



ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ТАШКЕНТ

П 77

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ МИРЗО УЛУГБЕКА**

ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(Часть - 1)

Рекомендовано Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан в качестве пособия для студентов высших учебных заведений.

ТАШКЕНТ – 2020

УДК: 811.161.1(075.8)
ББК 81.2 Рус.
П 77

П 77 Пособие по русскому языку. (Часть - 1) –Т.: «Инновационный
ривожланши нашриёт-матбаа уйи», 2020, 208 стр.

ISBN 978-9943-6600-3-8

Пособие составлено в соответствии с требованиями Типовой программы «Русский язык» для всех направлений бакалавриата, утвержденной Минвузом Республики Узбекистан в 2017г. Оно включает 11 лексико-грамматических тем, также 3 приложения («Русский язык в таблицах», «Как работать с заданиями с применением инновационных технологий», «Речевой этикет») для каждой темы представлен и презентационный (электронный) материал.

В основу системы работы в пособии положен последовательно реализуемый коммуникативно - деятельностный принцип. Использование в процессе обучения инновационных технологий, ИКТ и интерактивных методов представляют современный стиль обучения, который способствует развитию творческой активности и креативного мышления обучающихся.

Пособие предназначено для студентов 1-курса бакалавриата всех направлений с узбекским языком обучения.

This manual on teaching the Russian language (part 1) innovative technology while teaching general lexics) is written on the basis of the requirements of Curriculum on the Russian language for bachelor and consists of 11 lexic topics, 3 additional materials(presentation material on topics, skills of working with innovative technology, speech etiquette).

The using of the modern innovative and interactive method serves as motivative stimulus intensification process of learning and it leads to positive results.

This manual is designed for students of high educational institutions.

Qo'llanma O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi tomonidan 2017-yilda tasdiqlangan ta'limining barcha yo'nalishlari uchun "Rus tili" namunaviy dasturining talablariga muvofiq tuzilgan. Unga 11 ta leksik va grammatik mavzular va 3 ta ilova kiradi hamda har bir mavzu uchun taqdimot (elektron) materiallar qo'shimcha ravishda taqdim etiladi.

Qo'llanmada mehnat tizimining asosi - izchil ravishda amalga oshiriladigan kommunikativ faoliyat prinsipi bo'lib, bu o'quv materialini yanada aniqroq birlashtirilib joylashtirishga yordam beradi. Ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalar, AKT va interaktiv usullardan foydalanish o'quvchilarning ijodiy faoliyati va ijodiy fikrlashi rivojlanishiga hissa qo'shadigan zamonaviy o'quv uslubini aks ettiradi.

Qo'llanma milliy guruhlarining barcha yo'nalishidagi 1-kurs bakalavi talabalariga mo'ljallangan.

УДК: 811.161.1(075.8)
ББК 81.2Рус

Авторы:

Исакова Р.К., Турсунова И.М., Калинина О.Н., Бегматова Н.Х., Маркова А.И.,
Отажоннова Ф.Ш., Тен С.К., Ядгарова Г.И., Шакарова Ф.Д., Хантбаева Н.Х., Юлдашева Ф.Т.

Ответственный редактор:

Р.К.Исакова

Рецензенты:

Ахмедова М.Х. – канд. фид.наук, доцент кафедры узбекского и русского языков Ташкентского
института информационных технологий;

Кукатова О.А. – канд. фил. наук, доцент кафедры русской филологии НУУз.

ISBN 978-9943-6600-3-8

© Издательство «Fan va texnologiya», 2019;
© «Инновационный ривожланши нашриёт-матбаа уйи», 2020.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для студентов I курса бакалавриата, обучающихся в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Данное пособие концептуально подчинено Типовой программе «Русский язык» для направлений бакалавриата, утвержденной Минвузом Республики Узбекистан в 2017 году.

Цель пособия – совершенствование навыков и умений практического владения русским языком в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, учебно-профессиональной и научной.

В пособии реализуется основной методический принцип – комплексное обучение всем видам речевой деятельности.

Основной структурной единицей являются грамматические конструкции речи и речевые темы, представляющие собой в I части пособия тематически законченные разделы на базе общеупотребительной лексики, во 2-ой части – разделы на базе языка специальности бакалавра. Через систему заданий постепенно готовится почва для проверки результатов обучения. Выполнение заданий является обобщением работы по темам с самостоятельной работой студента по методическому пособию «Русский язык» для самостоятельной работы.

Задания носят творческий характер и выполняются в форме различных ролевых игр, диспутов, диалогов, которые вносят в работу развитие интеллектуальных способностей каждого студента. Широко использованы новейшие инновационные технологии, такие как «Интеллект-карта», кластеры, применение при анализе ПОПС-формулы, синквэйн, инсерт, бортовой дневник, круги по воде, ЗХУ и т.д.

Содержание коммуникативно-речевой компетенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве,

принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;

➤ выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

➤ выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Студент должен научиться реализовывать элементарные коммуникативные намерения:

- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в деканате, в ректорате.

Уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме на следующие темы:

❖ Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы.

❖ Мой друг (знакомый, член семьи).

❖ Семья.

❖ Мой рабочий день.

❖ Свободное время, отдых, интересы.

Требования к речевым умениям

1. Аудирование

Студент должен понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

Тематика текста: актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сферы общения.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего изучению грамматических конструкций).

Студент должен уметь понять на слух содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Тематика текста: актуальна для бытовой сферы общения.
Объем мини-диалога: от 4 до 6 реплик, *объем диалога:* до 12 реплик.

2. Чтение

Студент должен читать текст с установкой на общий хват его содержания; определить тему текста; понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку.

3. Письмо

Студент должен уметь построить: письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы; письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой. Письменные работы должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 7-10 предложений. Умение использования текстов официально-делового стиля.

4. Говорение

Студент должен уметь: самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста (объем высказывания по теме: не менее 7 фраз); понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций; адекватно реагировать на реплики собеседника; инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций. Высказывания студентов должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

Синтаксис

1. Виды простого предложения: Вопросительные предложения, повествовательные, побудительные, утвердительные, отрицательные; распространенные и нераспространенные предложения.

2. Понятие о субъекте и предикате в предложении

Способы выражения грамматического субъекта:

- имя существительное или местоимение в форме именительного падежа
- сочетание существительных с числительными в форме родительного падежа
- имя существительное или местоимение в форме винительного падежа
- имя существительное или местоимение в форме родительного падежа
- имя существительное или местоимение в форме дательного падежа

Способы выражения предиката:

- глагол в изъявительном, повелительном наклонении
- сочетание личной формы глагола с инфинитивом
- сочетание личной формы глагола с существительным

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении

Объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): *Я читаю книгу, Я читаю о России.*

Атрибутивные отношения:

- согласованное определение: *красивая девушка.*
- несогласованное определение: *книга брата, чай с сахаром.*
- Пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): *Николай живет в России, Наташа живет далеко.*
- Временные отношения (наречия): *Я долго ждала тебя.*
- Целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инф.): *Я иду обедать.*

2. Виды сложного предложения

Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или; не только..., но и....* Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (что, чтобы, кто, как, какой, чей, где, куда, откуда);

- определительные (какой?), (который);
- обстоятельственные: временные(когда); причинно-следственные (потому что); места; цели; условия и следствия.

3. Прямая и косвенная речь

Союзные слова и союзы в прямой и косвенной речи: что, где, когда, сколько, почему... *Он спросил: «Где Петя?» Я сказал, что Петя сейчас в театре.*

4. Порядок слов в предложении

- группа подлежащего находится перед группой сказуемого (*Брат читает.*);

- прилагательное предшествует существительному (*интересная выставка*);

- зависимое слово следует за главным (*в центре города; читает газету*);

- наречия на -о, -е, предшествуют глаголу (*хорошо танцует*), а наречия с префиксом по- и суффиксом -ски (-шки) следуют за глаголом (*пишет по-русски, говорит по-немецки*);

- детерминант, обозначающий место или время, может находиться в начале предложения, за ним следует группа сказуемого, а потом группа подлежащего (*В городе есть театр.*).

Лексика. Лексический минимум составляет 780 единиц. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.

В конце пособия даются 4 приложения, а также прилагается диск с презентационным материалом по темам.

Приложение 1 «Русский язык в таблицах и схемах».

Приложение 2 «Как работать над заданиями с применением инновационных технологий»

Приложение 3 «Формулы речевого этикета»

Приложение 4. Компакт-диск «Презентации по темам занятий».

Грамматическая тема-1

Выражение пространственно-временных отношений в простом и сложном предложениях

Презентация №1 «Узбекистан»

См. прил. №1 (таблицы 37-39); Прил. №2; Прил. №3)

Грамматические конструкции:

Что находится где

когда, что

Пространственные отношения в сложном предложении

Придаточные предложения со значением места обозначают место действия, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы **Где? Куда? Откуда?**

Присоединяются к главному с помощью союзных слов **где, куда, откуда.**

Например: *Деревья кругом, куда ни взглянешь, были все золотые или красные. Алексей пополз туда, куда ушёл самолёт (Б.Полевой).*

Придаточные предложения со значением времени

Уточняют время действия, о котором говорится в главном предложении и отвечают на вопросы: **Когда? С какого времени? До какого времени?**

Присоединяются к главному предложению с помощью подчинительных временных союзов: **когда, с тех пор как, едва, как только.**

Например: *Только иногда, особенно когда заходила речь о фронте, незнакомцу замолкал и долго думал о чём-то.*

Лексическая тема:

Узбекистан – государство с великим будущим

Лексический минимум:

Привлекающий – жалб киладиган	Цивилизация – тараққиёт
Однообразный ландшафт – бир хил ландшафт (манзара)	внутренняя политика – ички сиёсат
степь – дашт, ёвон	Уровень – даража, савия
пустыня – чўл	Голос – овоз, товуш
население – аҳоли	Отрасль – тармок
наследие – мерос	Всенародные выборы – умумхалқ сайлови
знание – билим	Национальная символика – миллий рамзлар
планета – сайёра	Сотрудничество – ҳамкорлик
добывать – қазиб олмоқ	Древние времена – қадимги даврлар
производительность – унумдорлик	Первые шаги – биринчи қадамлар
промышленность – саноат	
машиностроение – машиносозлик	
рыночная экономика – бозор иқтисодиёти	

Задание 1. Прочитайте текст. Обратите внимание на произношение новых слов и словосочетаний.

Узбекистан - Родина моя

Площадь - 448 900 кв. км.

Население – около 33 миллионов чел.

Столица - Ташкент (население 2,37 млн. чел.)

Республика Узбекистан расположена в Центральной Азии и, равняясь по размерам Швеции, представляет собой однообразный ландшафт на 2/3 состоящей из степей и пустынь (Кызылкум, Каракум). Узбекистан с самым большим населением среди стран Центральной Азии обладает богатыми природными ресурсами, которыми не могут похвастаться многие страны мира.

На территории современного Узбекистана цивилизация развивалась с древних времён. Народы Узбекистана дали миру крупных учёных, знаменитых поэтов и писателей, которые оставили

великое наследие человечеству. Астроном и математик Хорезми ещё в IX веке создал курс алгебры. В XI веке жил другой учёный древности - Бируни, который обладал знаниями в области математики, географии, философии, минералогии. Четыре века спустя известный астроном Улугбек основал обсерваторию в Самарканде и составил звёздный каталог и таблицы известных планет. В мире нет человека, который бы не слышал о великом писателе, поэте и учёном Алишере Навои. Огромно наследие великого философа, врача и поэта Абу Али Ибн Сины, получившего широкую известность в Европе под именем Авиценны.

Страна находится на третьем месте в мире по экспорту хлопка, добывает большое количество газа и золота, а также является признанным в своём регионе производителем в химической промышленности и машиностроении.



Задание 2. Составьте кластер по карте.



Независимый Узбекистан

На пороге XXI века на карте мира появилось ещё одно независимое, полноправное, суверенное государство – Республика Узбекистан. 31 августа 1991 года на внеочередной 6-ой сессии Верховного Совета Республики провозглашается независимость Узбекистана. Соответствующими постановлениями в Республике Узбекистан устанавливается День Независимости - 1 сентября.

Узбекистан первым среди республик бывшего Союза ввёл пост президента. 29 декабря 1991 года впервые в истории Узбекистана состоялись всенародные выборы Президента республики на альтернативной основе. На этот пост подавляющим большинством голосов был избран Ислам Абдуганиевич Каримов. 2 марта 1992 года Узбекистан был принят в ООН в качестве полноправного субъекта международного права.

14 декабря 2016 года Президентом Республики Узбекистан был избран Шавкат Миромонович Мирзиёев.

Сегодня Узбекистан - член организации Экономического Сотрудничества, Европейского банка реконструкции и развития, Международного валютного фонда и других международных объединений. Государственный суверенитет молодой республики официально признали многие страны мира. Открыты посольства Франции, Германии, России, Турции, Индии и других стран. Установлены дипломатические отношения более чем с 67 зарубежными странами.

Стержнем внутренней политики является построение рыночной экономики, ориентированной на интересы человека. Только рынок позволяет гармонично сочетать интересы каждого человека, предприятий, отраслей регионов и государства в целом.

При разработке мероприятий для решения экономических вопросов правительство Узбекистана придаёт особое значение сельскому хозяйству, развитию нефтяной, газовой, энергетической и золотодобывающей промышленности, выходу на мировой рынок.

Задания:

1. Ознакомьтесь с комментариями к данным словам и словосочетаниям, переведите на родной язык.

человечество - люди, человеческий род

древность - далёкое прошлое
древний - существовавший или возникший в отдалённом прошлом, очень давний

признанный - признать, согласиться считать законным, существующим, действительным

производитель - производить, изготавливать, вырабатывать (какую-нибудь продукцию)

провозгласить - торжественно объявить, произнести

осуществить - исполнить

ресурсы - запасы (природные ресурсы)

преобразование - изменение, реформы

установить - наладить

интенсивный - усиленный.

2. Найдите в текстах предположно - падежные конструкции, отвечающие на вопросы **где? когда?**

Образец: Республика Узбекистан расположена (где?) в самом центре Центральной Азии. (Когда?) На пороге XXI века (где?) на карте мира появилось ещё одно независимое, суверенное государство.

3. Проверьте себя, знаете ли вы значения слов и словосочетаний, составьте с ними предложения.

Государство, республика, независимость, суверенитет, президент, демократия, гарантия, валютный фонд, ООН, день независимости, конституция, мировой рынок, регион, экономическое сотрудничество.

4. Составьте диалоги на следующие темы:

- о расположении Узбекистана;
- о пустынях и степях Узбекистана;
- об учёных, знаменитых поэтах;

5. Объясните с помощью толкования, что обозначают данные словосочетания.

Однообразный ландшафт, природные ресурсы, древние времена, великое наследие, суверенное государство, всенародные выборы, внутренняя политика, рыночная экономика, золотодобывающая промышленность.

6. Составьте вопросы к тексту.

Перескажите содержание текста, по составленному вами вопросному плану.

Задание 7.

Заполните таблицу «ЗХУ» (знаю, хочу узнать, узнал) по теме «Мой родной Узбекистан»

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Задание 8. Дополните кластер



Задание 9. Тонкие вопросы (Отвечаем ДА или НЕТ)

1. Бухара, Самарканд, Хива древние города Узбекистана?
2. Ташкент – молодой город?
3. Узбекистан граничит с Туркменистаном?
4. Узбекистан граничит с Азербайджаном?
5. Беруни основал обсерваторию в Самарканде?
6. Новая Конституция Узбекистана была принята 8 декабря 1992 года?
7. Под именем Авиценна в Европе известен Абу Али ибн Сино?
8. Алишер Навои жил в 14 веке?

Задание 10. Определите соответствия пословиц и крылатых выражений, запишите их в тетради и выучите.

Родимая сторона -	значит любить людей, землю, природу
Отечество славлю, которое есть,	весь век плачут
Семью потерявшие -	семь лет плачут
Землю потерявшие -	символ Родины
Для блага родины	но трижды- которое будет
Герб -	не жалея своей жизни
Белый голубь -	что соловей без песни
Любить Родину-	мать, чужая – мачеха
Человек без Родины,	символ мира

Задание 11. Выполните задание «Круги по воде», подбирая слова по теме «УЗБЕКИСТАН»

У _____
 З _____
 Б _____
 Е _____
 К _____
 И _____
 С _____
 Т _____
 А _____
 Н _____

Задание 12. Написать сочинение на тему «Мой город».

Задание 13. Толстые вопросы (дайте полные ответы на вопросы, используя данные в скобках)

1. Какие атрибуты государства являются отражением суверенитета страны? (герб, флаг, гимн)

2. Когда была принята новая Конституция Республики Узбекистан? (8 декабря 1992 года)

3. Каково должно быть отношение граждан Узбекистана к своему государственному флагу? (флаг – наша святыня, и мы должны относиться к нему с уважением и почитанием)

4. Когда был принят новый государственный флаг Узбекистана?

5. Когда вывешивается государственный флаг Узбекистана? (в дни государственных праздников и торжественных церемоний)

6. Как называют людей, которые несут знамя? (знаменосцы)

7. Когда приспускают государственный флаг? (в дни всенародного траура)

8. Что прикрепляют к верхней части флага в дни всенародного траура? (чёрную ленту)

9. Приведите пример торжественных случаев, когда звучит гимн? (вступление в должность президента, при открытии и закрытии заседания Олий Мажлиса, во время проведения церемоний встреч и проводов глав государств, во время проведения торжественных мероприятий и праздников)

10. Какими знаками уважения сопровождается исполнение государственного гимна? (все присутствующие встают, а военные дают честь или салютуют оружием)

11. Что такое гимн? (торжественная хвалебная песня)

12. Кто написал музыку гимна Узбекистана? (Мутал Бурханов)

13. Кто написал слова гимна Узбекистана? (Абдулла Орипов)

14. Когда появились первые государственные гимны? (в античные времена)

15. Где можно увидеть изображение государственного герба Узбекистана? (на фасадах тех зданий, где работают руководители нашего государства, на официальных документах, например, на паспорте гражданина Узбекистана. Его помещают на пограничных столбах, тем самым обозначая государственную границу нашей Родины).

16. Когда был принят современный герб Узбекистана?

17. Что означает слово герб? (наследство)

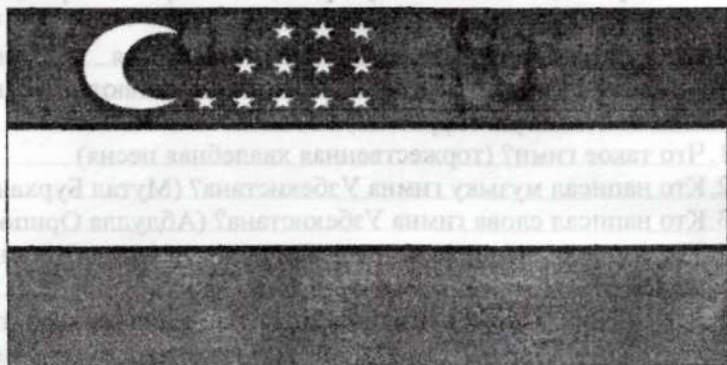
18. Какие две главные реки изображены на государственном гербе Узбекистана?

19. Что изображено в верхней части герба Республики Узбекистан? (с изображением полумесяца внутри восьмигранника).

Задание 14. Выучите стихотворение Джуманияза Джаббарова «Красота родного края»

<p>Вся передо мною – Родина моя: Светлые дороги, добрые друзья. Счастье здесь родиться – в солнечном краю, Мир сегодня славит красоту твою! Нежно расцветают на заре цветы, В их улыбках, знаю, отразилась ты Степи и долины, тишина садов, Блеск твоих старинных, славных городов</p>	<p>Звёзды Самарканда, песни Бухары, Родники Джиззака, Ферганы ковры. Из узоров ярких, трепета души, И Хорезма краски, и простор Карши, И напев Нукуса, Гулистана свет, И восход Сурхана, и в огнях – Ташкент! Славлю неустанно Родину свою, Ты – Узбекистан мой, я тебе пою!</p>
--	--

Задание 11. Расскажите о государственных символах Узбекистана.



Узбекистон Герби

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Тема 1. Выражение пространственно-временных отношений в простом и сложном предложении. «Узбекистан – государство с великим будущим»	8
Тема 2. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение квалификации, характеристики лица (предмета, явления). «Русский язык - один из мировых языков»	17
«Лексическое богатство русского языка»	21
Тема 3. Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях. «Личность и профессия»	31
Тема 4. Выражение временных отношений в простом предложении. «Общие сведения о России»	39
Тема 5. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложении. «Информация в современном мире»	50
Тема 6. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. «Духовность и культура спасут мир»	61
Тема 7. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. «Спорт, физкультура и путешествие – неотъемлемая часть жизни»	72

Тема 8. Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях. «Экология в современном мире»	84
Тема 9. Причинно-следственные отношения в простом и сложном предложениях. «Личность и общество»	90
Тема 10. Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов. «Система образования Республики Узбекистан»	99
Тема 11. Стилистика. Официально-деловой стиль	105
Приложение - 1 «Русский язык в таблицах и схемах»	117
Приложение – 2 «Образовательные инновационные технологии»	185
Приложение – 3 «Формы речевого этикета»	200
Использованная литература	203