидесяти*  
Д.п. *пятидесяти* и т.д.
5. В составных количественных числительных изменяется каждое слово:  
И.п. *двести пятьдесят семь*  
Р.п. *двухсот пятидесяти семи*



Основное звено народного образования Республики Узбекистан составляет система непрерывного образования. Национальная программа по подготовке кадров предоставляет следующие виды образования:

дошкольное образование, которое начинается с трёхлетнего возраста и продолжается до шести-семи лет;

начальное образование включает в себя с 1-го по 4-й класс;

общее среднее образование ученики получают, обучаясь в 5-9-х классах.

Среднее специальное и профессиональное образование получают учащиеся, поступая в академические лицеи и техникумы.

В высшие учебные заведения могут поступать юноши и девушки с 17-ти лет. Учёба в вузе продолжается не менее четырёх лет.

Высшее специальное образование делится на два этапа - бакалавриат и магистратура. Бакалавриат - это одно из направлений в получении базового высшего образования. Обучение на бакалавра продолжается не менее четырёх лет и завершается получением диплома о высшем образовании и приобретением специальности. Магистратура - высшее специальное образование по конкретной специальности на основе степени бакалавра продолжается в течение двух лет. Завершением программы является квалификационная государственная аттестация с присуждением степени "магистр". Магистрам выдаётся диплом государственного образца, дающий право заниматься профессиональной деятельностью.

Дальнейшее образование молодые люди могут получать в докторантуре. Послевузовское образование завершается защитой диссертации и присвоением ученой степени доктора наук.

1. Прочитайте текст.

2. Подготовьте пересказ текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов по данной теме.

б) Объясните значение следующих слов: *академический лицей, техникум, специальное образование, соискательство, диссертация.*

в) Составьте вопросы к тексту и задайте их друг другу.

4. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1) Какие виды обучения предусматриваются системой непрерывного образования в Республике Узбекистан?

2) Какой срок обучения в институте?

3) Кого принимают в институт?

4) Получают ли студенты стипендию?

5) Какие факультеты имеются в вашем институте?

б) Какую специальность выбрали вы?

5. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Система образования в Республике Узбекистан».

1. Огромные задачи предстоит решать тем новым поколениям молодёжи, которые учатся...

- А) в школах
- Б) в лицеях, техникумах
- В) в высших учебных заведениях
- Г) все ответы правильные

2. Какие виды образования предоставляет Национальная программа по подготовке кадров?

- А) общее среднее образование
- Б) среднее специальное и профессиональное образование
- В) послевузовское образование
- Г) все ответы правильные

3. Дошкольное образование, которое начинается с трёхлетнего возраста и продолжается...

- А) до шести-семи лет
- Б) до пяти-шести лет
- В) до пяти-семи лет
- Г) до семи-восьми лет

4. Магистратура - высшее специальное образование продолжается в течение...

- А) двух лет
- Б) трёх лет
- В) четырёх лет
- Г) пяти лет

5. Послевузовское образование молодые люди могут получать в...

- А) докторантуре
- Б) аспирантуре
- В) магистратуре
- Г) академии

## 17-занятие

### Тема: Наречие. Разряды наречий

Наречие (ravish) - часть речи, которая обозначает признак действия, предмета и другого признака. *У лукоморья дуб зелёный; золотая цепь на дубе том; и днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом; идёт направо - песнь заводит, налево ~ сказку говорит* (А. Пушкин).

Наречие может относиться к глаголу, его особым формам - причастию и деепричастию, а также к имени существительному, имени прилагательному и другому наречию.

Наречие обозначает признак действия, если оно относится к глаголу, причастию и деепричастию: *читать* (как?) *бегло*, *громко* (как?) *говорящие*, *слушая увлечённо* (как?).

Наречие не изменяется, т. е. не склоняется и не спрягается.

В предложении наречия чаще всего бывают обстоятельствами: *Издали* (откуда?) *послышался звук мотора*. *Неожиданно* (как?) *погода испортилась и закапал дождь*. Иногда наречия бывают в предложении определениями (*Яйцо* (какое?) *вмятку*).

Разряды наречия следующие:

- образ действия (как? каким образом?): *весело*, *полетному*;
- время (когда? с, (до) каких пор?): *летом*, *недавно*;
- место (где? куда? откуда?): *далеко*, *вверху*;
- причину (почему?): *второпах*, *сгоряча*;
- цель (зачем?): *назло*, *специально*;
- меру и степень (сколько? на сколько? в какой степени?): *очень*, *немного*.

**Упр. 1.** Из различных текстов найдите примеры с наречиями.

**Упр. 2.** Напишите ответы на вопросы.

1. – Извините пожалуйста, Вы не скажете, где можно остановиться в Вашем городе?
2. - А где находится эта гостиница?
3. - Спасибо, я найду. Троллейбус идёт прямо или сворачивает за угол?
4. - Где находится старая часть города?
5. - Вы не видели, куда направилась группа экскурсантов?
6. - Откуда хорошо виден Ваш город?
7. - Где размещаются новые микрорайоны?
8. - Куда ведёт эта дорога?

**Упр. 3.** Найдите правильные ответы тестов, которые составлены по грамматической теме.

1. Что такое наречие?

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| А) часть речи        | Б) часть слова      |
| В) часть предложения | Г) член предложения |

2. Что обозначает наречие?

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| А) признак действия | Б) признак предмета      |
| В) признак признака | Г) все ответы правильные |

3. На какой вопрос отвечает наречие?

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| А) как, когда? | Б) кто? что?         |
| В) какой? чей? | Г) который? сколько? |



3. Выполните задания к тексту.

а) Составьте кластер тематическую группу слов по теме: "Вуз".

б) Объясните значение следующих слов: *ректор, проректор, кафедра, декан, рейтинговая система*.

в) Составьте вопросы к тексту и задайте их друг другу.

г) Задайте товарищу вопросы, употребляя в них данные слова: *лекция, тезисы, конспекты, цитата, план, реферат, рейтинговая книжка, диплом*.

4. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Высшее учебное заведение (Вуз)».

1. К высшим учебным заведениям относятся...

А) университеты

Б) институты

В) консерватории

Г) все ответы правильные

2. Наиболее распространённым типом высшего учебного заведения является...

А) институт

Б) университет

В) консерватория

Г) высшее военное училище

3. Ректор организует...

А) совет вуза

Б) семинар вуза

В) заседание вуза

Г) собрание вуза

4. Кафедрой в высшей школе называют...

А) объединение преподавателей

Б) объединение профессоров

В) объединение учителей

Г) объединение доцентов

5. Преподавание в вузах ведут...

А) заведующие кафедрами

Б) ассистенты

В) старшие преподаватели

Г) все ответы правильные

## 18-занятие

### Тема: Союзы, предлоги, частицы и междометия

Служебные части речи – это предлоги, союзы, частицы. Они *не являются* в отличие от знаменательных частей речи *членами предложения*. Чаще всего на них не падает логическое ударение, они не имеют самостоятельного лексического значения.

Предлог - это служебная часть речи, которая выражает грамматическую зависимость существительного, местоимения, числительного от других слов в словосочетании.

Предлоги как служебные слова не имеют самостоятельного лексического значения: *вспомнил о доме, расцвели в саду* (о, в – предлоги).

Предлоги бывают производные и непроизводные.

Производные образованы от знаменательных частей речи: предлог *в течение* (*слушать в течение часа*) произошёл от сочетания существительного *течение* с предлогом *в* (*в нижнем течении реки*), предлог *благодаря* (*вернулись благодаря помощи друзей*) – от деепричастия *благодаря* (*спешил, благодаря на бегу*).

Союз - служебная часть речи, которая служит для связи однородных членов предложения или частей сложного предложения. Союзы не имеют самостоятельного лексического значения и безударны: *Птицы и звери спрятались от грозы. Пришла весна, и зацвели сады.*

Союзы бывают простыми и составными. Союзы, которые состоят из одного слова, называются простыми: *и, если, что, но* и др. Союзы, которые состоят из двух и более слов называются составными: *так как, потому что, из-за того, что* и др.

Союзы бывают непроизводными (*а, и, но, либо* и др.) и производными (образованы от знаменательных частей речи): *несмотря на то что* (от деепричастия *не смотря*), *в связи с тем что* (от существительного *связь*) и др.

Союзы делятся на сочинительные (*и, а, или, зато* и др.) и подчинительные (*чтобы, если, хотя, потому что, будто* и др.).

Частицы – служебные части речи, придающие дополнительный смысл или эмоциональные оттенки словам и предложениям, а также служащие для образования форм слов: *Лишь ты меня понимаешь* (частица *лишь* выделяет местоимение *ты*). *Разве ты меня понимаешь?!* (частица *разве* выражает вопрос). *Если бы ты меня понимала, то простила* (частица *бы* служит для образования условного наклонения глагола).

Частицы не являются членами предложения.

В зависимости от значения частицы делятся на 4 разряда:

1) смысловые, 2) модальные, 3) эмоционально-оценочные, 4) формообразующие.

1. Смысловые частицы включают в себя: указательные (*вот, вон*); усилительные (*даже, уж, именно, просто*); уточняющие (*как раз, точно, почти*); выделительно-ограничительные (*лишь, только, хоть*): *Вот мой дом. Даже двойка его не огорчила. Он почти выиграл. Лишь ты мне нужна.*

2. Модальные частицы передают модально-волевые оттенки (*давайте, ну*); отрицание (*нет, не, ни*); утверждение (*да, точно, так*): *Давайте споем. Мы уже не встретимся. Так будем жить!*

3. Эмоционально-оценочные частицы выражают различные эмоциональные оценки (*как, вот как, куда как, что за, ишь, эк* и т.д.): *Что за голос! Как хорошо!*





## Текст: ФАКУЛЬТЕТ

Главное для студента - это учёба. Вы скажите, что это известно всем. Студенты - взрослые люди и сами понимают, что знания, полученные ими в институте, их жизненный потенциал. Многие действительно это понимают, но не все.

Вам, молодым людям, строить будущее своей страны. Но разве можно этого достигнуть, если в рейтинговых книжках тройки? Почему же не всем, прошедшим такое сложное испытание, как сдача вступительных экзаменов, по силам вузовская программа? Дело в том, что прежде всего сказывается отсутствие опыта в систематических самостоятельных занятиях, неумение рационально планировать рабочий день, а в некоторых случаях и отсутствие заинтересованности в учёбе.

В таких случаях могут помочь старшекурсники вашего факультета. Они вам расскажут об особенностях и традициях факультета, кружках, лучших спортсменах, поделятся личным опытом организации учебного процесса, подготовят к первой сессии.

Все студенты факультета живут одной семьёй. И каждый в этой семье должен заботиться друг о друге.

1. Прочитайте текст.

2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов по данной теме.

б) Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *заинтересованность, традиции факультета, систематическая работа, личный опыт.*

в) Составьте вопросы к тексту.

4. Назовите факультеты и специальности, на которых ведущей дисциплиной являются следующие предметы: *история, химия, филология, философия, физика, математика, география, биология, педагогика, журналистика, экономика, иностранные языки.*

Образец: *исторический факультет (истфак) — историк*

5. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Факультет».

1. Закончите предложение при помощи текста. Главное для студента - это...

А) учёба

Б) учиться

В) изучение

Г) заниматься наукой



**Предложение** – это минимальная коммуникативная единица речи, представляющая собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью. Предложение служит для формирования и выражения мыслей и чувств.

**Словосочетание** – это сочетание двух (и более) знаменательных слов, связанных грамматически и по смыслу. Словосочетания формируются в предложении и выделяются из него.

**Упр. 1.** Составьте 5 словосочетаний и переведите их на узбекский и английский языки.

**Упр. 2.** Приведите по примеру на каждую самостоятельную часть речи и составьте с ними словосочетания.

**Упр. 3.** Найдите правильные ответы тестов, которые составлены по грамматической теме.

1. Что такое синтаксис?

А) раздел науки о речи

Б) раздел науки о языке

В) раздел науки о языкознании

Г) раздел науки о лингвистике

2. Что изучает синтаксис?

А) словосочетание и предложение

Б) союзы и предложение

В) слово и предложение

Г) слово и словосочетание

3. Что представляет собой словосочетание?

А) сочетание двух или нескольких самостоятельных слов

Б) сочетание двух или нескольких слов

В) сочетание двух или нескольких самостоятельных слогов

Г) сочетание двух или нескольких слогов

4. Какие словосочетания могут быть синонимичными?

А) «прилагательное + существительное» и «существительное + существительное»

Б) «существительное + прилагательное» и «существительное + существительное»

В) «прилагательное + существительное» и «существительное + прилагательное»

Г) «прилагательное + существительное» и «существительное + числительное»

5. Словосочетание состоит . . .

А) из главного и зависимого слов

Б) из главного и второстепенного слов

В) из главного и подчиненного слов

Г) из главного и большого слов

## Текст: УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Прежде чем научиться правильно работать с книгой, необходимо знать, как это делать.

На обложке и на титуле книги указаны её автор и название, издательство, год и место издания. Затем следует ознакомиться с оглавлением и содержанием книги, которое поможет уяснить её структуру и найти в ней нужный материал. Если имеется предисловие, его нужно обязательно прочитать.

Первый раз, читая книгу, можно делать карандашные заметки в книге к наиболее удачным выражениям или сильным высказываниям, оставившим впечатления. Потом можно вернуться к этим замечаниям и выписать их.

По ходу работы с книгой можно делать различные записи: планы, тезисы, выписки, конспекты. Оформление и составление записей зависит от особенностей мышления, памяти человека, от цели работы с книгой.

Книги, учебники постоянно вам будут помогать, так как вы учитесь в высшем учебном заведении и образование своё будете продолжать все последующие годы.

С самого начала учебного года надо тщательно готовиться к занятиям, выполнять все задания. Это вырабатывает трудолюбие, обогащает и развивает память.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
3. Выполните задания к тексту.
  - а) Составьте тематическую группу слов по теме: *"Учебный процесс"*.
  - б) Объясните значение словосочетаний: *обогащать память, тщательно готовиться, постоянный труд, кабинетная система*.
  - в) Составьте вопросы к тексту.
  - г) Расскажите, как вы работаете с книгой, как читаете, какие делаете записи.

4. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Учебный процесс».

1. Докончите предложение при помощи текста. *Прежде чем научиться правильно работать с книгой, необходимо знать...*

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| А) как это делать | Б) как с ней обращаться |
| В) как читать     | Г) как она пишется      |

2. Докончите предложение при помощи текста. *На обложке и на титуле книги указываются...*

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| А) её автор и название | Б) издательство |
|------------------------|-----------------|

В) год и место издания                      Г) все ответы правильные

3. Докажите предложение при помощи текста. *Первый раз, читая книгу, можно делать ...*

- А) карандашные заметки в книге
- Б) карандашные заметки в блокноте
- В) карандашные заметки в тетради
- Г) карандашные заметки в журнале

4. Докажите предложение при помощи текста. *По ходу работы с книгой можно делать различные записи ...*

- А) планы, конспекты                      Б) тезисы, планы
- В) выписки, конспекты                      Г) все ответы правильные

5. Докажите предложение при помощи текста. *С самого начала учебного года надо тщательно готовиться...*

- А) к занятиям                      Б) к заданиям
- В) к зданиям                      Г) к знаниям

## 20-занятие

### Тема: Простое предложение

Предложение – это высказывание, которое оформлено при помощи слов, например: *Студенты изучают русский и английский языки.*

По цели высказывания и зависящей от этой цели интонации предложения делятся на повествовательные, вопросительные и победительные. Каждое из предложений этих трех групп может стать восклицательным.

Предложения могут быть простыми и сложными в зависимости от количества предикативных единиц — одной или нескольких.

Простые предложения делятся на односоставные и двусоставные, т. е. имеющие один или два главных члена.

По наличию или отсутствию второстепенных членов различаются предложения распространенные и нераспространенные.

Как односоставные, так и двусоставные предложения считаются *полными*, если налицо все необходимые члены данной структуры предложения, и *неполными*, если один или несколько необходимых членов данной структуры предложения опущены.

Простые предложения делятся также на осложненные и неосложненные (по наличию или отсутствию однородных, обособленных членов, вводных конструкций, обращений).

Простое предложение – это то, в котором только одна грамматическая основа:

Наступило лето. Мы сдаем экзамены. Я учусь в институте.

Сравните: Наступило лето, и начались экзамены (сложное предложение, в нем две грамматические основы)

**Упр. 1.** Составьте по одному примеру на каждый вид простого предложения.

**Упр. 2.** Составьте кластер на тему «Виды простых предложений».

**Упр. 3.** Найдите правильные ответы тестов, которые составлены по грамматической теме.

1. Из чего состоит простое предложение?
  - А) состоит из подлежащего и сказуемого
  - Б) состоит из подлежащего и определения
  - В) состоит из определения и дополнения
  - Г) состоит из дополнения и обстоятельства
2. Найдите русский перевод словосочетания «darak gar».
  - А) повествовательное предложение
  - Б) повелительное предложение
  - В) восклицательное предложение
  - Г) сообщительное предложение
3. Если отсутствуют второстепенные члены предложения, то это предложение . . .

А) нераспространенное	Б) распространенное
В) односоставное	Г) двусоставное
4. Если отсутствуют один из главных членов предложения, то это предложение . . .

А) односоставное	Б) распространенное
В) нераспространенное	Г) двусоставное
5. Если предложение состоит из подлежащего, сказуемого и дополнения то это предложение . . .

А) распространенное	Б) односоставное
В) нераспространенное	Г) двусоставное

### **Текст: ИНСТИТУТСКАЯ БИБЛИОТЕКА**

В нашем институте имеется прекрасная библиотека. Она находится перед главным учебным корпусом и занимает большое двухэтажное здание.

На первом этаже в самом большом помещении находится книгохранилище. Книги аккуратно разложены на стеллажах и полках. В зале выдачи книг находится алфавитный каталог. Дежурные библиотекари выдают учащимся учебники, журналы, художественную литературу.

На втором этаже находится читальный зал. Здесь студенты готовятся к занятиям, работают с литературой по специальности, читают газеты и журналы.

В читальном зале проводится обсуждение новинок художественной и специальной литературы, знакомство с авторами книг. Преподаватели проводят здесь беседы со студентами об их будущей профессии, устраивают диспуты на духовно-просветительские темы. Студенты охотно приходят на такие вечера обменяться мнением о прочитанных книгах, побеседовать об интересных событиях, о будущей работе.

Библиотека занимает важное место в деятельности нашего института.

1. Прочитайте текст.

2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов по теме.

б) Объясните значение следующих слов: *книгохранилище, новинки литературы, диспут.*

в) Составьте вопросы к тексту.

4. Расскажите о вашей библиотеке. Какой в ней режим работы, какие залы, как она вам помогает в учёбе?

5. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Институтская библиотека».

1. Поставьте вместо точек нужное слово из текста. *В нашем институте имеется ...*

А) прекрасная библиотека

Б) красивая библиотека

В) большая библиотека

Г) просторная библиотека

2. Поставьте вместо точек нужное слово из текста. *Дежурные библиотекари выдают учащимся ...*

А) учебники

Б) журналы

В) художественную литературу

Г) все ответы правильные

3. Поставьте вместо точек нужное слово из текста. *На втором этаже находится...*

А) читальный зал

Б) зал выдачи книг

В) актовый зал

Г) зал для встреч

4. Поставьте вместо точек нужное слово из текста. *Преподаватели проводят здесь со студентами...*

А) беседы

Б) встречи

В) мероприятия

Г) праздники

5. Поставьте вместо точек нужное слово из текста. *Библиотека занимает важное место в ... нашего университета.*



- А) деятельности  
В) учебном процессе

- Б) жизни  
Г) научном процессе

## 21-занятие

### Тема: Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое

При изучении русского языка нужно обратить особое внимание на субъект предложения. Для этого надо вспомнить, что такое предложение.

Субъектом предложения является предмет или явление, т.е. подлежащее. **Подлежащее** - это главный член предложения, который обозначает предмет или явление и отвечает на вопросы именительного падежа кто? или что? Например: (Кто?) **Фермеры собирают урожай. Книга** (что?) **лежит на столе.** Подлежащее согласуется с другим главным членом предложения – сказуемым в числе, роде и лице.

Подлежащее выражается существительным (**Преподаватель проверил задания, Библиотека была открыта**), местоимением (**Я учусь в Самаркандском государственном институте иностранных языков, Мы собираем хлопок**), числительным (**Пять не делится на два**), глаголом в неопределенной форме (**Читать – это хорошая привычка**), словосочетанием, когда действие, выраженное сказуемым, совершается совместно несколькими лицами (**Я с туристами поехал в Самарканд, Мы с друзьями поехали в театр**).

Сказуемое - это главный член предложения, который обычно связан с подлежащим и отвечает на вопросы *что делает? что сделает?* и др., например: **Мурод играет** (что делает?) **в футбол. Вчера мы ездили** (что делали?) **в музей истории народов Узбекистана. Они видятся** (что делают?) **каждый год.**

Сказуемое выражается в основном глаголом в форме одного из наклонений, например: **Куратор наблюдает** (изъявительное наклонение) **своих студентов. Вы не идите** (повелительное наклонение) **туда!**

Сказуемое может быть простым и составным. Сказуемое, выраженное одним глаголом, называется простым глагольным, например: **Ташкент является столицей Узбекистана. Спортсмен имеет** большой авторитет. Составным называется такое сказуемое, в котором лексическое и грамматическое значения выражаются в разных словах, например: **Врач начал смотреть** больного.

Составное сказуемое бывает глагольным или именным. Составным глагольным называется сказуемое, которое состоит из вспомогательного

глагола и неопределенной формы глагола, например: *Студент хотел получить хороший балл. Бекзод будет участвовать на олимпиаде по английскому языку.*

Составным именным называется сказуемое, которое состоит из глагола-связки и именной части (имени прилагательного, имени существительного и др.), например: *Ветер был встречный. Отец – учитель, а мать – домохозяйка. Мураджан – студент. Он был студентом, она будет студенткой. Он переводчик. Она работает учительницей. Сабиров является старостой группы. Он считается хорошим организатором, он умный.*

**Упр. 1.** Прочитайте, укажите, чем выражено подлежащее и как с ним согласуется сказуемое. Перепишите, подчеркнув подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя.

1) Иванов с Петровым встретились горячо. 2) Вошла Райхона с Бобиком на руках. 3) Два бойца сидят в дозоре над холодной водой. 4) За столом сидело восемь человек. 5) Несколько матросов под командой капитана вышли в море на карете.

**Упр. 2.** Определите, какими членами предложения являются выделенные существительные. Объясните пословицы.

1. **Доброе дело** в воде не утонет.
2. **Мудрость** не нуждается в мудрой одежде.
3. **Человек** собой весь мир украшает.
4. **Хлеб** плачет, когда его бездельник ест.
5. На свете самое большое богатство – **труд**.

**Упр. 3.** Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к сказуемым-глаголам. Укажите на законченность или незаконченность действия.

1. Студенты первого курса делали задания по русскому языку. За один час они сделали три упражнения. 2. Каждый день я вставал в семь часов утра. Вчера я встал очень рано. 3. Мой товарищ на работу ходил вместе с отцом. В этот раз он пошёл сам. 4. Сегодня он опоздал на занятия. До этого он никогда не опаздывал.

**Упр. 4.** Употребите глаголы, данные в скобках, в нужной форме. Укажите составное глагольное сказуемое.

1. Вы (хотеть) ехать в Чимян в зимние каникулы? 2. Ты (собираться) пойти в библиотеку? 3. После колледжа моя сестра (намереваться) пойти в



В кабинете каждый день сидит лаборантка. Она выдаёт книги, журналы, проводит консультации. Выполняя задания, мы подходим к преподавателю, я спросил правильно ли я выполнил упражнение.

Получив хорошую консультацию, я поблагодарил преподавателя и вышел из кабинета.

Задания к тексту

1. Переведите на узбекский язык слова: *находиться, язык, плакат, хранить, произносить, консультация, просторный.*

2. Найдите в тесте антонимы к следующим словам: *светлый, неправильно, маленький, мешать, начаться, справа.*

3. Перепишите текст, слова и словосочетания из скобок поставьте в нужной форме. Подчеркните синонимы.

Текст: Как я изучаю русский язык

Вы спрашиваете, как я изучаю русский язык. Наверное, как и все другие студенты. Каждый день я учу (новый) слова и повторяю старые, выполняю упражнения, читаю тексты. На занятиях я очень внимательно слушаю (наш учитель). Когда у меня есть вопросы, я спрашиваю (преподаватель) только по-русски. Я стараюсь говорить по-русски как можно больше. Вы знаете (мой друг Фуркат)? Мы с ним (говорить) только по-русски.

4. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Кабинет русского языка».

1. В каком институте они (студенты) учатся?

А) в СамГИИЯ

Б) в СамГУ

В) в СамГИЯ

Г) в СамГИУЯ

2. Поставьте вместо точек нужное слово из текста. *Кабинет русского языка находится ....*

А) на втором этаже

Б) на третьем этаже

В) на первом этаже

Г) все ответы правильные

3. На стенах висят высказывания писателей

А) о русском языке

Б) о русском народе

В) об английском языке

Г) об узбекском языке

4. Поставьте вместо точек нужное слово из текста. *В кабинете каждый день сидит ... .*

А) лаборантка

Б) секретарь

В) библиотекарь

Г) зав. кабинетом

5. Найдите правильное употребление конструкций.

А) поблагодарил преподавателя и вышел из кабинета

- Б) поблагодарил преподавателю и вышел с кабинета
- В) поблагодарил преподавателям и вышел из кабинета
- Г) поблагодарил преподавателу и вышел с кабинета

## 22-занятие

### Тема: Второстепенные члены предложения. Дополнение и определение

Члены предложения, которые поясняют главные или другие члены предложения, называются второстепенными, например:

- 1) *С улицы послышался звон разбитого стекла.* - главные члены *послышался звон*; второстепенные члены, поясняющие главные члены: *послышался (откуда?) звон (чего?) разбитого стекла.*
- 2) *Полная луна плыла по ясному безоблачному небу.* (В. Арсеньев) - второстепенные члены предложения *ясному* и *безоблачному* поясняют второстепенный член предложения *небу*: *(плыла) по небу (какому?) ясному, безоблачному.*

Дополнение - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет.

*Определение* - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы *какой? чей?* и обозначает признак предмета.

**Согласованные определения** согласуются с определяемым (главным) словом в роде, числе и падеже. При прямом порядке слов согласованные определения стоят перед определяемым словом: *синее платье, синего платья, синему платью...*

**Несогласованные определения** связываются с определяемым словом при помощи: а) управления - *пример: улочки (какие? чего?) Ташкента, чайник (какой? из чего?) из хрусталя, лестница (какая? куда?) на чердак;* б) примыкания - *пример: нос (какой?) картошкой, желание (какое?) петь, искусство (какое?) жить...*

Несогласованные определения при прямом порядке слов стоят после главного слова. Исключение составляют притяжательные местоимения *его, её, их*, которые занимают положение перед главным словом. *Например: его книга, её дом, их планы...*

*Обстоятельство* - это второстепенный член предложения, обозначающий признак действия или другого признака. Обстоятельства поясняют сказуемое или другие члены предложения.

**Упр. 1.** Составьте по одному примеру на каждый второстепенный член предложения.

**Упр. 2.** Составьте кластер на тему «Вопросы второстепенных членов предложения».

**Упр. 3.** Найдите правильные ответы тестов, которые составлены по грамматической теме.

1. Какие члены называются второстепенными?

- А) которые поясняют главные или другие члены предложения
- Б) которые поясняют начальные или другие члены предложения
- В) которые поясняют главные или другие части предложения
- Г) которые поясняют главные или другие члены речи

2. Дополнение - это второстепенный член предложения, который обозначает . . .

- А) предмет
- Б) признак
- В) действие
- Г) количество

3. Определение - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы . . .

- А) к а к о й ? чей?
- Б) на вопросы косвенных падежей
- В) кто? что?
- Г) на вопросы винительного падежа

4. Определение - это второстепенный член предложения, обозначающий . . .

- А) признак предмета
- Б) признак действия
- В) качество предмета
- Г) количество предмета

5. обстоятельство - это второстепенный член предложения, обозначающий . . .

- А) признак действия
- Б) признак предмета
- В) качество предмета
- Г) действие

### **Текст: СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕЖИТИЕ**

Наше общежитие находится в вузгородке, который недавно построен. Общежитие большое и помещения в нём светлые.

На первом этаже находится просторный вестибюль. Здесь сидит дежурный, у которого можно навести справки. На этом же этаже расположены читальный и актовый залы, где проводятся все мероприятия, вечера, диспуты, встречи с интересными людьми нашей республики, концерты студенческой самодеятельности.

На втором и третьем этажах в комнатах живут студенты. Наша комната просторная и освещенная солнцем. У окна стоят стол и четыре стула, рядом - платяной шкаф, где мы храним верхнюю одежду, головные уборы и бельё. У другой стены стоят кровати и тумбочки, в которых мы храним зубные щётки, расчёски, другие вещи. Над кроватями мы повесили две книжные полки с нашими учебниками и художественной литературой.

1. Прочитайте текст. 2. Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов на тему: «Общежитие».

б) Объясните толкование слов: *вузгородок, комендант, прачечная, душевая, вестибюль, общежитие, дежурный, справка, читальный зал, актовый зал, диспут, самодеятельность*.

3. Ответьте на вопросы.

1) Где вы живёте?

2) В каком общежитии вы живёте?

3) Где находится ваше общежитие?

4) Нравится ли оно вам?

5) Как выглядит ваша комната?

б) Кто следит за порядком в вашей комнате?

4. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Студенческое общежитие».

1. Где находится общежитие по тексту «Студенческое общежитие»?

А) в вузгородке

Б) в студенческом городке

В) в городке институтов

Г) в бульваре

2. Поставьте вместо точек нужное слово из текста. На первом этаже находится просторный . . .

А) вестибюль

Б) читальный зал

В) актовый зал

Г) все ответы правильные

3. Где проводятся все мероприятия?

А) на первом этаже

Б) на втором этаже

В) на третьем этаже

Г) на четвертом этаже

4. Поставьте вместо точек нужное слово из текста. У окна стоят стол и четыре стула, рядом - платяной шкаф, где мы храним . . .

А) головные уборы

Б) расчёски

В) зубные щётки

Г) книги

5. Вставьте вместо точек нужное слово из текста «Студенческое общежитие». Над кроватями мы повесили две книжные полки с нашими . . .

А) учебниками

Б) книгами

В) пособиями

Г) все ответы верны

## 23-занятие

### Тема: Обстоятельство. Виды обстоятельств

1. **Обстоятельство** – второстепенный член предложения, который обозначает место, время, причину, образ действия и др. и отвечает на вопросы *где? когда? почему? как?* и др.

Моя мать потащила её (куда?) куда-то (М. Горький).

**2.** Обстоятельства чаще всего выражены:

- существительным в косвенном падеже с предлогом или без предлога; *Жил (где?) в лесу; говорил (как?) с восторгом.*
- наречием; *Жил (как?) весело.*
- местоимением-наречием; *Поехал (куда?) туда.*
- деепричастием; *Сидел (как?) отвернувшись.*
- инфинитивом; *Вышел (с какой целью?) освежиться.*

**Виды обстоятельств**

Виды обстоятельств	Вопросы	Примеры
Места	где? куда? откуда? докуда?	появились вдали проводил до станции
Времени	когда? с каких пор? до каких пор?	приехали накануне остался до утра
Причины	почему? отчего?	задержался из-за непогоды
Цели	зачем? для чего?	сделать назло
Образа действия	как? каким образом?	приплыли быстро
Меры	сколько раз? как много? как долго?	звонил дважды
Степени	в какой мере? в какой степени?	весьма удивлен
Условия	при каком условии?	при желании научитесь
Уступки	вопреки чему?	вопреки желанию не успел

**Упр. 1.** Составьте по одному предложения на каждый вид обстоятельств.

**Упр. 2.** Употребите слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Новая гостиница построена около (вокзал). Недалеко от неё остановка трамвая и троллейбуса. 2. Посреди (площадь) красивый сквер. 3. Около (сквер) протекает река. 4. Близ (остановка) такси, троллейбуса и трамвая находится вход в вокзал. 5. Около (вход) – справочное бюро. 6. Напротив (вокзал) расположен рынок.

**Упр. 3.** Найдите правильные ответы тестов, которые составлены по грамматической теме.

1. **Обстоятельство** – второстепенный член предложения, который обозначает. . .





врачей, на столах руководителей, в кабинетах информатики в школах и детских садах, квартирах. Поэтому умение обращаться с компьютером необходимо каждому человеку - будь то научный сотрудник, квалифицированный рабочий, руководитель предприятия или воспитатель детского сада.

1. Прочитайте текст.

2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Придумайте предложения со словами: *наука, техника, открытие, исследование, вычислительная техника, умственный труд.*

б) Ответьте на вопросы.

1) О каких "чудесах света" вы слышали?

2) Что вы считаете "чудом техники"?

3) О каких научно-технических открытиях вы можете рассказать?

4) Откуда мы узнаём о новостях, связанных с наукой?

5) Какова роль компьютера в жизни человека?

4. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Чудеса XX века».

1. О чем знали люди с древнейших времён?

А) о семи чудесах света

Б) чудах человеческого творения

В) о науке и технике

Г) о полёте ракет в космос

2. Что такое «Великий немой»?

А) так называли кино

Б) так называли радио

В) так называли телевидение

Г) так называли технику

3. Сколько лет назад произведения искусства, архитектура и скульптура считались чудом человеческого творения?

А) Две тысячи лет назад

Б) Три тысячи лет назад

В) Тысяча лет назад

Г) Польша тысячи лет назад

4. Что можно причислить к чудесам света в наше время?

А) исследование структуры атома

Б) архитектуру

В) произведения искусства

Г) скульптуру

5. Что такое «Великий невидимка»?

А) так называли радио

Б) так называли кино

В) так называли телевидение

Г) так называли технику

## 24-занятие

**Тема: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП)**

Предложения, состоящие из нескольких частей, в каждой из которых есть своя грамматическая основа, называются сложными. Части сложного

предложения, не имея интонационной и смысловой законченности, объединяются по смыслу и интонационно в одно целое.

В зависимости от средств связи сложные предложения делятся на:

1. Союзные. При этом части сложного предложения соединяются при помощи *интонации* и *союзов / союзных слов* (относительных местоимений и наречий):

[*Прошел дождь*], и [*выглянуло солнце*].

[*Хорошо*], что (*поют птицы*).

2. Бессоюзные. При этом части сложного предложения соединяются только при помощи *интонации*:

[*Прошел дождь*], [*выглянуло солнце*].

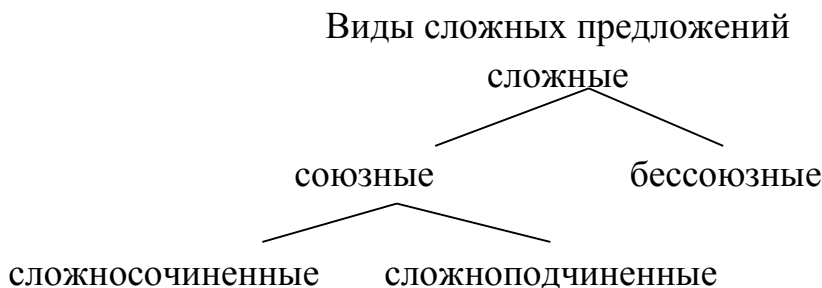
Предложения с союзами / союзными словами делятся на:

1. Сложносочиненные. В таком предложении части *равноправны* и связаны *сочинительными союзами* и *интонационно*:

[*Солнце светило*], но [*было холодно*].

2. Сложноподчиненные. В таком предложении части *неравноправны*, одна подчинена другой и связана с ней *подчинительным союзом / союзным словом* и *интонационно*:

[*Я знаю*], что (*мы победим*).



**Сложносочиненные** предложения делятся на 3 группы:

1) сложносочиненные предложения с соединительными союзами *и, да = и, ни – ни, тоже, также* и др. В них перечисляются явления, которые *следуют одно за другим* или *происходят одновременно*:

[*Гремит гром*], и [*хлещет дождь*] (одновременность событий).

[*Сверкнула молния*], и [*пошел дождь*] (последовательно сменяющиеся события).

2) сложносочиненные предложения с разделительными союзами *или (иль), либо, то – то, не то – не то*. В них указывается на *чередование* событий:

*То* [снег идет], *то* [дождь льёт].

3) сложносочиненные предложения с противительными союзами *а, да* = *но, но, зато, однако*. В них одно явление *противопоставляется* другому: *[Зима сурова], но [я ее люблю]*.

**Упр. 1.** Из различных текстов найдите примеры по теме, то есть на сложносочиненные предложения.

**Упр. 2.** Переведите на русский язык.

Ilgari men qishloqda turar edim. Otam fermer xo‘jaligida ishlar edi. Uyimiz tepalikda joylashgan.

Daryoning narigi tomonida katta imoratlar qurilgan. Daryo qirg‘og‘ida bolalar bog‘chasi joylashgan. Onam shu bog‘chada ishlaydi.

**Упр. 3.** Найдите правильные ответы тестов, которые составлены по грамматической теме.

1. Сложными называются предложения . . .

А) состоящие из двух или нескольких простых

Б) состоящие из двух или нескольких сложных

В) состоящие из трех или нескольких простых

Г) состоящие из одного или нескольких простых

2. Простые предложения могут соединяться в сложное . . .

А) интонацией

Б) сочинительными союзами

В) подчинительными союзами

Г) все ответы правильные

3. Союзные сложные предложения по характеру союзов делятся на сколько?

А) на 2

Б) на 3

В) на 4

Г) на 5

4. Какое это сложное предложение: *Преподаватель зашел в аудиторию и занятие началось?*

А) сложносочинённое

Б) сложноподчинённое

В) сложное с придаточным

Г) все ответы правильные

5. Какое это сложное предложение: *Я не заметил, как опустела библиотека.*

А) сложноподчинённое

Б) сложносочинённое

В) сложное простое

Г) все ответы правильные

## Текст: АБУ РАЙХОН АЛЬ-БЕРУНИ

Великий учёный-энциклопедист и гуманист средних веков Абу Райхон аль-Беруни родился 4 сентября 973 года в Хорезме.

Он создал около 150 трудов почти по всем отраслям знаний - от истории и географии до астрономии и математики. Крупнейшей заслугой Беруни является самое точное по тем временам определение величины Земного шара. Им впервые была сконструирована модель Земли - глобус.

Одной из величайших проблем, рассмотренных Беруни, являлась проблема движения Земли. Он вычислил скорость вращательного движения Земли по экватору, высказал догадку о существовании тяготения между небесными телами и Землей.

Беруни усовершенствовал географические карты своего времени. Им были определены долгота и широта многих городов, в том числе Бухары, Самарканда, Ташкента, Тбилиси, Баку.

Беруни проявил себя и как знаток и исследователь средневековой арабской и иранской поэзии.

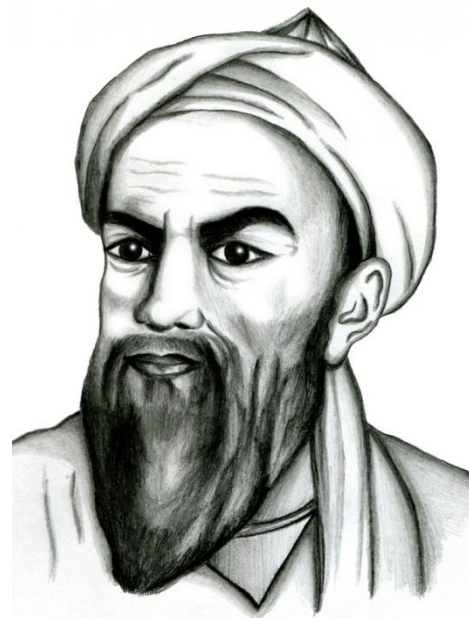
Учёный горячо любил свой народ, свою культуру и с большим уважением относился ко всем народам независимо от их расовой принадлежности и религиозных убеждений.

Умер Беруни 11 декабря 1048 года.

Имя Беруни носит одно из крупнейших высших учебных заведений республики - Ташкентский государственный технический университет. Именем Беруни названа улица и одна из площадей Ташкента, где установлен Памятник учёному.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
3. Выполните задания к тексту.
  - а) Составьте вопросный, а затем - назывной планы к тексту.
  - б) Перескажите по плану текст.
  - в) Скажите, какие труды Беруни известны сегодня всему миру.
4. Проверьте себя.

- 1) Кто такой Абу Райхон аль-Беруни?
- 2) О каких его открытиях вы знаете?
- 3) Какие учёные есть на вашем институте?





где?

[Я буду там], (где ты).

### СПП с придаточными изъяснительными

СПП придаточными изъяснительными отвечают на вопросы дополнения	с	Вопросы косвенных падежей	Союзы <i>чтобы,</i> <i>будто,</i> союзные слова <i>кто, что, где</i> и др.	<i>что,</i> <i>как,</i> <i>словно;</i> слова	[Я знаю], <i>что</i> (надо учиться).
	на				

1. Придаточные изъяснительные предложения относятся в главном предложении к словам со значением речи (*говорить, просить, отвечать*), мысли (*думать, решать, размышлять*) и чувства (*чувствовать, радоваться, рад, жаль*) и уточняют (дополняют, изъясняют, т. е. раскрывают) смысл этих слов.

К придаточным изъяснительным от таких слов ставятся падежные вопросы, например. - *Мы знали (о чём?), кто это сделал, но молчали. Позже я заметил (что?), что в армии у ребят всегда обостряется чувство землячества* (Ю. Поляков).

2. Придаточные изъяснительные присоединяются к поясняющему слову в главном предложении с помощью изъяснительных союзов или союзных слов *что, как, как будто, чтобы* и др., например: *Студенты, глядя на него, сразу сообразили, что это, должно быть, очень умный и учёный человек.*

**Упр. 1.** Из различных текстов найдите примеры по теме, то есть на сложноподчиненные предложения.

**Упр. 2.** Составьте 5 сложные предложения (*qo`shma gaplar*) на узбекском языке и переведите их на русский язык.

**Упр. 3.** Найдите правильные ответы тестов, которые составлены по грамматической теме.

1. В сложносочинённом предложении простые предложения соединяются . . .

- А) сочинительными союзами    Б) подчинительными союзами  
В) союзными словами            Г) предлогами

2. Какие бывают сочинительные союзы?

- А) соединительные                    Б) противительные  
В) разделительные                    Г) все ответы правильные

3. Найдите соединительные союзы.

- А) также, и                                Б) но, а  
В) либо, или                                Г) однако, то ... то

4. Какой союз использован: *Преподаватель зашел в аудиторию и занятие началось?*





2. Докончите предложения при помощи текста. *При Улугбеке Самарканд стал один из мировых центров науки ...*
- А) средневековья                      Б) мира  
В) Средней Азии                      Г) Центральной Азии
3. В каком году строительство обсерватории было завершено?
- А) в 1428 году                      Б) в 1418 году  
В) в 1444 году                      Г) в 1420 году
4. Докончите предложения при помощи текста. *При жизни Улугбека, в помещении обсерватории имелись ...*
- А) фигуры семи кругов                      Б) модель девяти небес  
В) эпициклы семи планет                      Г) все ответы правильные
5. Докончите предложения при помощи текста. *Улугбеком были составлены ...*
- А) «Новые Гураганские таблицы»  
Б) «Новые Кураганские таблицы»  
В) «Привлекательно сделанные приборы»  
Г) «Новые Гураганские схемы»

## 26-занятие

### Тема: СПП с придаточными определительными

1. Придаточные определительные предложения относятся к существительному в главном предложении, давая ему характеристику или раскрывая его признак. К придаточным определительным от определяемого слова в главном предложении ставится вопрос *какой?*, например: *Я не знаю города, который не гордился бы кем-нибудь из своих земляков* (В. Песков).

2. Придаточные определительные присоединяются к определяемому слову в главном предложении с помощью союзных слов -местоимений и наречий: *что, кто, который, где, куда, откуда* и др. Например: *Но время от времени за дверью раздаётся дисциплинированный смех, который так же организованно обрывается* (Ю. Поляков).

СПП с придаточными определительными отвечают на вопросы определения	Какой?	Союзы <i>что, словно, точно, чтобы;</i> союзные слова <i>который, что, куда, где</i> и др.	[Дом, (в котором мы жили), был разрушен].
---	--------	--	---

**Упр. 1.** Из различных текстов найдите примеры по теме, то есть на сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.



легенда о любви богатыря Фархада и красавице Ширин. Эта любовь помогла победить трудности, и совершить подвиг во имя счастья людей - Фархад прорубил канал в неприступных скалах и дал воду своему народу.

Алишер Навои был великим гуманистом.

В наше время Алишер Навои остаётся любимейшим поэтом узбекского народа. Всё его творчество связано с общечеловеческими нравственными и моральными идеалами.

Задания к тексту:

- 1) Прочитайте текст и подготовьте пересказ.
  - 2) Составьте тематическую группу слов по теме "Алишера Навои" при помощи метода «Кластер».
  - 3) Объясните значение следующих слов и переведите на узбекский язык: *слагал, не уступает, совершить, неприступных скалах, с общечеловеческими.*
  - 4) Составьте вопросы к тексту.
  - 5) Расскажите, что вы ещё знаете об Алишере Навои?
  - 6) Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Алишер Навои».
1. Докончите предложения при помощи текста. *Современники называли Алишера Навои царём царей ....*
    - А) стиха
    - Б) газели
    - В) рубаи
    - Г) дастанов
  2. Когда и где родился Алишер Навои?
    - А) 9 февраля 1441 года в городе Герате
    - Б) 11 февраля 1443 года в городе Самарканде
    - В) 9 февраля 1442 года в городе Керате
    - Г) 9 февраля 1445 года в городе Херате
  3. Какая из этих поэм не входит в книге «Хамса» Алишера Навои?
    - А) «Тахир и Зухра»
    - Б) «Фархад и Ширин»
    - В) «Лейли и Меджнун»
    - Г) «Семь планет»
  4. Докончите предложения при помощи текста. *До сих пор живёт в народе легенда о любви ... .*
    - А) богатыря
    - Б) Фархада
    - В) красавицы Ширин
    - Г) все ответы правильные
  5. Докончите предложения при помощи текста. *Всё творчество Алишера Навои связано ... .*
    - А) с общечеловеческими нравственными и моральными идеалами
    - Б) с общенародными нравственными и моральными идеалами
    - В) с общечеловеческими умственными и моральными идеалами

Г) с общечеловеческими нравственными и мемориальными идеалами

## 27-занятие

### **Тема: СПП с придаточными обстоятельственными. СПП, выражающие временные, пространственные отношения и образа действия**

Придаточные обстоятельственные относятся к глаголам или к словам с обстоятельственным значением в главном предложении и уточняют время, место, причину, цель действия и др.

*Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.*

Придаточные предложения со значением времени уточняют время действия, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы когда? с какого времени? до какого времени? как долго?

Придаточные со значением времени присоединяются к главному с помощью подчинительных временных союзов *когда, с тех пор как, едва, как только, пока, лишь* и др., например: *Пока мы беседовали, вернулся Елин, неся в руках сапоги* (Ю. Поляков).

*Сложноподчинённое предложение с придаточным места.*

Придаточные предложения со значением места обозначают место действия, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы где? куда? откуда?

Придаточные со значением места присоединяются к главному с помощью союзных слов-наречий *где, куда, откуда*, например: *Деревья кругом, куда ни взглянешь, были все золотые или красные* (А. Чехов).

*СПП с придаточным образа действия и степени.*

Придаточные предложения со значением образа действия и степени указывают на образ (характер) или способ действия, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы *как? каким образом? в какой мере? в какой степени? до какой степени?*

Придаточные со значением образа действия и степени присоединяются к главному с помощью подчинительных союзов *что, чтобы, будто, как будто* и союзных слов *несколько, сколько, как, точно*. Например: *В розовом утреннем свете казарма сияла, точно её только что отремонтировали* (Ю. Поляков).

СПП с придаточными обстоятельственными отвечают на вопросы обстоятельств:



## Текст: ПРОФЕССИЯ, СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Правильно ли выбрана ваша будущая специальность? Не разочаровали вас первые лекции?

Когда вы выбирали специальность, вы, наверное, применяли разные критерии для оценки своей будущей деятельности: общественная значимость будущей профессии; как и где находят применение своей специальности выпускники вашего вуза; готовность к профессиональному содружеству; будет ли удовлетворение от работы; наличия каких личностных качеств требует эта деятельность и обладаете ли вы этими качествами.

Нет двух одинаковых людей по уровню развития физических и умственных способностей. Одни хорошо справляются с работой, которая требует высокой точности, быстрой реакции, другие — рождены для работы с людьми и испытывают от такого рода деятельности огромное удовлетворение.

Что такое счастливый труд? Это труд прежде всего на благо общества, это труд, требующий заинтересованности человека в результатах общественного производства.

Овладевая своей будущей профессией, надо познать самого себя, свои склонности и интересы. Помните: неинтересных профессий, нет! Есть только один путь к профессии - это овладение знаниями.

1. Прочитайте текст.

2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов по теме: *«Профессия. Специальность»*.

б) Объясните значение следующих слов: *разочарование, интеллектуальные способности, быстрая реакция*.

в) Составьте вопросы к тексту.

4. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста *«Профессия, специальность»*.

1. Закончите предложения при помощи текста. *Когда вы выбирали специальность, вы, наверное, применяли разные критерии для оценки своей будущей деятельности. . .*

А) готовность к профессиональному содружеству

Б) общественная значимость будущей профессии

В) как и где находят применение своей специальности выпускники

Г) все ответы правильные



**Упр. 3.** Найдите правильные ответы тестов, которые составлены по грамматической теме.

1. При выражении причинно-следственных отношений употребляются конструкции, обозначающие причины ...

- А) деепричастием                      Б) причастием  
В) прилагательным                      Г) приложением

2. *Провозгласив независимость, Узбекистан выбрал свой путь развития.* Найдите в этом предложении конструкцию, выражающую причинно-следственное отношение.

- А) Провозгласив независимость  
Б) Узбекистан выбрал  
В) путь развития  
Г) выбрал свой путь

3. *Он настаивал на занятии бизнесом, считая это важным делом.* Найдите в этом предложении деепричастный оборот.

- А) считая это важным делом  
Б) считая  
В) Он настаивал  
Г) важным делом

4. *Прочитав молодёжную газету, я выбрал свою тему реферата.* Найдите в этом предложении деепричастие.

- А) Прочитав  
Б) Прочитав молодёжную газету  
В) я выбрал  
Г) свою тему реферата

5. Найдите суффиксы деепричастия.

- А) - я                      Б) - в  
В) – ши                      Г) все ответы правильные

### **Текст: ТЕАТР**

Театр - это искусство изображения драматических произведений на сцене, это искусство создания художественных образов. В театральном искусстве существуют такие жанры, как трагедия, комедия, драма, водевиль, сатирическая комедия.

Театральное искусство - древнее искусство, оно имеет большую историю. Выдающиеся поэты Древней Греции писали для театра трагедии и комедии, которые отражали важнейшие стороны общественной, политической и духовной жизни того времени. Эти пьесы вызывают



интерес к себе и сегодняшнего зрителя. Они вошли в сокровищницу драматургии как классические произведения.

Спектакль, являясь коллективным творчеством драматурга, режиссёра, актёров, гримёра, художника, оформителя сцены и других тружеников театра, рассчитан на зрительское восприятие, а восприятие зависит от мировоззрения, образования и общего культурного уровня человека.

Хороший спектакль - это "золотая книга", прочитанная актерами в художественных образах. Она надолго остаётся в умах зрителей. И как хорошие книги, театральные спектакли помогают людям жить, разбираться в сложных проблемах человеческих взаимоотношений. Они учат добру, зовут к благородным поступкам и ко всему прекрасному.

1. Прочитайте текст.

2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Объясните толкование следующих слов: *классика, комедия, водевиль, трагедия, режиссер, актёр, гримёр, восприятие*. Составьте с ними предложения.

б) Ответьте на вопросы.

1) Какое место занимает театр в вашей жизни?

2) Бываете ли вы в театрах? Какие спектакли вы предпочитаете?

3) Назовите наиболее популярных театральных актёров и скажите, кто из них больше всех вам нравится и почему?

4) Если бы вы были актёром, то какую роль вам хотелось бы сыграть?

5) Представьте себе, что вы режиссёр, какую пьесу вы бы поставили и почему?

4. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Театр».

1. Докончите предложения при помощи текста. *Театр - это искусство изображения драматических произведений . . .*

А) на сцене

Б) в городе

В) в кружке

Г) на стадионе

2. Докончите предложения при помощи текста. *В театральном искусстве существуют такие жанры . . .*

А) трагедия

Б) комедия

В) драма

Г) все ответы правильные

3. Что такое спектакль?

А) театральное представление

Б) краткая комическая пьеса

В) балет

Г) оркестр

4. Что такое водевиль?

- А) краткая комическая пьеса                      Б) театральное представление  
 В) балет    Г) оркестр

5. Докажите предложения при помощи текста. *Выдающиеся поэты Древней Греции писали . . .*

- А) для театра    Б) для богов  
 В) для людей    Г) для студентов

## 29-занятие

### Тема: СПП, выражающие условные и уступительные отношения

СПП с придаточными обстоятельственными отвечают на вопросы обстоятельств:

1) условия	При каком условии?	Союзы <i>если, когда (= если), раз, коли</i> и др.	<i>Если (чего-то очень хочешь), то [обязательно добьешься].</i>
2) уступки	Несмотря на что? вопреки чему?	Союзы <i>хотя, несмотря на то что, пускай, пусть;</i> союзные слова с частицей <i>ни: что ни, как ни, где ни, куда ни, кто ни, сколько ни</i>	<i>[В лесу было прохладно], несмотря на то что (стоял жаркий день).</i>

**Упр. 1.** Составьте кластер на тему «Виды сложноподчиненных предложений».

**Упр. 2.** Составьте 5 сложные предложения (*qo`shma gaplar*) по теме на узбекском языке и переведите их на русский язык.

**Упр. 3.** Найдите правильные ответы тестов, которые составлены по грамматической теме.

1. Что такое однородные члены предложения?

- А) такие члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и являются одним и тем же членом предложения  
 Б) такие части предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и являются одним и тем же членом предложения  
 В) такие члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и являются одним и тем же составом предложения  
 Г) такие члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и являются одним и тем же членом приложения

2. Однородными членами могут быть... .

- А) и подлежащие                      Б) и сказуемые  
В) и определения                      Г) все ответы правильные

3. Однородными членами могут быть... .

- А) главные члены предложения  
Б) и дополнения  
В) и обстоятельства  
Г) все ответы правильные

4. *В саду, в лесу не переставая пели птицы.* Какой член предложения является однородным в этом предложении?

- А) обстоятельство                      Б) дополнения  
В) определение                      Г) сказуемое

5. Чем отделяются однородные члены предложения один от другого?

- А) запятыми                      Б) союзами  
В) предлогами                      Г) точкой с запятой

### **Текст: ЗДОРОВЬЕ**

Большое счастье в нашей жизни иметь крепкое здоровье. Если вы здоровы, вы обладаете несметным богатством. "Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье", - писал Г.Гейне. Подорвать здоровье намного легче, чем затем добиваться его восстановления.

Если сохранение здоровья раньше было личным делом каждого человека, его личной заботой, то сейчас охрана здоровья человека, общества в целом стала одной из основных забот государства. Врачи ведут постоянную работу по профилактике различных заболеваний. 2016 год был объявлен годом здоровья матери и ребенка.

Врачи считают, что без движения и занятий физкультурой здоровым быть невозможно. Движение - основа здоровья. В Древней Греции 2500 лет назад на громадной скале были высечены слова: "Если хочешь быть сильным - бегай, хочешь быть красивым - бегай, хочешь быть умным - бегай".

Нужно постоянно помнить, что наше здоровье зависит от нас самих. Чтобы быть здоровым, сильным, бодрым и выносливым, человек должен воспитать в себе самом силу воли, выполнять поставленные перед собой цели - быть трудолюбивым везде - дома, на работе, в школе, в спорте. Очень важно воспитать в себе оптимизм, волю, твёрдый характер, умение управлять собой. Древняя мудрость гласит: "Сильнее всех - владеющий собой". Если вы научитесь радоваться всему: солнцу, ясной погоде, игре с детьми, прочитанной книге, встрече со знакомыми, празднику и просто

предстоящему вечеру в обществе приятных людей - успех долголетия вам обеспечен.

1. Прочитайте текст подготовьте краткий пересказ содержания текста.

2. Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов по теме текста.

б) Подберите синонимы к словам: *профилактика, работа, врач, пациент*; антонимы к словам: *здоровье, больной, отдых, оптимизм*. Составьте с этими словами предложения.

3. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1) Как сохранить здоровье?

2) Чем занимается служба здоровья?

3) Каково значение службы здоровья для населения?

4) Скажите, что нового вы можете рассказать о системе здравоохранения в Узбекистане?

4. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Здоровье».

1. Докончите предложения при помощи текста. *Большое счастье в нашей жизни иметь . . .*

А) крепкое здоровье

Б) несметное богатство

В) много золота

Г) хорошего друга

2. Вставьте вместо точек нужное слово при помощи текста.

*"Единственная красота, которую я знаю, — это . . . "*, — писал Г.Гейне.

А) здоровье

Б) знание

В) умение

Г) сила

3. Сколько лет назад в Древней Греции на громадной скале были высечены слова?

А) 2500 лет назад

Б) 2600 лет назад

В) 2700 лет назад

Г) 2400 лет назад

4. Докончите предложения при помощи текста. *Древняя мудрость гласит: "Сильнее всех — . . .*

А) владеющий собой

Б) владеющий умом

В) владеющий богатством

Г) владеющий красотой

5. Кто ведут постоянную работу по профилактике различных заболеваний?

А) врачи

Б) медики

В) учёные

Г) магистры

### 30-занятие

#### Тема: Функциональные стили речи

В русском литературном языке выделяются два основных функциональных стиля: разговорный, выполняющий функцию общения в устной форме выражения и книжные стили, выполняющие функции сообщения и воздействия преимущественно в письменной форме выражения.

#### *Стили речи*

№	Стили	Сфера употребления	Характерные черты
1	Официально деловой	Общения граждан с учреждениями	Письменный, чёткость, слова термины
2	Научный стиль	Научная деятельность доклады, научные статьи и т.д.	Чёткость изложения, доказательность Письменный
3	Публицистический стиль	Средства массовой информации	Информативность, доказательность, выразительность, эмоциональность
4	Художественный стиль	Художественные произведения	Книжная лексика, авторская индивидуальность и т.д. Письменный
5	Разговорный	Общения людей в быту	Разговорно-бытовые слова, стилистика окраска. Устное

Основой лексики разговорного стиля является лексика межстилевая. Но значительную часть ее составляет лексика разговорно-литературная и бытовая, к которым относятся слова и выражения, употребляемые в непринужденной беседе.

В книжном стиле выделяются дополнительно несколько функционально-стилевых разновидностей: официально-деловая, научная, газетно-публицистическая, каждая из которых имеет свои лексические особенности.

**Упр. 1.** Нарисуйте таблицу, которая приведена наверху, и переведите все слова из таблицы на узбекский язык.

**Упр. 2.** Найдите примеры на каждый стиль и составьте предложения с ними.



4. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

- 1) Какие правила соревнований существовали у древних эллинов?
- 2) Какие слова напутствия говорили судьи атлетам перед стартами?
- 3) Какие спортивные заповеди эллинов действенны для современных спортивных законов?
- 4) Скажите, какие правила вы хотели бы установить или изменить для совершенствования спортивных соревнований.

5. Найдите правильные ответы тестов при помощи текста «Спорт».

1. Закончите предложения при помощи текста. *Олимпийские игры в Древней Элладе проводились . . .*

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| А) каждые четыре года | Б) каждые три года |
| В) каждые пять лет    | Г) каждые два года |

2. Какие люди допускались к соревнованиям?

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| А) свободные и достойные | Б) знающие и свободные |
| В) умеющие и достойные   | Г) сильные и свободные |

3. Какими словами напутствовали атлетов перед стартами судьи?

- |                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| А) все ответы правильные | Б) идите на все четыре стороны |
| В) если вы тренировались | Г) смело приступайте           |

4. Закончите предложения при помощи текста. *Во время поединков запрещалось . . .*

- |  |
|--|
| А) применять недозволенные приёмы      |
| Б) убивать соперника с умыслом         |
| В) убивать соперника по неосторожности |
| Г) все ответы правильные               |

5. Закончите предложения при помощи текста. *Если атлет изменял своему городу, его приговаривали к вечному . . .*

- |             |              |
|-------------|--------------|
| А) изгнанию | Б) поселению |
| В) учению   | Г) страданию |

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Мирзаева И.Р. и др. Русский язык. Для студентов вузов юридического профиля. – Т.: ТГЮИ, 2009.
2. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т., 2009.
3. Келдиев Т. Учебник русского языка (под редакцией Ш.М.Кариевой). – Т.: ТГЭУ, 2010.
4. Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. - М.: Русский язык, 2011.
5. Ахмедова Л.Л., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т., 2016.
6. Мусинова З.Т. Русский язык. Учебно-мет. пособие. – Самарканд, СамГИИЯ, 2021. – 100 с.
7. Журакулов Р.Д. и др. Самостоятельное образование по русскому языку. Мет. пособие. 1-2-части. – Самарканд, СамГИИЯ, 2021.- 32/32 с.

### Дополнительная литература

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. – ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)
2. Русский язык. Под редакцией Н.А.Герасименко. Учебник, 17-е издание, исправленное. Издательский центр «Академия», Москва- 2017. - 495 с.
3. Миллер, Л.В., Политова, Л.В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень : учебник. 7е изд. — СПб. : Златоуст, 2015. — 200 с.
4. Чернышов С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. - Издание 12-е, СПб.: Златоуст, 2014.

### Интернет-ресурсы

<http://www.ziyonet.uz>

<http://www.gramota.ru>



## СОДЕРЖАНИЕ

№ занятия	Темы практических занятий	Стр.
1	Тема: Речевая формула обращения в русском языке. Текст: День независимости.	3
2	Тема: Разделы русского языка. Фонетика. Алфавит. Звуки и буквы. Текст: Язык – это средство общения.	7
3	Тема: Состав слова. Способы образования слов. Текст: А.С.Пушкин – основоположник русского литературного языка	11
4	Тема: Морфология. Имя существительное. Род. Текст: Автобиография.	16
5	Тема: Склонение имен существительных. Текст: Знакомство.	20
6	Тема: Склонение имен существительных во множественном числе. Текст: Наша дружная семья.	24
7	Тема: Местоимение. Разряды. Склонение. Текст: Родина.	27
8	Тема: Имя прилагательное. Текст: Праздники, традиции, обычаи.	30
9	Тема: Склонение имен прилагательных. Текст: Узбекское устное народное творчество.	34
10	Глагол. Виды глагола. Текст: Экономика и промышленность нашей республики.	38
11	Тема: Время глагола. Текст: Транспорт Узбекистана.	41
12	Тема: Спряжение глаголов. Текст: Охрана окружающей среды и экологическое воспитание.	44
13	Тема: Глаголы движения. Текст: Ташкент – столица Узбекистана.	48
14	Тема: Причастие. Причастный оборот. Текст: Мой город – Самарканд.	51
15	Тема: Деепричастие. Деепричастный оборот. Текст: Конституция Республики Узбекистан.	53

16	Тема: Имя числительное. Склонение имен числительных. Текст: Система образования в Республике Узбекистан	56
17	Тема: Наречие. Разряды наречий. Текст: Высшее учебное заведение (вуз).	60
18	Тема: Союзы, предлоги, частицы и междометия. Текст: Факультет.	63
19	Тема: Синтаксис. Словосочетание. Текст: Учебный процесс.	67
20	Тема: Простое предложение. Текст: Институтская библиотека.	70
21	Тема: Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Текст: Кабинет русского языка.	73
22	Тема: Второстепенные члены предложения. Дополнение и определение. Текст: Студенческое общежитие	76
23	Тема: обстоятельство. Виды обстоятельств. Текст: Чудеса XX века.	79
24	Тема: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Текст: Абу Райхон аль-Беруни.	82
25	Тема: Сложноподчиненное предложение (СПП). СПП с придаточными изъяснительными. Текст: Научная школа Улугбека.	86
26	Тема: СПП с придаточными определительными. Текст: Алишер Навои	89
27	Тема: СПП с придаточными обстоятельственными. СПП, выражающие временные, пространственные отношения и образа действия. Текст: Профессия, специальность.	92
28	Тема: СПП, выражающие причинно-следственные и целевые отношения. Текст: Театр.	95
29	Тема: СПП, выражающие условные и уступительные отношения. Текст: Здоровье.	98
30	Тема: Функциональные стили речи. Текст: Спорт.	101
	Рекомендуемая литература	104

**Журакулов Рустам Давронович**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебник для студентов высшего учебного заведения

Редактор: С.Каримова  
Тех.редактор: Х.Амирдинов  
Корректор: З.Усманова

Подписано в печать 09.09.2022 г.  
Формат бумаги 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Объем 6,8 п.л.  
Отпечатано офсетным способом. Тираж 100 экз. Заказ №20/9

---

Отпечатано в типографии СамГИИЯ.  
г. Самарканд, ул. Бустонсарой, д. 93.