

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ



НЕМИС ТИЛИ ВА АДАБИЁТИ
ка ф е д р а с и

ҲОЗИРГИ ЗАМОН НЕМИС ТИЛИ АСОСЛАРИ

САМАРҚАНД -2015

« Ҳозирги замон немис тили асослари» фанидан ўқув-услубий мажмуа-
Самарқанд: СамДЧТИ. 2015.

АННОТАЦИЯ: Ушбу ўқув-услубий мажмуада **ҲОЗИРГИ ЗАМОН НЕМИС ТИЛИ АСОСЛАРИ** фани бўйича таълим стандартларида бакалавр йўналиши талабаларининг немис тили ва грамматикаси фани бўйича билим, малака ва кўникмаларини ошириш мақсадида ушбу фан машғулоти сифатини ошириш, дарсларни замонавий ахборот ва педагогик технологиялар асосида олиб бориш, энг янги ўқув адабиётлари асосида интерактив методлардан фойдаланиш усуллари ва воситалари, талабалар билим, малака ва кўникмаларини янада ривожлантириш борасида қўлланиладиган воситалар, олий ўқув юртлири талабалари, шу соҳа бўйича мутахассис ўқитувчилар, илмий тадқиқотчилар ва немис тили грамматикаси ва уни ўқитиш методларига қизиқадиганлар фойдаланиши мумкин.

Кириш

Давримизнинг ўзига хос жиҳати ҳисобланган илмий-техник тараққиёт тиллараро мулоқотнинг фаоллашувини тақозо этмоқда. Тиллараро мулоқот хорижий илмий-техник ахборотни излаш ва ўзлаштиришда алоҳида аҳамият касб этиб, бу жараёнда йил сайин фан, техника ва маданиятнинг турли соҳалари мутахассислари иштирок этмоқда. Бизнинг давримизда хорижий тилни ўз соҳаларида ва бошқа мақсадларда қўллаш даражасида эгалламаган мутахассисни тасаввур қилиш қийин.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1990 йил 1-майда чиқарилган “Минтақавий олий ўқув юртларини ривожлантириш ва олий ўқув юртларида қабул тўғрисидаги Қарор”и, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” ва “Таълим тўғрисидаги қонун” хорижий тилни мукаммал ўрганиш ва уни ўзи танлаган мутахассислик доирасида амалий қўллашни тақозо этади.

Немис тили фанини ўқитишдан мақсад, талабаларни мактабда немис тили фанидан олган билимларини чуқурлаштириш ҳамда уларнинг нутқ фаолиятини ўстириш, сўзлашиш, ёзиш, ўқиб тушина билиш қобилиятини кучайтириш, ўз соҳасига оид адабиётларни ўқиб таржима қилиш ва улардан фойдаланишдан иборат. Немис тили ўқув курсининг ўрганиш объекти тилнинг асосий бирлиги бўлган сўз, немис тилининг луғат таркиби ва унинг фразеологик фонди ҳисобланади.

Тилнинг луғат бойлиги жамият ҳаёти билан чамбарчас боғлиқдир. Ўқитилаётган бу фан ҳаётнинг барча жабҳаларида рўй бераётган ва тилнинг луғат таркибида акс этаётган ўзгаришларни ўз ичига олади. Немис тили курси талабаларнинг мантикий тафаккурини, чет тилидаги нутқий қобилиятини, хотирлаш турлари, фикрлари, умумнутқий ва умумтаълимий йўриқларни, тил бўйича мустақил ишлаш малакаларини ривожлантиради.

Немис тили дарсларида талаба бошқа фанларда ўзлаштирган билим ва малакаларни қўллай олиши лозим. Бу унга ўзлаштирилган билимларни тадбиқ этишни осонлаштиради. Немис тили фани давлат стандартларидан келиб чиқиб талабаларни чет тилда ўз фикрини баён қилишга, турли иш юритиш ҳужжатларини, хусусан, ариза, биография, тақриз, тавсиянома, расмий ва хусусий хатлар, соғлиқ ҳақидаги ҳамда бошқа турдаги бланкаларни тўлдириши, шунингдек, немис тили орфографиясидаги ислохотларни ўргатишни мақсад қилади.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

Рўйхатга олинди

№ БД-51201-301
20 12 йил «14» сентябрь

Ўзбекистон Республикаси
Олий ва ўрта махсус таълим
вазирлигининг 2012 йил «14»
сентябрь даги «107» – сонли
буйруғи билан тасдиқланган



Ш. Шодиев

АСОСИЙ УРГАНИЛАЁТГАН ТИЛ

фанининг

ЎҚУВ ДАСТУРИ

Билим соҳаси:	100000	-	Гуманитар соҳа
Таълим соҳаси:	120000	-	Гуманитар фанлар
Таълим йўналиши:	5120100	-	Филология ва тилларни ўқитиш (немис тили)

Тошкент – 2012

Фаннинг ўқув дастури Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими ўқув-услубий бирлашмалари фаолиятини Мувофиқлаштирувчи Кенгашнинг 2012 йил “6” март даги “1” -сон мажлис баёни билан маъқулланган.

Фаннинг ўқув дастури Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетидида ишлаб чиқилди.

Тузувчилар:

Исмоилов Ю.Н. – ЎзДЖТУ немис филологияси факультети декани, доц., ф.ф.н.

Каримов Ш.Қ. – ЎзДЖТУ немис тили лексикаси ва стилистикаси кафедраси мудири, проф., ф.ф.н.

Саттаров М.С. – ЎзДЖТУ немис тили грамматикаси ва тил тарихи кафедраси мудири, ф.ф.н., доц.

Пан Г. В. – ЎзДЖТУ немис тили лексикаси ва стилистикаси кафедраси доценти, ф.ф.н.

Дадаходжаева М.С. – ЎзДЖТУ лексика ва мамлакатшунослик кафедраси мудири, доц., п.ф.н.

Такризчилар:

Имяминова Ш. – Ўзбекистон Миллий университети хорижий филология факультети декани, доц., ф.ф.н.

Холияров Л. – ЎзДЖТУ немис тили фонетикаси ва фонологияси кафедраси доценти, ф.ф.н.

Фаннинг ўқув дастури Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг Илмий кенгашида кўриб чиқилган ва тавсия қилинган. (2012 йил “28” декабр даги “5”-сонли баённома)

Кириш

Асосий ўрганилаётган тил фани ўқув режасида қайд қилинган бошқа назарий ва амалий курслар билан биргаликда ҳар томонлама етук мутахассис тайёрлашга йўналтирилади. Мазкур фан амалий, таълим-тарбиявий, ривожлантирувчи ва касбий-педагогик мақсадларни ўрганилаётган тил материаллари воситасида амалга оширишни тақозо қилади.

Ўқув фанининг мақсади ва вазифалари

Ўқув фанининг мақсади талабаларда лингвистик, коммуникатив ва лингво-мамлакатшунослик имкониятларни шакллантиришдир. Лингвистик компетенция тил тизими ҳақидаги билим ва унинг хорижий тилда коммуникация жараёнида амал қилиш қоидаларини ўз ичига қамраб олади. Коммуникатив компетенция эса хорижий тилда нутқ жараёнини назарда тутади. Лингво-мамлакатшунослик компетенцияси ўз навбатида тили ўрганилаётган мамлакатнинг айна пайтдаги ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маданий ривож ва шунга мос тарзда нутқ муомала маданиятини назарда тутади.

Фаннинг вазифаси асосий чет тили фанининг амалий қисмида талабаларнинг мантиқий тафаккурини, чет тилидаги нутқий қобилиятини, хотирлаш турлари, фикрлари, умумнутқий ва умумтаълимий йўриқларни, тил бўйича мустақил ишлаш малакаларини ривожлантиришдан иборат. Фаннинг назарий қисмида назарий грамматика, назарий фонетика, мамлакатшунослик, лексикология, немис тили тарихи, стилистика, шунингдек, психология, методика ва бошқа фанларда ўзлаштирган билим ва малакаларни амалиётда қўлланилиши кўзда тутилади.

Фан бўйича талабаларнинг билимига, кўникма ва малакасига қўйиладиган талаблар

“Асосий ўрганилаётган тил (немис тили)” ўқув фанини ўзлаштириш жараёнида бакалавр:

- немис тилининг товуш тизими ва морфологик тузилиши; немис тилидан ўқитиш олиб борилаётган (ўзбек, рус) тилга таржима амалиёти хусусияти ва лексик ҳамда стилистик хусусиятларни билиши;
- ўрганилаётган тилнинг ривож ва тил доирасидаги экстралингвистик шаклланишнинг асосий факторлари ҳамда тарихий манбалари, унда диалектик хилма-хилликлар мавжудлигини билиши;
- мулоқотнинг оғзаки ва ёзма турлари кўникмаларини эгаллаши;
- немис тилида фикрни лисоний ифода қилиш усуллари ва уларнинг нутқ оғзаки ва ёзма шаклларида қўлланилиши қонуниятлари билиши;
- нутқнинг диалогик ва монологик шакллари ҳақида билимга эга бўлиши;
- тилнинг замонавий ҳолати тавсифи, ёзув, графика, орфография, пунктуация, лексик-грамматик туркумлар, сўз тузилиши, бошқа тиллардан сўз кириб келишининг умумий тарихи ҳақида билимга эга бўлиши;
- содда ва қўшма гаплар, сўз бирикмалари синтаксиси, лексика ва ёзма нутқ, диалектик лексиканинг асосий хусусиятларини эгаллаши;
- ўрганилаётган тилда сўзловчи шахсларнинг кенг тарқалган кундалик ва касбий вазиятларда сўзлаган нутқини тушуна олиши: эшитилаётган матнлардан (радио, телевидение, видеокассеталар) ҳамда илмий матнларни тушуна олиши ва улардан ўзи учун зарур бўлган ахборотни ола билиши;
- матнларни лингвистик жиҳатдан таҳлил қилиши, турли жанрга оид матнларни чет тилидан она тилига ва она тилидан чет тилига оғзаки ва ёзма таржима қилиши;

- тил ўрганиш орқали немис забон мамлакатларнинг маданияти хусусиятларини қиёслаши ва таҳлил қилиши;
- лисоний ва ўлкашуносликка алоқадор билимларни кенгайтириши ва чуқурлаштириши, коммуникатив кўникмаларини фаоллаштириш учун замонавий информацион технологиялардан фойдаланиш малакасига эга бўлиши ва улардан фойдалана олиши;
- немис тилида хорижий мутахассислар билан касбий ва маиший вазиятларда жонли мулоқот олиб бориши;
- ҳар хил мавзу ва матнларни ўқитиш олиб борилаётган тилга суҳбат, нутқ ва маърузаларни оғзаки изчил ва синхрон таржима қила олиши;
- немис тили ва ўқитиш олиб борилаётган тилдаги маълумотларни қўллаб аннотация, реферат, маълумотлар тўплаши ва тузиши;
- немис тилидаги турли тест вазифаларини бажариш технологиясини эгаллаши;
- немис тилидаги электрон дарсликлар билан ишлаш малакаларини эгаллаши;
- янги информацион технологиялардан касбга йўналтирилган мақсадларда фойдалана олиш кўникмасига эга бўлиши зарур.

Фаннинг ўқув режадаги бошқа фанлар билан ўзаро боғлиқлиги ва услубий жиҳатдан узвий кетма-кетлиги

Ўқитиш жараёнида илк босқичдан бошлаб талабаларни немис тили талаффузи, грамматик ва лексик бирликларига ўргатиб бориш мос равишда амалий фонетика, амалий грамматика ва оғзаки ва ёзма нутқ амалиёти фанлари доирасида амалга оширилиши билан бир каторда олинган билимлар назарий фанлар томонидан тўлдирилади ва бойитилади. Талабаларнинг келажакдаги касбий фаолиятида кенг сўз бойлигига эга бўлиш муҳимлиги назарда тутилган ҳолда лексика устида ишлашга кўпроқ аҳамият берилади. Аудитория дарсларида техник воситалардан кенг фойдаланиш, яъни тинглаб тушуниш каби турли хил нутқ ва тил машқларининг ишлатилаши ижобий самара беради. Ушбу фан дарсларида аутентик материаллардан кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Нутқ фаолиятининг барча турлари (ўқиш, ёзиш, тинглаш, гапириш) асосий чет тили фанининг барча таркибий қисмларида мавжуд бўлиши керак. Шу боис ушбу фан ихтисослик фанлари таркибига кирувчи герман филологиясига кириш, мамлакатшунослик, назарий грамматика, таржима назарияси ва амалиёти ва ҳ.к фанлар билан ўзаро чамбарчас боғлиқ.

Фаннинг амалиётдаги ўрни

Хорижий филология таълим йўналиши бўйича бакалавр тайёрлаш босқичининг ажралмас бўғини сифатида асосий ўрганилаётган (немис) тил умумкасбий фан ҳисобланиб, талаба-бакалаврларнинг умумий ўрта таълим мактаблари, академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежларида, наشريёт ва таҳририятларда, меҳмонхона (сервиз), туризм ва илмий муассасалар каби қатор соҳаларда фаолият кўрсатишга ёрдам беради. Бу эса талабаларнинг касбий фаолиятида немис тилини амалий қўллаш малакасини ҳосил қилади. Шунингдек, бакалавр таълим йўналиши якунида битирувчи магистратура таълим йўналишида ўқишни давом эттиришга йўналтирилади.

Фанни ўқитишда замонавий ахборот ва педагогик технологиялар

Талабаларнинг асосий ўрганилаётган тил (немис тили) фанини ўзлаштиришлари учун ўқитишнинг илғор ва замонавий усулларида фойдаланиш, дарсда янги информацион-педагогик технологияларни татбиқ қилиш муҳим аҳамиятга эгадир. Фанни ўзлаштиришда

дарслик, ўқув ва услубий қўлланмалар, маъруза матнлари, тарқатма ва электрон материаллардан, хусусан электрон дарсликлардан фойдаланилади.

Ушбу фанни ўрганишда таълимнинг замонавий методларидан, хусусан электрон почта, чат каналлар ва виртуал ҳақиқийликни ўзида жамлаган интернетдан фойдаланиш лозим, яъни электрон ўқув адабиётлар ва маълумотлар банки билан ишлаш, интернет тармоғидан мақсадли фойдаланиш бу каби билим ва кўникмаларни ҳосил қилиш ва ривожлантиришда катта самара беради.

Асосий қисм

Фаннинг амалий ва назарий машғулоти мазмуни

Мазкур ўқув фани ўз хусусиятига кўра ижтимоий ҳаёт билан бевосита ва билвоста боғлиқ ҳолда жамиятнинг турли соҳаларида учрайдиган асосий мавзуларни қамраб олишга ҳаракат қилади. Шунга кўра мавзулар кўлами кенг ва рангбаранг. Умумлашган ва жамланган шаклда асосий чет тили бўйича бакалавриат йўналишининг барча тўрт босқичи учун қуйидаги ўқув фанлари тавсия этилади:

Амалий грамматика

Морфология. Сўз туркумлари (сўзларнинг грамматик туркумлари) луғат таркибининг грамматик таснифи сифатида. Ҳозирги замон немис тили сўз туркумларининг умумий тавсифи (мустақил ва ёрдамчи, ўзгарувчи ва ўзгармайдиган сўз туркумлари, бир туркумдан бошқа туркумга ўтиши).

Морфология – сўз ҳақидаги таълимот сифатида.

Феъл. Феълнинг семантик, структурал ва грамматик таснифи. Мустақил, ёрдамчи, боғовчи ва модал феъллар. Субъектив ва объектив феъллар. Ўтимли ва ўтимсиз феъллар. Чегараланган ва чегараланмаган маъноли феъллар. Феълларнинг морфологик таснифи. Кучли ва кучсиз тусланиш моделлари. Аблаут қаторлари. Икки шаклда тусланадиган феъллар. Кучсиз тусланишнинг махсус моделлари. Нотўғри феъллар. Сўз ясашиш ва сўз ўзгарувчи моделларининг мавжудлиги. Майл категорияси. Аниқлик майли. Буйруқ майли. Шарт майли. Презенс, претеритум, перфект, плюсквамперфект ва келаси замон шаклларининг модал маъносида қўлланиши. Буйруқ майли, унинг маъноси, ясашиши, қўлланиши. Конъюнктив ва кондиционалис. Уларда замон шаклларининг ясашиши. Замон шаклларининг айнан ва нисбий қўлланиши. Мустақил ва эргаш гапларда конъюнктивнинг ишлатилиши. Кўчирма гапларда конъюнктив. Конъюнктив ва кондиционалсининг ўзаро муносабатлари. Нисбат. Актив ва пассив. Пассивнинг ясашиши, унинг маъноси ва қўлланиши. Бир, икки, ва уч бўлакли пассив конструкциялари. Феълнинг отлашган шакллари. Сифатдош I ва II, уларнинг ясашиши. Отлашган сифатдошларнинг гапдаги вазифаси. Сифатдошларнинг морфологик ва синтактик вазифаси. Сифатдошнинг отлашуви ва сифат ҳамда равиш функциясида келиши. Инфинитив I ва II, уларнинг ясашиши. Уларнинг морфологик ва синтактик вазифаси. Инфинитивнинг отлашуви.

От. Отларнинг семантик маънога кўра таснифи. Отларнинг грамматик роди. Ясама ва мураккаб отларнинг родлари. Грамматик род ва унинг отлар маъноси билан боғлиқлиги. Айрим отларда роднинг ҳар хиллиги. Кўплик шаклининг ясашиши ва унинг тўрт асосий модели. Кўпликнинг махсус ясашиш хиллари. Бир сонга эга отлар, омонимларнинг кўплик шаклларидаги фарқлар.

Отларнинг турланиши. Бирликдаги турланиш моделлари. Атоқли отларнинг турланиши. Отларнинг кўпликда турланишининг икки асосий модели. Отнинг синтактик вазифалари. Келишикнинг махсус қўлланиш ҳоллари

Артикль. Артикльнинг вазифаси ва шакли. Артикльнинг тушириб қолдирилиши. Аниқлик ва ноаниқлик категорияси. Ҳозирги замон немис тилида артикльнинг асосий қўлланиш шакллари, сўз тартиби ва оҳанг. Артикль қўлланишининг отга ва отнинг гапдаги вазифаларига боғлиқлиги.

Сифат. Сифатларнинг семантик таснифи, синтактик вазифаси, турланиш моделлари. Сифат даражалари ва уларнинг ясалиши. Сифатларнинг отлашуви.

Олмош. Олмошларнинг таснифи. Кишилиқ, ўзлик, биргалиқ, кўрсатиш, сўроқ, нисбий, гумон олмошлари. Шахсиз ес олмоши. Олмошларнинг турланиш турлари. Равиш олмошлар. Олмошларнинг синтактик вазифалари.

Сон. Сонларнинг таснифи. Тартиб сон, санок сон, миқдор сон, каср сон, ноаниқ сон. Сонларнинг турланиши. Сонларнинг синтактик функциялари.

Равиш. Равишларнинг таснифи. Ҳолат, ўрин, пайт, сабаб, модал, даража, миқдор равишлари, инкор, сўроқ нисбий равишлар. Равишларнинг синтактик таснифи. Равиш даражалари.

Предлог. Предлогнинг моҳияти ва функцияси, ишлатилиши ва бошқарилуви. Предлогларнинг артикль билан қўшилиб кетиши. Боғловчи. Боғловчиларнинг моҳияти ва вазифалари. Боғловчиларнинг турлари. Содда ва боғланган гаплардаги боғловчилар, уларнинг таснифи ва гапдаги вазифаси. Тенг ва эргаштирувчи боғловчилар.

Юкламалар. Модал юкламалар. Ёрдамчи грамматик юкламалар. Тақлидий сўзлар. Уларнинг таснифи ва қўлланилиши.

Синтаксис. Синтаксиснинг вазифалари. Синтактик бирликлар. Сўз бирикмалари. Уларнинг таснифи. Содда гап синтаксиси. Гапларнинг таснифи. Синтактик алоқа турлари, тенг ва эргаш боғланиш: бошқарув, мослашув, битишув, интонация. Гапларнинг таснифи. Гапларнинг англатадиган мақсадига кўра турлари: дарак, сўроқ, ундов гаплар.

Модал феъллар. Модалликни ифодаловчи интонацион воситалар. Haben zu, sein zu, brauchen zu Infinitiv, lassen Infinitiv феълларида модаллилик.

Содда гап. Бош бўлақлар. Эга. Кесим. Эга ва унинг структурал кўринишлари. Кесим ва унинг структурал хиллари: феъл ва от кесим.

Тўлдирувчи. Морфологик белги бўйича тўлдирувчи турлари. Генитив, Датив, Аккузатив келишिकларидаги тўлдирувчилар. Инфинитив тўлдирувчилар. Предлогли тўлдирувчилар. Уларнинг семантикаси.

Ҳол. Унинг семантик турлари: ўрин, пайт, равиш. сабаб, мақсад, шарт, тўсиқсизлик, модал ва бошқа турлари. Уларнинг ифодаланиш воситалари.

Аниқловчи. Аниқловчи сўз бирикмаси компоненти сифатида. Аниқловчининг турлари, уларнинг гапдаги ўрни. Сифатдошлар ва сифатлар орқали ифодаланган аниқловчилар.

Қўшма гап синтаксиси. Боғланган қўшма гаплар. Боғланиш турлари. Улар ўртасидаги структурал ва семантик муносабатлар. Боғловчили ва боғ. Эга эргаш гаплар. Кесим эргаш гаплар. Тўлдирувчи эргаш гаплар. Аниқловчи эргаш гаплар. Ўрин, пайт, равиш, сабаб, натижа, шарт, тўсиқсиз, миқдор-даража, мақсад эргаш гаплар. Кўчирма гаплар ва ўзлаштирма гаплар. Киритма эргаш гаплар. Кўп босқичли боғланган аниқловчи ва боғловчи эргаш гаплар, эргаш гапли кўп босқичли қўшма гаплар.

Амалий машғулотларни ташкил этиш бўйича кўрсатмалар

Амалий машғулотларни ташкил этиш бўйича кафедралар профессор-ўқитувчилари томонидан кўрсатма ва тавсиялар ишлаб чиқилди. Унда талабалар асосий маъруза мавзулари бўйича олган билим ва кўникмаларини амалий масалалар ечиш орқали янада бойитадилар. Шунингдек, дарслик ва ўқув қўлланмалар асосида талабалар билимларини мустақкамлашга эришиш, тарқатма материаллардан фойдаланиш, илмий мақолалар ва тезисларни чоп этиш орқали талабалар билимини ошириш, масалалар ечиш, мавзулар бўйича кўргазмали куруллар тайёрлаш ва бошқалар тавсия этилади.

Талабалар ўқитувчи берган вазифаларни мустақил бажариш учун ахборот ресурс марказлари ва электрон кироатхоналар билан бир қаторда компьютер ва Интернет хоналарида, уйда кўпроқ ишлашлари керак. Ўқитувчи лаборатория ишларининг сифатли бажарилишини назорат қилиб бориши зарур

Мустақил ишни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни

Асосий ўрганилаётган тил (немис тили) фанидан талабаларнинг мустақил ишлашлари учун энг кўп соат ажратилган. Мустақил ишга ажратилган мавзуларни ўрганишнинг асосий мақсади мавзулар бўйича ишлаш жараёнида аудиторияда олиб борилган амалий машғулотлар пайтида талабаларда ҳосил бўлган тасаввур, билим ва кўникмалар янада чуқурлатириш, талабаларни янги билимлар тўплаш, мустақил ҳулосалар чиқариш ва турли илмий-амалий гипотезаларни олға суришга ўргатишдир. Талабаларнинг мустақил ишларининг моҳияти маълум мавзулар бўйича мустақил ишлаш натижасида оғзаки ва ёзма нутқ кўникмаларини мустаҳкамлаш ҳисобланади. Талабага мустақил ишни тайёрлашда муайян фаннинг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда қуйидаги шаклларида фойдаланиш тавсия этилади:

- дарслик ва ўқув қўлланмалар бўйича фан боблари ва мавзуларини ўрганиш;
- тарқатма материаллар бўйича маърузалар қисмини ўзлаштириш;
- махсус адабиётлар бўйича фанлар бўлимлари ёки мавзулари устида ишлаш;
- талабанинг ўқув-илмий-тадқиқот ишларини бажариш билан боғлиқ бўлган фанлар бўлимлари ва мавзуларни чуқур ўрганиш;
- фаол ва муаммоли ўқитиш услубидан фойдаланиладиган ўқув машғулотлари;
- электрон дарслик ва масофавий таълимнинг бошқа хиллари.

Мустақил ишларнинг натижалари мавзулар бўйича сўз ва сўз бирикмаларини ўзлаштириш, мазкур тил воситалари ёрдамида эркин сўзлашиш учун диалогик ва монологик матнлар тузиш шаклида расмийлаштириш мумкин. Мустақил иш учун тавсия этиладиган мавзулар тегишли босқичдаги мавзуларнинг мантиқий давоми бўлиб, талабанинг ташаббусига кўра эркинлаштирилиши мумкин. Ҳар бир босқичнинг ўзига хослигидан келиб чиқиб мустақил иш шаклан турли даражада ва хилма-хил бўлиши мумкин.

Дастурнинг информатсион – услубий таъминоти

Асосий ўрганилаётган тил (немис тили) фанини ўрганишда талабага информатсион-услубий таъминот манбаси сифатида асосан маъруза матнлари, дарслик ва ўқув қўлланмалар, методик қўлланма ва кўрсатмалар, маълумотлар тўплами ва банки, илмий ва оммавий даврий нашрлар, интернет тармоғидаги тегишли маълумотлар хизмат қилади.

Дарсларда ўқитувчи интерфаол методларни, педагогик ва ахборот –коммуникация технологияларини қўллаш лозим. Масалан: савол –жавоб, муаммоли топшириқлар, гуруҳларга бўлиниб, давра суҳбатлари олиб бориш, диспутлар ташкил қилиниши ва тақдиротлар ўтказилиши кўзда тутилади.

Асосий ўрганилаётган тил (немис тили) фани бўйича амалий машғулотлар ўтказишда талаба ва ўқитувчи ҳамкорлиги муҳим аҳамият касб этади. Талаба университет ёки олий ўқув юрти ахборот ресурс маркази имкониятларидан тўлиқ фойдаланиши, техник лабораторияда мавжуд аутентик матнлардан самарали ҳамда назарий материалларни омухта қилган ҳолда ҳулосалар чиқариш малакаларини шакллантириши лозим.

**Фойдаланиладиган асосий дарсликлар ва ўқув
қўлланмалар рўйхати.**

Асосий дарсликлар ва ўқув қўлланмалар.

1. Дадаходжаева М.С. ва б. Deutsch. Ташкент. 2004.
2. Маматов М. Исмоилов Ю. ва б. Deutsch für Hochschulen. Ташкент. 2003.
3. Нурматов Т.А., Б.М.Хусанхўжаев, Э.Х.Жўраев, Т.Очилов. Немис тили фонетикаси. 2002.
4. Pan G. Deutsche Stilistik. Taschkent. 2010.
5. Saidov, S. Deutsche Grammatik in Mustern. T., 1990.
6. Saidov, S. Deutsche Grammatik in Übungen. T., 2000.
7. Sattarov M., Safarov O.,Mirsodiqova D. Grammatische Kategorien des Substantivs und Gebrauch der Präpositionen. Taschkent, 2003.
8. Sattarov M. u.a. Substantiv und seine Kategorien. Gebrauch der Präpositionen. T., 2004.
9. Holiyarov L. Das Passiv im heutigen Deutsch. T. 2008.
10. Holiyarov L. Der Konjunktiv im heutigen Deutsch. T.2008
11. Holiyarov L. Das Verb im heutigen Deutsch. 2008.
12. Toshev. Z. B. Nemis tili fonetikasi. Buxoro, 2009.
13. Бориско Н.Ф. Deutsch intensiv. Киев, 2001.
14. Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Probleme! Киев, 2003.
15. Брандес М.П., Провоторов В. И Анализ текста, М., 2003
16. Мойсейчук А.М. Современный немецкий язык. М., 2002.
17. Попов А.А. Практический курс немецкого языка. М., 2002.
18. Deutschland in Geschichte und Gegenwart. 2000.
19. Gehrman S. Deutsche Phonetik: Theorie und Praxis. Zagreb, 2004. 2.Auflage.
20. Karl – Heinz Göttert / Oliver Jungen: Einführung in die Stilistik. Wilhelm Fink Verlag 2004
21. Lewandowski, Th.: Linguistisches Wörterbuch in drei Bänden. Quelle & Meyer Wiesbaden 1990
22. Schippan, Thea: Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. VEB Bibliographisches Institut Leipzig 1987
23. Stepanowa M. D, Černyšewa I. I.: Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache, Moskau 1975.
24. Stock E- und Hirschfeld U. Phonotek. Deutsch als Fremdsprache. Langenscheidt. Leipzig. 2002.
25. Tatsachen über Deutschland. Frankfurt/Main, 2010.
26. Wege. Arbeitsbuch. Max Verlag.2000.
27. Wolf G. Deutsche Sprachgeschichte , Tübingen, Basel, Afranck Verlag, 1999.

Кўшимча адабиётлар

1. Умархўжаев М.Э. Олмон тили лексикологияси ва фразеологияси. Андижон. 2010
2. Юсупов У.К. Проблемы сопоставительной лингвистики. Ташкен. Фан, 1980.
3. Якубова Х. Практикум по сопоставительной типологии русского и узбекского языков. Т., 1986.
4. Karimov. Sh. Nemis adabiyoti tarixi. „Mumtoz so`z”. Toshkent. 2009.
5. *Арсеньева М.Г. Введение в германскую филологию. М., 1980.*
6. Бах А. История немецкого языка М., 1986
7. Городова И. М., Филлипова Н. А. Пособие по сопоставительной грамматике немецкого и русского языка. М., 1985.
8. Жирмунский В.М. История немецкого языка. М., 1985.
9. Филичева Н.И. История немецкого языка, курс лекций. М.,Изд. МГУ, 1983.
10. Butayev. Z., Ismoilov Yu., Karimov Sh. Deutsch-usbekisches Wörterbuch. “Fan”. Т. 2007
11. Deutsche Grammatik in Übungen. S.Saidov „O`zbekiston“ Toshkent 2003
12. Karimov Sh., Ismoilov Yu. Usbekisch-deutsches Wörterbuch. “Nihol”. Т. 2011
13. Saidov, S. Praktikum der deutschen Grammatik. Т., 1982
14. Bastian Sick: Der Dativ ist dem Genitiv sein Tod. Kieperheuer & Witsch , 2006.
15. Blick. Band 2. Arbeitsbuch. Max Huber Verlag. 2001
16. Blick. Band 3. Kursbuch. Max Huber Verlag. 2001
17. Bunting. Karl – Dieter Ratgeber Stilsicheres Deutsch. Tandem Verlag GmbH, Königswinter 2003 Delfin. Jutta Müller, Thomas Storz, 2001. München.
18. Die Schweiz in ihrer Vielfalt. (Natur, Bevölkerung, Staat, Wirtschaft, Kultur)
19. Nerijs Dieter. Untersuchung zu einer Reform der deutschen Orthographie. Akademie-Verlag, Berlin, 1995
20. EM – Übungsgrammatik. Max Hueber Verlag, Leipzig, 2000.
21. Koj Friedrich –Stourz Gerald „Schweiz-Österreich“. Hermann Böhl – aus Nacht. Wien. Köln. Graz. 1986
22. Grundstufen – Grammatik. Monika Reiman, Max Hueber Verlag, Leipzig, 2001.
23. Hörmaterialien für den Deutschunterricht. Doris Formella, Birgit Mahmud, Franke Thille, Ruth Wenzel. Goethe-Institut. Proektgruppe, Kiel, 1990.
24. Österreich. Ein landeskundliches Lesebuch von Jürgen Koppensteiner. Verlag für Deutsch 1983.
25. Schlaefel M. Lexikologie und Lexikographie. Eine Einführung am Beispiel deutscher Wörterbücher. Erich Schmidt Verlag. München. 2009.
26. Schwarz, Monika Joannette Chur: Semantik. Ein Arbeitsbuch. Tübingen 2001.
27. Schörch U. Der zentrale Wortschatz des Deutschen. Verlag: Gunter Narr, Tübingen. 2000.
28. Tangram. Arbeitsbuch. Kursbuch. Lehrwerk fuer Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag, 2004.
29. Themen neu 3. Arbeitsbuch. Kursbuch. Lehrwerk fuer Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag, 2004.
30. Walther Kindt Pragmatik: die handlungstheoretische Begründung der Linguistik. In: Horst M. Müller. Arbeitsbuch Linguistik. Ferdinand Schöningh. 2002
31. Weinrich H. „Sprache das heißt Sprachen“, Verlag: Gunter Narr, Tübingen. 2001.
32. Zwischen den Pausen 1. Verlag für Deutsch. 2000.
33. Zwischen den Pausen 2. Verlag für Deutsch. 2000.

Интернет материаллари

1. www.yahoo.de
2. www.google.de
3. www.alta-vista.de
4. www.suchmaschine.de
5. www.de.wikipedia.org
6. www.langenscheidt.de
7. www.web.de
8. www.grammatik.de

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ



Рўйхатга олинди :
№ _____
2015 й. «__» август

«ТАСДИҚЛАЙМАН»
ўқув ишлари бўйича проректор
Исмаилов А.Р. _____
2015 й. «__» август

НЕМИС ТИЛИ ВА АДАБИЁТИ
ка ф е д р а с и

ҲОЗИРГИ ЗАМОН НЕМИС ТИЛИ АСОСЛАРИ

(танлов фан)
махсус курсининг
ИШЧИ ЎҚУВ ДАСТУРИ
(1-курс)

Билим соҳаси :	100000	Гуманитар соҳа
Таълим соҳаси :	120000	Гуманитар фанлар
Таълим йўналиши :	5120100	Филология ва тилларни ўқитиш (немис тили бўйича)

Умумий ўқув соати – 112 *соат*
шундан :
маъруза -
амалий – 56*соат*
мустақил - 56 *соат*

САМАРҚАНД -2015

Тузувчи:

Муминова А.О – СамДЧТИ “Немис тили ва адабиёти” кафедраси
ўқитувчиси

Такризчилар:

Элмуродов Н.Э. – СамДЧТИ “Немис тили ва адабиёти” кафедраси доценти.

Тогаев Ф.Ҳ. – СамДЧТИ “Немис тили ва адабиёти” кафедраси доценти.

Махсус курсининг ишчи ўқув дастури СамДЧТИ “Немис тили ва адабиёти” кафедрасининг 2015 йил “___” августдаги 1- сон йиғилишида муҳокамадан ўтган ва факультет илмий Кенгашида муҳокама қилиш учун тавсия этилган.

Кафедра мудири: *доц. М. Бегматов*

Махсус курсининг ишчи ўқув дастури Роман-герман тиллари факультети кенгашида муҳокама этилган ва фойдаланишга тавсия қилинган
(2015 йил “___” августдаги 1- сон баённома).

Факультет илмий Кенгаши раиси: *доц. А Шерматов*

Келишилди:

Ўқув-услубий бўлим бошлиғи: *доц. М. Холиқов*

К И Р И Ш

“Ҳозирги замон немис тили асослари” махсус курси ўқув режасида қайд қилинган бошқа назарий ва амалий курслар билан биргаликда ҳар томонлама етук мутахассис тайёрлашга йўналтирилади. Мазкур махсус курс илмий-амалий, таълим-тарбиявий соҳани ривожлантирувчи ва касбий-педагогик мақсадларни ўрганилаётган тил материаллари асосида амалга оширишни тақозо этади.

Махсус курснинг мақсад ва вазифалари

Махсус курснинг мақсади – талабаларда лингвистик, коммуникатив ва лингво-мамлакатшунослик имкониятларни шакллантиришдир. Лингвистик компетенция тил тизими ҳақидаги билим ва унинг хорижий тилда коммуникация жараёнида амал қилиш қоидаларини ўз ичига қамраб олади. Коммуникатив компетенция эса хорижий тилда нутқ жараёнини назарда тутати. Лингво-мамлакатшунослик компетенцияси ўз навбатида тили ўрганилаётган мамлакатнинг айни пайтдаги ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маданий ривож ва шунга мос тарзда нутқ муомала маданиятини назарда тутати.

Фаннинг вазифаси Ушбу курснинг амалий қисмида талабаларнинг мантикий тафаккурини, чет тилидаги нутқий қобилиятини, хотирлаш турлари, фикрлари, умумнутқий ва умумтаълимий йўриқларни, тил бўйича мустақил ишлаш малакаларини ривожлантиришдан иборат. Фаннинг назарий қисмида назарий грамматика, назарий фонетика, мамлакатшунослик, лексикология, немис тили тарихи, стилистика, шунингдек, психология, методика ва бошқа фанларда ўзлаштирган билим ва малакаларни амалиётда қўлланилиши кўзда тутилади.

Фан бўйича талабанинг малакасига қўйиладиган талаблар:

“Ҳозирги замон немис тили асослари” ўқув фанини ўзлаштириш жараёнида бакалавр:

- немис тилининг товуш тизими ва морфологик тузилиши; немис тилидан ўқитиш олиб борилаётган (ўзбек, рус) тилга таржима амалиёти хусусияти ва лексик ҳамда стилистик хусусиятларни билиши;
- ўрганилаётган тилнинг ривож ва тил доирасидаги экстралингвистик шаклланишнинг асосий факторлари ҳамда тарихий манбалари, унда диалектик хилма-хилликлар мавжудлигини билиши;
- мулоқотнинг оғзаки ва ёзма турлари кўникмаларини эгаллаши;
- немис тилида фикрни лисоний ифода қилиш усуллари ва уларнинг нутқ оғзаки ва ёзма шаклларида қўлланилиши қонуниятлари билиши;
- нутқнинг диалогик ва монологик шакллари ҳақида билимга эга бўлиши;
- тилнинг замонавий ҳолати тавсифи, ёзув, графика, орфография, пунктуация, лексик-грамматик туркумлар, сўз тузилиши, бошқа тиллардан сўз кириб келишининг умумий тарихи ҳақида билимга эга бўлиши;
- содда ва қўшма гаплар, сўз бирикмалари синтаксиси, лексика ва ёзма нутқ, диалектик лексиканинг асосий хусусиятларини эгаллаши;
- ўрганилаётган тилда сўзловчи шахсларнинг кенг тарқалган кундалик ва касбий вазиятларда сўзлаган нутқини тушуна олиши: эшитиладиган матнлардан (радио, телевидение, видеокассеталар) ҳамда илмий матнларни тушуна олиши ва улардан ўзи учун зарур бўлган ахборотни ола билиши;
- матнларни лингвистик жиҳатдан таҳлил қилиши, турли жанрга оид матнларни чет тилидан она тилига ва она тилидан чет тилига оғзаки ва ёзма таржима қилиши;
- тил ўрганиш орқали немис забон мамлакатларнинг маданияти хусусиятларини қиёслаши ва таҳлил қилиши;

- лисоний ва ўлкашуносликка алоқадор билимларни кенгайтириши ва чуқурлаштириши, коммуникатив кўникмаларини фаоллаштириш учун замонавий информацион технологиялардан фойдаланиш малакасига эга бўлиши ва улардан фойдалана олиши;
- немис тилида хорижий мутахассислар билан касбий ва маиший вазиятларда жонли мулоқот олиб бориши;
- ҳар хил мавзу ва матнларни ўқитиш олиб борилаётган тилга суҳбат, нутқ ва маърузаларни оғзаки изчил ва синхрон таржима қила олиши;
- немис тили ва ўқитиш олиб борилаётган тилдаги маълумотларни қўллаб аннотация, реферат, маълумотлар тўплаши ва тузиши;
- немис тилидаги турли тест вазифаларини бажариш технологиясини эгаллаши;
- немис тилидаги электрон дарсликлар билан ишлаш малакаларини эгаллаши;
- янги информацион технологиялардан касбга йўналтирилган мақсадларда фойдалана олиш кўникмасига эга бўлиши зарур.

Фаннинг ўқув режасидаги бошқа фанлар билан боғлиқлиги

Ўқитиш жараёнида илк босқичдан бошлаб талабаларни немис тили талаффузи, грамматик ва лексик бирликларига ўргатиб бориш мос равишда амалий фонетика, амалий грамматика ва оғзаки ва ёзма нутқ амалиёти фанлари доирасида амалга оширилиши билан бир қаторда олинган билимлар назарий фанлар томонидан тўлдирилади ва бойитилади. Талабаларнинг келажакдаги касбий фаолиятида кенг сўз бойлигига эга бўлиш муҳимлиги назарда тутилган ҳолда лексика устида ишлашга кўпроқ аҳамият берилади. Аудитория дарсларида техник воситалардан кенг фойдаланиш, яъни тинглаб тушуниш каби турли хил нутқ ва тил машқларининг ишлатилаши ижобий самара беради. Ушбу фан дарсларида аутентик материаллардан кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Нутқ фаолиятининг барча турлари (ўқиш, ёзиш, тинглаш, гапириш) асосий чет тили фанининг барча таркибий қисмларида мавжуд бўлиши керак. Шу боис ушбу фан ихтисослик фанлари таркибига кирувчи герман филологиясига кириш, мамлакатшунослик, назарий грамматика, таржима назарияси ва амалиёти ва ҳ.к фанлар билан ўзаро чамбарчас боғлиқ.

Фанни ўқитишда замонавий ахборот ва педагогик технологиялар

Талабаларнинг ҳозирги замон немис тили асослари фанини ўзлаштиришлари учун ўқитишнинг илғор ва замонавий усулларида фойдаланиш, дарсда янги информацион-педагогик технологияларни татбиқ қилиш муҳим аҳамиятга эгадир. Фанни ўзлаштиришда дарслик, ўқув ва услубий қўлланмалар, маъруза матнлари, тарқатма ва электрон материаллардан, хусусан электрон дарсликлардан фойдаланилади. Ушбу фанни ўрганишда таълимнинг замонавий методларидан, хусусан электрон почта, чат каналлар ва виртуал ҳақиқийликни ўзида жамлаганинтернетдан фойдаланиш лозим, яъни электрон ўқув адабиётлар ва маълумотлар банки билан ишлаш, интернет тармоғидан мақсадли фойдаланиш бу каби билим ва кўникмаларни ҳосил қилиш ва ривожлантиришда ката самара беради.

Махсус курс бўйича ўқув ва мустақил таълим соатларининг ТАҚСИМЛАНИШИ

Курс номи	Курс	Жами ўқув соати	6-семестр			
			Амалий	Маъруза	Семина	Муст. таълим
Ҳозирги замон немис тили асослари	1-курс	112	56			56

“Ҳозирги замон немис тили асослари” махсус курсидан машғулотларнинг мавзулар ва соатлар бўйича тақсимланиши:

т/р	М а в з у л а р н о м и	Жами соат		Маъруза	семинар	Мустақил таълим	
		Барча йўна- лиш	Немис йў- налиш и			Барча йўна- лиш	Немис йўна- лиши
1.	Deklination des Nomens	-8				-4	-4
2.	Der Artikel	-8				-4	-4
3.	Konjugation der Verben	-8				-4	-4
4.	Trennbare/untrennbare und Reflexive Verben	-8				-4	-4
5.	Die Grundformen der Verben	-8				-4	-4
6.	Rektion Der Verben	-8				-4	-4
7.	Gebrauch dass Sätzen	-8				-4	-4
8.	Modalverben, das Passiv	-8				-4	-4
9.	Satzstellung: Satzverbindungen	-8				-4	-4
10.	Nebensätze	-8				-4	-4
11.	Nebensätze	-8				-4	-4
12.	Das Pronomen und Zahlwörter.	-8				-4	-4
13.	Adjektive und Adverbien	-8				-4	-4
14.	Der Konjunktiv	-8				-4	-4
	Жами	-112				56	56

А С О С И Й Қ И С М

Махсус курснинг услубий жиҳатдан узвий кетма-кетлиги

Асосий қисмда махсус курснинг мавзулари мантиқий кетма-кетликда келтирилади. Ҳар бир мавзунинг моҳияти асосий тушунчалар ва тезислар орқали очиб берилади. Бунда мавзу бўйича талабаларга ДТС асосида етказилиши зарур бўлган билим ва кўникмалар тўла қамраб олиниши керак.

МАЪРУЗА ДАРСИ МАВЗУЛАРИ ВА МАЪМУНИ

I – мавзу: Deklination des Nomens

Таълим мазмуни: Wie dekliniert man die Nomen und welche Arten gibt es der Deklination des Nomens. Gemeinsame Informationen über die Deklination mit grammatischen Übungen. Selbständige Arbeit und praktische Übungen.

Таълим технологиялари: **ақлий ҳужум, лойиҳалар тайёрлаш, дебатлар.**

Адабиётлар: А1; А2; Қ1; Қ2;

II – мавзу: Der Artikel

Таълим мазмуни: Der bestimmte und unbestimmte Artikel. Das Gebrauchen und die ungebräuchliche Fälle des Artikels. Eigennamen und Ortsnamen. Selbständige Arbeit und praktische Übungen.

Таълим технологиялари: ақлий ҳужум, лойиҳалар тайёрлаш, дебатлар.

Адабиётлар: А1; А2; А3; Қ1; Қ3;

III–мавзу: Konjugation der Verben

Таълим мазмуни: Wie konjugiert man die Verben. Die starken und schwachen Verben, die Ausnamen

Таълим технологиялари: ақлий ҳужум, лойиҳалар тайёрлаш, дебатлар.

Адабиётлар: А1; А2; А3; Қ2; Қ3;

IV – мавзу: Vokale. Grundlegende Laut-Buchstaben-Zuordnungen

Таълим мазмуни: Als grundlegend im Sinne dieser orthografischen Regelung gelten die folgenden Laut-Buchstaben-Zuordnungen. Besondere Zuordnungen werden in den sich anschließenden Abschnitten behandelt. Die Vokale und Konsonanten werden von verschiedenen Standpunkten aus klassifiziert.

Таълим технологиялари: ақлий ҳужум, лойиҳалар тайёрлаш, дебатлар, презентация

Адабиётлар: А2; А3; Қ1; Қ2;

V – мавзу: Konsonanten. Grundlegende Laut-Buchstaben-Zuordnungen.

Таълим мазмуни: Als grundlegend im Sinne dieser orthografischen Regelung gelten die folgenden Laut-Buchstaben-Zuordnungen. Besondere Zuordnungen werden in den sich anschließenden Abschnitten behandelt.

Таълим технологиялари: ақлий ҳужум, лойиҳалар тайёрлаш, дебатлар, презентация

Адабиётлар: А2; А3; Қ1; Қ3;

СЕМИНАР ДАРСИ МАВЗУЛАРИ ВА УЛАРНИНГ КАЛЕНДАР - ТЕМАТИК РЕЖАСИ

№	Мавзулар номи	Бажариш муддати	Соат
	1-семестр		
	<u>I – мавзу:</u> Deklination des Nomens		
1.	Deklination mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel		2
2.	Bezeichnung der Einwohner von Ländern und Erdteilen		2
	<u>II –мавзу:</u> Gebrauch des Artikels		
3.	Der Singular ohne Artikel		2

4.	Possessivartikel der 1. bis 3. Person		2
	<u>III–мавзу:</u> Konjugation der Verben		
5.	Konjugation der schwachen Verben.		2
6.	Konjugation der starken Verben		2
	<u>IV–мавзу:</u> Trennbare/untrennbare und Reflexive Verben		
7.	Trennbare und untrennbare Verben		2
8.	Reflexive Verben		2
	<u>V – мавзу:</u> Die Grundformen der Verben		
9.	Der Imperativ		2
10.	Transitive und intransitive Verben.		2
	<u>VI – мавзу:</u> Rektion Der Verben		
11.	Verben mit Akkusativ und Dativ		2
12.	Verben mit Akkusativ und Genetiv		2
	<u>VII – мавзу:</u> Gebrauch dass Sätzen		
13.	Allgemeine Regeln		2
14.	Infinitivkonstruktionen		2
	<u>VIII – мавзу:</u> Modalverben, das Passiv		
15.	Modalverben mit zwei Infinitiven		2
16.	Gebrauch des Passivs		2
	<u>IX– мавзу:</u> Satzstellung: Satzverbindungen		
17.	Satzstellung mit Pronomen im Akkusativ und Dativ		2
18.	Umstellung		2
	<u>X– мавзу:</u> Nebensätze		
19.	Temporale Nebensätze		2
20.	Kausale Nebensätze		2
	<u>XI– мавзу:</u> Nebensätze		
21.	Finalsätze		2
22.	Relativsätze		2
	<u>XII– мавзу:</u> Das Pronomen und Zahlwörter.		
23.	Demonstrativpronomen		2
24.	Indefinite Pronomen		2
	<u>XIII– мавзу:</u> Adjektive und Adverbien		
25.	Deklination mit bestimmten Artikel		2
26.	Adverbien		2
	<u>XIV– мавзу:</u> Der Konjunktiv		
27.	Der Konjunktiv I		2
28.	Der Konjunktiv II		2

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ШАҚЛИ ВА МАЪМУНИ

Талабалар мустақил таълимининг мазмуни ва ҳажми

№	Мустақил таълим мавзулари	Берилган топшириқлар	Бажариш муддати	Ҳажми (соатда)	
				Барча йўналиш	Немис йўналиши
1.	Kein Wegfall von Buchstaben bei Zusammensetzung	Sammeln Beispiele zu diesem Thema und Präsentation machen	Апрель 1-ҳафта	-	4
2.	Bindestrichschreibung bei	Von den Büchern Beispiele	Апрель	-	4

	Ziffern	finden und Präsentation machen	2-ҳафта		
3.	Substantive bei Getrennschreibung	Einen Text schreiben mit den Substantiven	Апрель 3-ҳафта	-	4
4.	Recht/Recht und Unrecht/Unrecht + behalten, bekommen, haben, tun	Von den Büchern Beispiele finden und Präsentation machen	Апрель 4-ҳафта	-	4
5.	Präposition + dekliniertes Adjektiv (ohne Artikel)	Übungen machen und von diesen Übungen Beispiele geben	Май 2-ҳафта	-	4
6.	Adjektiv + Substantiv in fester Verbindung, (die keine Eigennamen sind)	Übungen machen und von diesen Übungen Beispiele geben	Май 3-ҳафта	-	4
7.	Die Beziehung zwischen Schreibung und Bedeutung	Einen Text schreiben mit den Substantiven	Май 4-ҳафта	-	2
				Жами	26

Дастурнинг информацион услубий таъминоти

Махсус курси ўқитиш жараёнида таълимнинг замонавий методлари, педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш назарда тутилган: амалий машғулотларда замонавий компютер технологиялари ёрдамида презентация ва электрон-дидактик технологиялар ва кичик гуруҳлар мусобақалари, гуруҳли фикрлаш педагогик технологияларини қўллаш назарда тутилади.

Талабалар билимини рейтинг тизими асосида БАҲОЛАШ МЕЗОНИ

Махсус курс бўйича рейтинг жадваллари, назорат тури, шакли, сони ҳамда ҳар бир назоратга ажратилган максимал балл, шунингдек жорий ва якуний назоратларининг саралаш баллари ҳақидаги маълумотлар махсус курс бўйича биринчи машғулотда талабаларга эълон қилинади.

Махсус курс бўйича талабаларнинг билим савияси ва ўзлаштириш даражасининг Давлат таълим стандартларига мувофиқлигини таъминлаш учун қуйидаги назорат турлари ўтказилади:

- **жорий назорат (ЖН)** - талабанинг махсус курс мавзулари бўйича билим ва амалий кўникма даражасини аниқлаш ва баҳолаш усули. Жорий назорат махсус курснинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда амалий машғулотларда оғзаки сўров, тест ўтказиш, суҳбат, назорат иши, коллеквиум, уй вазифаларини текшириш ва шу каби бошқа шаклларда ўтказилиши мумкин;

ТАЛАБАЛАР ЖОРИЙ НАЗОРАТДАН ТЎПЛАЙДИГАН БАЛЛАРНИНГ НАМУНАВИЙ МЕЗОНЛАРИ

№	Н а з о р а т к ў р с а т к и ч л а р и	ЖН баллари		
		Макс.балл	ЖН-1	ЖН-2
1.	Дарсга қатнашганлик ва ўзлаштириш даражаси. Амалий машғулотлардаги фаоллиги. Амалий машғулот дафтариининг юритилиши ва ҳолати.	10	5	5
2.	Мустақил таълим топшириқларининг ўз вақтида ва сифатли бажариш, ўзлаштириш даражаси.	20	10	10

3.	Оғзаки савол-жавоблар, коллоквиум ва бошқа назорат турлари натижалари бўйича.	10	5	5
4.	Жами ЖН баллари :	40	20	20

(Изоҳ: Талабанинг ўқув фани бўйича мустақил ишига умумий баллнинг 20 балли ажратилиши тавсия этилади. Бу 20 балл ЖНга киритилади.)

*** МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ШАКЛИ ВА МАЗМУНИ**

- Талабалар мустақил таълимини баҳолашнинг икки кўриниши мавжуд: **аудиторияда ва аудиториядан ташқарида.**
- Биринчи шаклда талаба берилган уйга вазифани қўшимча маълумотлар билан бойитган ҳолда мустақил тарзда ҳар кунлик амалий машғулотларда бажариб келганлиги орқали мустақил таълим баллини ҳам тўплаб боради.
- Иккинчи шаклда мустақил таълим аудиториядан ташқари, яъни амалий машғулотлар вақтида эмас, балки алоҳида белгиланган соатларда қабул қилинади.
- Талабадан фан бўйича мустақил ўрганган билимларини аудиторияда турли хил интерактив услублар орқали намойиш қила олиши ва бошқаларга ўргата олиши талаб этилади.

- **Оралиқ назорат** – семестр давомида ўқув дастурининг тегишли (махсус курснинг бир неча мавзуларини ўз ичига олган) бўлими тугаллангандан кейин талабанинг билим ва амалий кўникма даражасини аниқлаш ва баҳолаш усули. Оралиқ назоратнинг сони (бир семестрда икки мартадан кўп ўтказилмаслиги лозим) ва шакли (ёзма, оғзаки, тест ва ҳоказо) ўқув фанига ажратилган умумий соатлар ҳажмидан келиб чиққан ҳолда белгиланади;

- **якуний назорат (ЯН)** - семестр якунида муайян фан бўйича назарий билим ва амалий кўникмаларни талабалар томонидан ўзлаштириш даражасини баҳолаш усули. Якуний назорат асосан таянч тушунча ва ибораларга асосланган “оғзаки” шаклида ўтказилади. Олий таълим муассасаси раҳбарининг буйруғи билан ички назорат ва мониторинг бўлими раҳбарлигида тузилган комиссия иштирокида **ЯН** ни ўтказиш жараёни мунтазам равишда ўрганиб борилади ва уни ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, **ЯН** натижалари бекор қилиниши мумкин. Бундай ҳолларда **ЯН** қайта ўтказилади.

Ф А Н Б Ё Й И Ч А К У Н Л И К Б А Ҳ О Л А Ш М Е З О Н И

6- с е м е с т р : 1 - Ж О Р И Й								
Ажра- тилган амалий соат :	Дарслар сони:	Ажра- тилган балл: жн10 мт 10	Кунлик белги- ланган балл :	Дарсга келмаган талаба учун:	1-54% учун:	55-70 % учун:	71-85% учун:	86- 100% учун:
14 соат	7та дарс	20 балл	2,8 балл	0 балл	1,0 -1,5 балл	1,6-2,0 балл	2,1-2,4 балл	2,5-2,8 балл
2 - Ж О Р И Й								
14 соат	7та дарс	20 балл	2,8 балл	0 балл	1,0 -1,5 балл	1,6-2,0 балл	2,1-2,4 балл	2,5-2,8 балл

**ТАЛАБАЛАР ОРАЛИҚ / ЯКУНИЙ НАЗОРАТДАН ТЎПЛАЙДИГАН
БАЛЛАРИНИНГ
НАМУНАВИЙ МЕЗОНЛАРИ**

№	Назорат кўрсаткичлари	ОН баллари	
		Макс.балл	ОН-1
1.	Талабанинг орфографик нуқтаи назардан билим савияси	8 балл	8 балл
2.	Талабанинг грамматик нуқтаи назардан билим савияси	7 балл	7 балл
3.	Талабанинг шахсий фикрлаш қобилияти ва мазмунан тўғри тушунчага эгалик даражаси	15 балл	15 балл
4.	Жами ОН баллари :	30 балл	30 балл

Оралиқ / якуний назоратни баҳолаш технологияси:

№	Баҳолаш шакли	Максимал балл	86-100%	71-85%	55-70%	0-54%
1.	Орфографик хато учун	8 балл	8-7 Балл	6 балл	5 балл	4-1 балл
2.	Грамматик хато учун	7 балл	7-6 Балл	5 балл	4 балл	3-1 балл
3.	Мазмуний хато учун	15 балл	15-13 балл	12-11 балл	10-8 балл	7-1 балл
	Жами:	30 балл	30-26 балл	25-22 балл	21-17 балл	16-1 балл

Талабанинг билим савияси, кўникма ва малакаларини назорат қилишнинг рейтинг тизими асосида талабанинг фан бўйича ўзлаштириш даражаси баллар орқали ифодаланади.

Талабаларнинг семестр давомидаги ўзлаштириш кўрсаткичи 100 баллик тизимда баҳоланади.

Ушбу 100 балл баҳолаш турлари бўйича қуйидагича тақсимланади:

Я.Н.-30 балл, қолган 70 балл эса - ЖНга 40 балл, ОНга 30 балл қилиб тақсимланади.

Балл	Баҳо	Талабаларнинг билим даражаси
86-100	Аъло	Хулоса ва қарор қабул қилиш, ижодий фикрлай олиш, мустақил мушоҳада юрита олиш, олган билимларини амалда қўллай олиш, моҳиятини тушунириш, билиш, айтиб бериш, тасаввурга эга бўлиш.
71-85	Яхши	мустақил мушоҳада юрита олиш, олган билимларини амалда қўллай олиш, моҳиятини тушунириш, билиш, айтиб бериш, тасаввурга эга бўлиш.
55-70	Қониқарли	моҳиятини тушунириш, билиш, айтиб бериш, тасаввурга эга бўлиш.
0-54	Қонқарсиз	Аниқ тасаввурга эга бўлмаслик, билмаслик.

(Изоҳ: Талабанинг ўқув фани бўйича мустақил ишига умумий баллнинг 20 баллини ажратилиш тавсия этилади. Бу 20 балл ЖНга киритилади..)

Талабанинг фан бўйича бир семестрдаги рейтинги қуйидагича аниқланади:

$$R = (V * O') / 100$$

бу ерда:

V– семестрда фанга ажратилган умумий ўқув юкламаси (соатларда);

O'– фан бўйича ўзлаштириш даражаси (балларда).

Фан бўйича жорий ва оралиқ назоратларга ажратилган умумий балнинг 55 фоизи саралаш балл ҳисобланиб, ушбу фоиздан кам балл тўплаган талабалар якуний назоратга киритилмайди.

Семестрда фан бўйича жорий ва оралиқ назоратларга ажратилган умумий 70 балнинг 55% (39 балл) саралаш бали ҳисобланиб, ушбу фоиздан кам (0-38) балл тўплаган талабалар якуний назоратга киритилмайди.

Изоҳ: Семестрда якуний назорат учун саралаш бали йўқ. Масалан, жорий ва оралиқ назоратларда талабанинг тўплаган бали 54 бўлса, у якуний назоратда 1 балл олган тақдирда ҳам талаба фанни ўзлаштирган ҳисобланади. Жорий ва оралиқ назоратларнинг ҳар бирига алоҳида саралаш бали белгиланмаган.

Жорий ва оралиқ назорат турлари бўйича 55 ва ундан юқори бални тўплаган талаба фанни ўзлаштирган деб ҳисобланади ва ушбу фан бўйича якуний назоратга кирмаслиги мумкин яъни бу талабанинг ихтиёрида бўлади.

20. Талабанинг семестр давомида фан бўйича тўплаган умумий бали ҳар бир назорат туридан белгиланган қоидаларга мувофиқ тўплаган баллари йиғиндисига тенг.

- **ЯН** календар тематик режага мувофиқ деканат томонидан тузилган рейтинг назорат жадваллари асосида ўтказилади. **ЯН** семестрнинг охириги 2 ҳафтаси мобайнида ўтказилади.

- **ЖН** назоратларда саралаш балидан кам балл тўплаган ва узрли сабабларга кўра назоратларда қатнаша олмаган талабага қайта топшириш учун, навбатдаги шу назорат туригача, сўнгги жорий ва оралиқ назоратлар учун еса якуний назоратгача бўлган муддат берилади.

- Талабанинг семестрда **ЖН** бўйича тўплаган баллари ушбу назорат турлари умумий балининг 55 фоизидан кам бўлса ёки семестр якуний жорий, оралиқ ва якуний назорат турлари бўйича тўплаган баллари йиғиндиси 55 балдан кам бўлса, у академик қарздор деб ҳисобланади.

- Талаба назорат натижаларидан норози бўлса, фан бўйича назорат тури натижалари еълон қилинган вақтдан бошлаб бир кун мобайнида факултет деканига ариза билан мурожаат этиши мумкин. Бундай ҳолда факултет деканининг тақдимномасига кўра ректор буйруғи билан 3 (уч) аъзодан кам бўлмаган таркибда апелляция комиссияси ташкил этилади.

- Апелляция комиссияси талабаларнинг аризаларини кўриб чиқиб, шу куннинг ўзида ҳулосасини билдиради.

- Баҳолашнинг ўрнатилган талаблар асосида белгиланган муддатларда ўтказилиши ҳамда расмийлаштирилиши факултет декани, кафедра мудури, ўқув-услубий бошқарма ҳамда ички назорат ва мониторинг бўлими томонидан назорат қилинади.

НАЗОРАТ ТУРЛАРИ БЎЙИЧА БАҲОЛАШНИНГ ТЕХНОЛОГИК ЖАДВАЛИ

Назорат турлари	Ажратилган максимал балл	“аъло ” баҳо	“яхши” баҳо	“қониқарли ” баҳо	“қониқарсиз баҳо
Жорий назорат -1 / 2	20 балл	20-18 балл	17-15 балл	14-11 балл	10-1 балл
Оралиқ назорат	30 балл	30-26 балл	25-22 балл	21-17 балл	16-1 балл
Якуний назорат	30 балл	30-26 балл	25-22 балл	21-17 балл	16-1 балл

ТАЛАБАЛАР БИЛИМИНИ БАҲОЛАШНИНГ ТЕХНОЛОГИК ХАРИТАСИ

Ўқув шакли : кундузги
 Курс : 1 (бакалавр)
 Маъруза :
 Амалий машғулот : 40 соат
 Мустақил таълим : 16 соат

№	Машғулотларнинг тартиби	Ўқув юкламалари				Баҳолаш тури	Баҳолаш шакли	Балл			Рейтинг назоратларининг муддати
		Маъруза	Назоратлар аргументацияси амалий	Мустақил таълим	Амал. + муст.			Юқори балл	Амалий	Мустақил	
1.	1-7	-	14	8	28	ЖБ1+МБ	Оғзаки	20	10	10	Апрель (4 ҳафта)
2.	8-14	-	14	8	28	ЖБ2+МБ	Оғзаки	20	10	10	Июнь (3 ҳафта)
3.	1-14	-	28		56	ОБ	Ёзма	30	30		Июнь (4 ҳафта)
4.		-	28	16	56	ЯБ	Оғзаки	30	30		Июнь (4 ҳафта)

Юқорида келтирилган назорат турлари бўйича “БАҲОЛАШ МЕЗОНЛАРИ” 2015 йил 26. 08 да Институт ўқув-услубий кенгаши томонидан тасдиқланган.

АСОСИЙ АДАБИЁТЛАР

28. Дадаходжаева М.С. ва б. Deutsch. Ташкент. 2004.
29. Маматов М. Исмоилов Ю. ва б. Deutsch für Hochschulen. Ташкент. 2003.
30. Нурматов Т.А., Б.М.Хусанхўжаев, Э.Х.Жўраев, Т.Очилов. Немис тили фонетикаси. 2002.
31. Pan G. Deutsche Stilistik. Taschkent. 2010.
32. Saidov, S. Deutsche Grammatik in Mustern. T., 1990.
33. Saidov, S. Deutsche Grammatik in Übungen. T., 2000.
34. Sattarov M., Safarov O.,Mirsodiqova D. Grammatische Kategorien des Substantivs und Gebrauch der Präpositionen. Taschkent, 2003.
35. Sattarov M. u.a. Substantiv und seine Kategorien. Gebrauch der Präpositionen. T., 2004.
36. Holiyarov L. Das Passiv im heutigen Deutsch. T. 2008.
37. Holiyarov L. Der Konjunktiv im heutigen Deutsch. T.2008
38. Holiyarov L. Das Verb im heutigen Deutsch. 2008.
39. Toshev. Z. B. Nemis tili fonetikasi. Buxoro, 2009.
40. Бориско Н.Ф. Deutsch intensiv. Киев, 2001.
41. Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Probleme! Киев, 2003.
42. Брандес М.П., Провоторов В. И Анализ текста, М., 2003
43. Мойсейчук А.М. Современный немецкий язык. М., 2002.
44. Попов А.А. Практический курс немецкого языка. М., 2002.
45. Deutschland in Geschichte und Gegenwart. 2000.
46. Gehrman S. Deutsche Phonetik: Theorie und Praxis. Zagreb, 2004. 2.Auflage.

47. Karl – Heinz Göttert / Oliver Jungen: Einführung in die Stilistik. Wilhelm Fink Verlag 2004
48. Lewandowski, Th.: Linguistisches Wörterbuch in drei Bänden. Quelle & Meyer Wiesbaden 1990
49. Schippan, Thea: Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. VEB Bibliographisches Institut Leipzig 1987
50. Stepanowa M. D, Černyšewa I. I.: Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache, Moskau 1975.
51. Stock E- und Hirschfeld U. Phonotek. Deutsch als Fremdsprache. Langenscheidt. Leipzig. 2002.
52. Tatsachen über Deutschland. Frankfurt/Main, 2010.
53. Wege. Arbeitsbuch. Max Verlag. 2000.
54. Wolf G. Deutsche Sprachgeschichte , Tübingen, Basel, A Franck Verlag, 1999.

Қўшимча адабиётлар

34. Умархўжаев М.Э. Олмон тили лексикологияси ва фразеологияси. Андижон. 2010
35. Юсупов У.К. Проблемы сопоставительной лингвистики. Ташкен. Фан, 1980.
36. Якубова Х. Практикум по сопоставительной типологии русского и узбекского языков. Т., 1986.
37. Karimov. Sh. Nemis adabiyoti tarixi. „Mumtoz so`z”. Toshkent. 2009.
38. Арсеньева М.Г. Введение в германскую филологию. М., 1980.
39. Бах А. История немецкого языка М., 1986
40. Городова И. М., Филлипова Н. А. Пособие по сопоставительной грамматике немецкого и русского языка. М., 1985.
41. Жирмунский В.М. История немецкого языка. М., 1985.
42. Филичева Н.И. История немецкого языка, курс лекций. М., Изд. МГУ, 1983.
43. Butayev. Z., Ismoilov Yu., Karimov Sh. Deutsch-usbekisches Wörterbuch. “Fan”. Т. 2007
44. Deutsche Grammatik in Übungen. S.Saidov „O`zbekiston“ Toshkent 2003
45. Karimov Sh., Ismoilov Yu. Usbekisch-deutsches Wörterbuch. “Nihol”. Т. 2011
46. Saidov, S. Praktikum der deutschen Grammatik. Т., 1982
47. Bastian Sick: Der Dativ ist dem Genitiv sein Tod. Kieperheuer & Witsch , 2006.
48. Blick. Band 2. Arbeitsbuch. Max Huber Verlag. 2001
49. Blick. Band 3. Kursbuch. Max Huber Verlag. 2001
50. Bunting. Karl – Dieter Ratgeber Stilsicheres Deutsch. Tandem Verlag GmbH, Königswinter 2003 Delfin. Jutta Müller, Thomas Storz, 2001. München.
51. Die Schweiz in ihrer Vielfalt. (Natur, Bevölkerung, Staat, Wirtschaft, Kultur)
52. Neriус Dieter. Untersuchung zu einer Reform der deutschen Orthographie. Akademie-Verlag, Berlin, 1995
53. EM – Übungsgrammatik. Max Hueber Verlag, Leipzig, 2000.
54. Kojа Friedrich –Stourz Gerald „Schweiz-Österreich“. Hermann Böhl – aus Nacht. Wien. Köln. Graz. 1986
55. Grundstufen – Grammatik. Monika Reiman, Max Hueber Verlag, Leipzig, 2001.
56. Hörmaterialien für den Deutschunterricht. Doris Formella, Birgit Mahmud, Franke Thille, Ruth Wenzel. Goethe-Institut. Projektgruppe, Kiel, 1990.
57. Österreich. Ein landeskundliches Lesebuch von Jürgen Koppensteiner. Verlag für Deutsch 1983.

58. Schläefer M. Lexikologie und Lexikographie. Eine Einführung am Beispiel deutscher Wörterbücher. Erich Schmidt Verlag. München. 2009.
59. Schwarz, Monika Joannette Chur: Semantik. Ein Arbeitsbuch. Tübingen 2001.
60. Schörch U. Der zentrale Wortschatz des Deutschen. Verlag: Gunter Narr, Tübingen. 2000.
61. Tangram. Arbeitsbuch. Kursbuch. Lehrwerk fuer Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag, 2004.
62. Themen neu 3. Arbeitsbuch. Kursbuch. Lehrwerk fuer Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag, 2004.
63. Walther Kindt Pragmatik: die handlungstheoretische Begründung der Linguistik. In: Horst M. Müller. Arbeitsbuch Linguistik. Ferdinand Schöningh. 2002
64. Weinrich H. „Sprache das heißt Sprachen“, Verlag: Gunter Narr, Tübingen. 2001.
65. Zwischen den Pausen 1. Verlag für Deutsch. 2000.
66. Zwischen den Pausen 2. Verlag für Deutsch. 2000.

Интернет материаллари

1. www.yahoo.de
2. www.google.de
3. www.alta-vista.de
4. www.suchmaschine.de
5. www.de.wikipedia.org
6. www.langenscheidt.de
7. www.web.de
8. www.grammatik.de

Фаннинг таянч конспекти

Thema: „Deklination des Nomens“

Stunde № 1 Zeit 80 Minute	Die Zahl der Studenten: von 9- bis 12
Die Art der Stunde	praktisch
Lehr/Lernziel: die Studenten üben durch vier Sprachfertigkeiten das Thema. Sie beschäftigen sich ebenfalls mit interaktiven Methoden und versuchen das Atmosphäre des Unterrichts kreativ und lebendig zu machen.	
Pädagogischer Ziel: ➤ Einige Vorkenntnisse und Informationen zu dem Thema aktivieren ➤ Die Wörter und Wortverbindungen zum Text erklären ➤ Thematische Lexik wiederholen ➤ Einen Text mit Hilfe der angegebenen Wörter bilden ➤ Die Aussprache der Wörter und Sätze achten ➤ Die Wörter beim Sprechen aktiv verwenden und versuchen immer die Situationen und Sprachhandlungen	Die Ergebnisse der praktischen Tätigkeit: ➤ Informationen zu dem neuen Thema aktiv erwerben ➤ Neue Wörter und Wendungen lernen ➤ Selbständige Arbeiten erfüllen ➤ Die Regeln der Satzbildung wiederholen ➤ Die selbständige Arbeiten korrigieren ➤ Mit Hilfe der Wörter und Wendungen neue Sätze und kleine Texte bilden
Die Lehrmethode	praktisch
Die Sozialform	Plenum, Gruppenarbeit, Partnerarbeit und Einzelarbeit
Medien	Lehrbuch, Kartothecken, Bilder, Tafel, Fernseher, Poster, farbige Papiere, bunte Stifte u.s.w.
Neue Interaktive Methoden	Hörverstehen , Leseverstehen , Sprechen , Schreiben , Sprachmittlung

АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАР УЧУН МАШҚ ВА ТОПШИРИҚЛАР ТҶАМИАТИ

Lektion 1

Hauptwörter (Nomen) bezeichnen unterschiedliche Gegenstände, wie konkrete Dinge (Baum, Katze, Haus, ...) oder abstrakte Begriffe (Zeit, Kraft, Zahl, ...).

Nomen haben oft Begleiter, die ihnen direkt vorangestellt werden. Das sind:

- (1) Die Geschlechtswörter (Artikel), wie *der* Baum, *die* Katze oder *das* Haus.
- (2) Die Eigenschaftswörter (Adjektive), wie der *große* Mann oder die *schöne* Frau.
- (3) Die besitzanzeigenden Fürwörter (Possessiv-Pronomen), wie *seine* Hose oder *ihr* Kleid.
- (4) Weitere Begleiter, wie beispielsweise Zahlwörter (Numeralien): *Kein* Mensch, *einige* Menschen, *vielen* Menschen, *alle* Menschen.

Das Nomen wird durch drei Eigenschaften bestimmt. Wichtig ist dabei der direkt vorangestellte Artikel.

(1) Das grammatische Geschlecht (Genus):

Der Baum (männlich, maskulin) Die
Katze (weiblich, feminin) Das Haus
(sächlich, neutral)

(2) Die grammatische Zahl (Numerus):

Der Baum (Einzahl, Singular) Die
Bäume (Mehrzahl, Plural)

(3) Der grammatische Fall (Kasus):

Singular:	(1.Fall, Nominativ):	der Baum,	die Katze,	das Haus
	(2.Fall, Genetiv):	des Baumes,	der Katze,	des Hauses
	(3.Fall, Dativ):	dem Baum,	der Katze,	dem Haus
	(4.Fall, Akkusativ):	den Baum,	die Katze,	das Haus
Plural:	(1.Fall, Nominativ):	die Bäume,	die Katzen,	die Häuser
	(2.Fall, Genetiv):	der Bäume,	der Katzen,	der Häuser
	(3.Fall, Dativ):	den Bäumen,	den Katzen,	den Häusern
	(4.Fall, Akkusativ):	die Bäume,	die Katzen,	die Häuser

Es gibt 5 verschiedene Typen des **Plurals**.

Der Plural des Nomens wird durch 5 verschiedene Wortendungen markiert.

mit -e: der Tag - die Tage, der Stein - die Steine, ...

mit -e und Umlaut: der Stab - die Stäbe, der Turm - die Türme, ...

mit -er: das Tal - die Täler, das Bild - die Bilder, ...

mit -en: die Frau - die Frauen, das Ohr - die Ohren, ...

mit -s: die Bar - die Bars, das Radio - die Radios, ...

Es gibt 10 verschiedene Typen der **Deklination**.

Die Abwandlung des Nomens in seine verschiedenen Formen (Zahl und Fall) nennt man seine Beugung (Deklination). Man unterscheidet 10 verschiedene Deklinationstypen, welche man durch die Wortendungen im Genetiv Singular und im Nominativ Plural charakterisiert.

mit -es, -e: das Boot - des Bootes - die Boote

mit -es, -er: der Mann - des Mannes - die Männer

mit -es, -en: der Staat - des Staates - die Staaten

mit -en, en: der Herr - des Herren - die Herren

mit -s, -s: das Hotel - des Hotels - die Hotels

mit -, - (s)e: die Ersparnis - der Ersparnis - die Ersparnise

mit -, -s: die Kamera - der Kamera - die Kameras

mit -, -en: die Frau - der Frau - die Frauen

mit -, -e und Umlaut: die Haut - der Haut - die Häute

mit -es, -e und Umlaut: der Kopf - des Kopfes - die Köpfe

Der erste Fall (Nominativ)

Ein Nomen steht im ersten Fall, wenn es das Subjekt des Satzes ist. Nach Personen wird mit "**wer**" gefragt, nach Sachen mit "**was**".

Frage: **Wer** spricht hier ?

Antwort 1: **Der** Mann spricht hier.

Antwort 2: **Die** Frau spricht hier.

Antwort 3: **Das** Kind spricht hier.

Übung 03:

Schreibe das richtige Wort in die richtige Lücke.

((*Straße, Haus, Mann, Auto, Frau, Baum*))

Der [] spielt Fußball.

Die [] näht ein Kleid.

Das [] ist leer.

Der [] hat grüne Blätter.

Die [] hat viele Kurven.

Das [] bremst ab.

Übung 04:

Schreibe die Mehrzahl (Plural) des richtigen Wortes in die richtige Lücke.

((*Straße, Haus, Mann, Auto, Frau, Baum*))

Die [] spielen Fußball.

Die [] nähen Kleider.

Die [] sind leer.

Die [] haben grüne Blätter.

Die [] haben viele Kurven.

Die [] bremsen ab.

Der zweite Fall (Genetiv)

Ein Nomen steht im zweiten Fall, wenn es eine Beifügung (Attribut) eines anderen Nomens ist und einen Besitz anzeigt. Im Satz wird danach mit "**wessen**" gefragt.

Frage: **Wessen** Auto parkt hier ?

Antwort 1: Das Auto **des** Mannes parkt hier.

Antwort 2: Das Auto **des** Fremden parkt hier.

Antwort 3: Das Auto **der** Frau parkt hier.

Es gibt drei Deklinationstypen zur Genetivbildung, welche durch entsprechende Artikel und Wortendungen angezeigt werden.

[1] (e)s-Deklination (das Kind - **des** Kindes, der Mann - **des** Mannes). Hierher gehören fast alle sächlichen und viele männliche Nomen. Enden Nomen auf **-s, -ß, -x, -z, -tz**, muss das **"e"** geschrieben werden.

[2] (e)n-Deklination (der Fremde - **des** Fremden). Hierher gehören männliche Nomen mit den Endungen **-e, -ant, -ent, -ist**. Das **"e"** entfällt bei Nomen, die auf **-e, -el, -er** oder auf Vokale enden.

[3] Endungslose Deklination (die Frau - **der** Frau). Hierher gehören alle weiblichen Nomen.

Im Plural wird im Genetiv immer der bestimmte Artikel **"der"** verwendet und das Nomen genauso wie im Nominativ geschrieben.

*die Männer - **der** Männer die
Fremden - **der** Fremden die
Frauen - **der** Frauen*

Übung 05:

Schreibe den richtigen Artikel in die richtige Lücke.

Denke dabei an die drei Grundtypen der Genetivbildung und an das grammatische Geschlecht der Nomen.

((des, der))

Der Arzt [] Spitals . . . (das Spital).
Die Hose [] Mannes . . . (der Mann).
Der Schüler [] Fachschule . . . (die Fachschule).
Der Vater [] Knaben . . . (der Knabe).
Die Musiker [] Orchesters . . . (das Orchester).
Die Kassiererin [] Bank . . . (die Bank).
Der Inhalt [] Kochtopfes . . . (der Kochtopf).
Das Geld [] Frau . . . (die Frau).
Der Verkäufer [] Warenhauses . . . (das Warenhaus).
Das Blatt [] Baumes . . . (der Baum).

Übung 06:

Schreibe die richtige Endung in die richtige Lücke. Denke dabei daran, dass das weibliche Nomen im Genetiv keine zusätzliche Endung hat.

((*s* , *es* , *n* , *en*))

Das Schwert des Barbar[] ... (der Barbar). Das Wasser der Quelle[] ... (die Quelle). Das Wasser des Brunnen[] ... (der Brunnen). Die Aussage des Zeuge[] ... (der Zeuge). Der Geschmack des Apfel[] ... (der Apfel). Der Geschmack der Birne[] ... (die Birne). Die Kraft des Wind[] ... (der Wind). Die Liebe der Mutter[] ... (die Mutter). Der Eingang des Haus[] ... (das Haus). Die Ohren des Hase[] ... (der Hase).

Übung 07:

Schreibe die richtigen bestimmten Artikel und die richtigen Endungen in die richtigen Lücken.

Unterhalb [] Fenster[] ... (das Fenster)
Oberhalb [] Tür[] ... (die Tür)
Innerhalb [] Garten[] ... (der Garten)
Inmitten [] Zimmer[] ... (das Zimmer)
Abseits [] Stadt[] ... (die Stadt)
Entlang [] Weg[] ... (der Weg)
Während [] Reise[] ... (die Reise)
Infolge [] Gewitter[] ... (das Gewitter)

Der dritte Fall (Dativ)

Ein Nomen steht im dritten Fall, wenn es im Satz eine Ergänzung (Objekt) für das Prädikat ist, nach welcher mit "**wem**" gefragt wird.

Den maskulinen und neutralen Dativ-Objekten wird im Singular der bestimmte Artikel "**dem**" vorangestellt. Vor den femininen Dativ-Objekten steht der bestimmte Artikel "**der**".

Nomen haben im Dativ meistens die gleiche Form wie im Nominativ (der Mann - **dem** Mann, die Frau - **der** Frau, das Kind - **dem** Kind). Ausnahmen sind einige maskuline Nomen, welche im Dativ die zusätzlichen Endungen **-n** oder **-en** erhalten. (Der Knabe - **dem** Knaben, der Student - **dem** Studenten).

Im Plural wird dem Dativ-Objekt der bestimmte Artikel "**den**" vorangestellt und die zusätzliche Endung **-n** oder **keine** zusätzliche Endung verwendet. (Die Männer - **den** Männern, die Frauen - **den** Frauen, die Kinder - **den** Kindern).

Der Polizist antwortet dem Mann. (Nominativ: der Mann). Das Buch gefällt der Frau. (Nominativ: die Frau). Der Arzt hilft dem Kind. (Nominativ: das Kind).

Der Polizist antwortet den Männern. (Nominativ: die Männer). Das Buch gefällt den Frauen. (Nominativ: die Frauen). Der Arzt hilft den Kindern. (Nominativ: die Kinder).

Übung 08: Artikel und Präpositionen mit Dativ.

Schreibe die richtigen bestimmten Artikel in die richtigen Lücken.

Mit [] Schülerin lernen . . .

Seit [] Tag fröhlich sein . . .

Von [] Baum fallen . . .

Von [] Wasser trinken . . .

Unter [] Dach wohnen . . .

Vor [] Fenster stehen . . .

Von [] Torte kosten . . .

In [] Suppe rühren . . .

Aus [] Augen starren . . .

Bei [] Häusern sitzen . . .

Der vierte Fall (Akkusativ)

Ein Nomen steht im vierten Fall, wenn es im Satz eine Ergänzung (Objekt) für das Prädikat ist, nach welcher mit "**wen**" oder "**was**" gefragt wird.

Den Akkusativ-Objekten werden im Singular entsprechend ihrem Geschlecht die bestimmten Artikel "**den, die, das**" vorangestellt.

Nomen haben im Akkusativ meistens die gleiche Form wie im Nominativ (der Mann - **den** Mann, die Frau - **die** Frau, das Kind - **das** Kind). Ausnahmen sind einige maskuline Nomen, welche im Akkusativ die zusätzlichen Endungen **-n** oder **-en** erhalten. (Der Knabe - **den** Knaben, der Student - **den** Studenten).

Im Plural werden dem Akkusativ-Objekt der bestimmte Artikel "**die**" vorangestellt und **keine** zusätzliche Endung verwendet.

(Die Männer - **die** Männer, die Frauen - **die** Frauen, die Kinder - **die** Kinder.)

Der Hund beißt den Mann. (Nominativ: der Mann). Der Mann liebt die Frau. (Nominativ: die Frau). Das Kind streichelt das Tier. (Nominativ: das Tier).

Der Hund beißt die Männer. (Nominativ: die Männer). Der Mann liebt die Frauen. (Nominativ: die Frauen). Das Kind streichelt die Tiere. (Nominativ: die Tiere).

Übung 09: Artikel und Präpositionen mit Akkusativ.

Schreibe die richtigen bestimmten Artikel in die richtigen Lücken.

Um [] Haus laufen . . .

In [] Fluss springen . . .

Auf [] Nase fallen . . .

An [] Familie denken . .

Für [] Erfolg arbeiten . .

Durch [] Tür gehen . . .

Gegen [] Baum fahren . . .

Gegen [] Feinde kämpfen . . .

Für [] Freunde kämpfen . . .

In [] Augen starren . . .

Übung 10: Gegeben sind Nomen mit unterschiedlicher Deklination.
Gefragt sind ihre Deklinationen inklusive der entsprechenden Artikel.

Nominativ Singular: **die Frau**

Genetiv Singular: []

Nominativ Plural: []

Nominativ Singular: **der**

Herr

Genetiv Singular: []

Nominativ Plural: []

Nominativ Singular: **das**

Kind

Genetiv Singular: []

Nominativ Plural: []

Nominativ Singular: **der**

Kopf

Genetiv Singular: []

Nominativ Plural: []

Nominativ Singular: **die**

Frucht

Genetiv Singular: []

Nominativ Plural: []

Nominativ Singular: **der**

Chef

Genetiv Singular: []

Nominativ Plural: []

Nominativ Singular: **das Dorf**

Genetiv Singular: []

Nominativ Plural: []

Nominativ Singular: **der Tag**

Genetiv Singular: []

Nominativ Plural: []

Lektion 2

Das Geschlechtswort

Geschlechtswörter (Artikel) sind Begleiter der Hauptwörter, welche vor diesen stehen. Sie zeigen das Geschlecht des Hauptwortes an, und sie werden nach Geschlecht (Genus), Zahl (Numerus) und Fall (Kasus) abgewandelt (dekliniert). Man unterscheidet bestimmte und unbestimmte Artikel.

Bestimmte Artikel (der, die, das) weisen auf näher bekannte Gegenstände hin. In der Mehrzahl (Plural) werden Artikel nicht nach dem Geschlecht unterschieden.

Singular: (1.Fall, Nominativ): der Baum, die Katze, das Haus
(2.Fall, Genetiv): des Baumes, der Katze, des Hauses
(3.Fall, Dativ): dem Baum, der Katze, dem Haus
(4.Fall, Akkusativ): den Baum, die Katze, das Haus

Beispiel: *Die Katze klettert auf den Baum vor dem Haus.*

Plural: (1.Fall, Nominativ): die Bäume, die Katzen, die Häuser
(2.Fall, Genetiv): der Bäume, der Katzen, der Häuser
(3.Fall, Dativ): den Bäumen, den Katzen, den Häusern
(4.Fall, Akkusativ): die Bäume, die Katzen, die Häuser

Beispiel: *Die Katzen klettern auf die Bäume vor den Häusern.*

Übung 01:

Schreibe den richtigen bestimmten Artikel in die richtige Lücke.

((Der, Die, Das))

- [] Mann spielt Fußball.
- [] Frau näht ein Kleid.
- [] Haus ist leer.
- [] Baum hat grüne Blätter.
- [] Straße hat viele Kurven.
- [] Auto brems ab.
- [] Kiste ist schwer.
- [] Buch ist dick.
- [] Lampe scheint.
- [] Hund bellt.

Unbestimmte Artikel (ein, eine, ein) zeigen auf nicht näher bekannte Gegenstände. Eine Mehrzahl (Plural) des unbestimmten Artikels gibt es nicht. Es gibt aber eigene Formen der Negation (kein, keine, kein).

Singular: (1.Fall): ein Baum, eine Katze, ein Haus

- (2.Fall): eines Baumes, einer Katze, eines Hauses
(3.Fall): einem Baum, einer Katze, einem Haus
(4.Fall): einen Baum, eine Katze, ein Haus

Beispiel: Eine Katze klettert auf einen Baum vor einem Haus.
Katzen klettern auf Bäume vor Häusern.

- Negation:** (1.Fall): kein Baum, keine Katze, kein Haus
(2.Fall): keines Baumes, keiner Katze, keines Hauses
(3.Fall): keinem Baum, keiner Katze, keinem Haus
(4.Fall): keinen Baum, keine Katze, kein Haus

- Plural:** (1.Fall): keine Bäume, Katzen, Häuser
(2.Fall): keiner Bäume, Katzen, Häuser
(3.Fall): keinen Bäumen, Katzen, Häusern
(4.Fall): keine Bäume, Katzen, Häuser

Beispiel: Keine Hunde klettern auf Bäume vor Häusern.

Übung 02:

Schreibe den richtigen unbestimmten Artikel in die richtige Lücke.

((Ein, Eine))

- [] Mann spielt Fußball.
- [] Frau näht ein Kleid.
- [] Haus ist leer.
- [] Baum hat grüne Blätter.
- [] Straße hat viele Kurven.
- [] Auto bremst ab.
- [] Kiste ist schwer.
- [] Buch ist dick.
- [] Lampe scheint.
- [] Hund bellt.

Lektion 3

Das Zeitwort

Zeitwörter (Verben) bilden die Aussage eines Satzes. Sie bezeichnen Handlungen, Vorgänge oder Zustände. Die Verben werden durch genau fünf Eigenschaften bestimmt. (Person - Zahl - Zustandsform - Aussageform - Zeit)

(1) Die Person: Erste, zweite oder dritte Person

(2) Die Zahl: Einzahl (Singular) oder Mehrzahl (Plural)

Beispiel: „gehen“

<u>Person</u>	<u>Singular</u>	<u>Plural</u>
1. Person:	<i>ich <u>ge</u><u>h</u>e</i>	<i>wir <u>ge</u><u>h</u>en</i>
2. Person:	<i>du <u>ge</u><u>h</u>st</i>	<i>ihr <u>ge</u><u>h</u>t</i>
3. Person:	<i>er/sie/es <u>ge</u><u>h</u>t</i>	<i>sie <u>ge</u><u>h</u>en</i>

(3) Die Zustandsform (Genus)

aktiv: *Ich liebe dich.*

passiv: *Du wirst von mir geliebt.*

(4) Die Aussageform (Modus)

Wirklichkeitsform (Indikativ): *Du spielst mit mir.*

Möglichkeitsform (Konjunktiv): *Du könntest mit mir spielen.*

Befehlsform (Imperativ): *Spiel mit mir !*

Frageform (Interrogativ): *Spielst du mit mir ?*

(5) Die Zeit (Tempus)

Man unterscheidet grundsätzlich drei Zeitstufen:

I. Gegenwart (Präsens): *ich lache*

II. Vergangenheit

IIa. Mitvergangenheit (Imperfekt, Präteritum): *ich lachte* IIb.

Vorvergangenheit (Plusquamperfekt): *ich hatte gelacht* IIc.

Vergangenheit (Perfekt): *ich habe gelacht*

III. Zukunft (Futur)

IIIa. Einfache Zukunft (Futur I): *ich werde lachen*

IIIb. Vorzukunft (Futur II): *ich werde gelacht haben*

Jenen Teil des Verbs, welcher die Bedeutung des Wortes bestimmt, nennt man den Stamm. Dahinter liegt die Endung des Wortes (Suffix).

Bei "*ich lachte*" sind "*lach*" der Stamm und "*te*" die Endung. Bei "*ich spielte*" sind "*spiel*" der Stamm und "*te*" die Endung.

Die Abwandlung eines Verbs entsprechend seiner Person und Zeit heißt Beugung (Konjugation). Sie wird durch die Abwandlung von Stamm und Endung des Wortes bewirkt.

Regelmäßige und unregelmäßige Verben

Die regelmäßigen (schwachen) Verben (*ich lache - ich lachte*) müssen von den unregelmäßigen (starken) Verben (*ich gehe - ich ging*) unterschieden werden. Wichtigste Unterscheidungsmerkmale sind die drei Stammformen:

- (1) Infinitiv (*leben, tragen*),
- (2) Präteritum (*er lebte, er trug*)
- (3) Partizip Perfekt (*gelebt, getragen*).

Es gibt ungefähr 150 starke Verben. Der sich in ihnen verändernde Vokal heißt Ablaut. Beispiele für typische Ablautfolgen in den drei Stammformen:

- (e - i - a): *gehen - ging - gegangen* (a
- u - a): *fahren - fuhr - gefahren* (i - a
- u): *finden - fand - gefunden*

Außerdem gibt es noch eine kleine Gruppe von so genannten Mischverben (z.B. *denken - dachte - gedacht* oder *brennen - brannte - gebrannt*).

Die regelmäßigen Verben

Zwei Beispiele von regelmäßigen Verben:

Infinitiv: **sagen**
 Präsens: er sagt
 Präteritum: er sagte
 Perfekt: er hat gesagt

Infinitiv: **schaden**
 Präsens: er schadet
 Präteritum: er schadete
 Perfekt: er hat geschadet

<i>sagen</i>	Präsens	<i>ich</i>	<i>du</i>
	Präteritu	sage	sagst
	m	sagte	sagtest
	Perfekt	haben gesagt	hast gesagt
	Plusquampe	hatte gesagt	hattest gesagt
	rfekt Futur I	werde sagen	wirst sagen
	Futur II	werde gesagt	wirst gesagt
	haben	haben	haben
<i>schade n</i>	Präsens	haben	schadest
	Präteritu	schade	schadetest
	m	schadete	hast geschadet
	Perfekt	haben geschadet	hattest geschadet
	Plusquampe	hatte geschadet	wirst schaden
	rfekt Futur I	werde schaden	wirst geschadet
	Futur II	werde geschadet	haben
	haben	haben	
<i>sagen</i>	Präsens	<i>wir</i>	<i>ihr</i>
	Präteritu	sagen	sagt
	m	sagten	sagtet
	Perfekt	haben gesagt	habt gesagt
	Plusquampe	hatten gesagt	hattet gesagt
	rfekt Futur I	werden sagen	werdet sagen
	Futur II	werden gesagt	werdet gesagt
	haben	haben	haben
<i>schaden</i>	Präsens	haben	schadet schadetet
	Präteritum	schaden schadeten	habt geschadet
	Perfekt	haben geschadet	hattet geschadet
	Plusquampe	hatten geschadet	werdet schaden
	rfekt	werden schaden	werdet geschadet
	Futur I	werden geschadet	haben
	Futuril	haben	

Die unregelmäßigen Verben

In den folgenden sieben Listen werden alle unregelmäßigen Verben mit ihren Konjugationen dargestellt.

<i>Infinitiv</i> i,		<i>LPräteritum</i>	<i>Perfekt</i> ..
abreiben			
anfangen	er reibt ab er	! er rieb ab ;	er hat abgerieben
anstreichen	fängt an er	er fing an i	er hat angefangen
backen	streicht an	er strich an	er hat angestrichen
befehlen	er backt/bäckt	er backte	er hat gebacken
beginnen	er befiehlt er	er befahl	er hat befohlen
begreifen	beginnt er	er begann	er hat begonnen
beißen	begreift er	er begriff	er hat begriffen
beweisen	beißt er	I er biss ; er	er hat gebissen
biegen	beweist er	bewies \ er	er hat bewiesen
	biegt	bog	er hat den Ast gebogen
bieten			er ist um die Ecke gehetgen
bitten	er hietei	erhol [	er hat geboten
bleiben	erbittet ; er	erbat i er	er hat gebeten
braten	bleibt j er	blieb) er	er ist geblieben
brechen	brät [er	briet	erbat gebraten
	bricht	j er brach	er hat das Bein gebrochen
brennen			das Eis ist gebrochen
bringen	I er brennt	j er brannte j er	er hat gebrannt
Senken	er bringt	brachte !	er hat gebracht
durchstreichen	: er denkt	erdachte \ er	er hat gedacht
dürfen	er streicht durch	strich durch j	er hat durchgestrichen
	; ich darf	ich durfte ! du	er hat gedurft
	= du darfst	durftest I	er hat arbeiten dürfen
	; er/es/sie darf	efYes/sk' durfte j	
	; wir dürfen	wir durften	
	; ihr dürft	ihrdurftet	
	■ sie dürfen	sie durften	

Lektion 4

Trennbare und nicht trennbare Verben

Neben den nicht zusammengesetzten Verben gibt es zusammengesetzte Verben, welche in trennbare und untrennbare Verben eingeteilt werden.

Untrennbare Verben enthalten Vorsilben (Präfixe), welche keine eigene allgemein verständliche Bedeutung haben (**ent-, er-, ge-, ver-, zer-, ...**). Beispiele sind *entfernen, erzählen, gebrauchen, verkaufen, zerfallen*.

Trennbare Verben enthalten vorangestellte Verbzusätze (meist Präpositionen), welche eine eigene allgemein verständliche Bedeutung haben (**ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, her-, hin-, los-, mit-, nach-, vor-, weg-, wieder-, zu-, zurück-**).

Im Präsens und Präteritum wird in Sätzen der Verbzusatz vom konjugierten Verb getrennt und an das Ende des Satzes gestellt. Beispielsweise *zuhören*: "Er hört(e) dem Redner lange zu".

Im Perfekt und Plusquamperfekt verbinden sich Verbzusatz und Partizip
Perfekt: "Er hat(te) dem Redner lange zugehört".

Lektion 5

Die Befehlsform (Imperativ)

Der Imperativ wird verwendet, um Aufforderungen und Befehle auszudrücken. Er ist auf eine zukünftige Handlung ausgerichtet, die der Angesprochene ausführen soll.

Der Imperativ Singular besteht nur aus dem Wortstamm des Verbs. Bei den unregelmäßigen Verben kann öfter ein Lautwechsel von „-e“ zu „-i“ erfolgen. Bei regelmäßigen Verben wird meist ein „-e“ angefügt.

gehen – geh!

kommen – komm!

lesen – lies!

essen – iss!

legen – lege!

sagen – sage!

lachen – lache!

weinen – weine!

Der Imperativ Plural wird bei allen Verben mit Hilfe der zweiten Person Plural („ihr“) im Indikativ ausgedrückt. Das „ihr“ wird aber nicht gesagt oder geschrieben.

gehen – geht!

kommen – kommt!

legen – legt!

sagen – sagt!

Zu erwähnen ist noch, dass es Aufforderungen in verschiedener Stärke gibt (von „bitten“ bis „befehlen“).

Lektion 6

Die Rektion der Verben

Rektion der Verben bedeutet, dass bestimmte Verben für ihr ergänzendes Objekt einen bestimmten Fall verlangen. Dabei ist die Unterscheidung zwischen Verben mit Akkusativobjekt (OA) und Verben mit Dativobjekt (OD) manchmal schwierig.

*Ich frage **ihn**. (OA)*

*Er trifft **ihn**. (OA)*

*Ich antworte **ihm**. (OD)*

*Er begegnet **ihm**. (OD)*

Verben mit Akkusativ

Sehr viele deutsche Verben brauchen ein Akkusativobjekt.

*Er baut ein Haus. Er pflanzt
einen Baum. Der Bauer pflügt
den Acker. Ich habe mein Ziel
erreicht.*

*Wir besuchen unseren Nachbarn. Ich
liebe meine Geschwister. Der
Professor lobt den Studenten. Sie
kennen die Probleme.*

Einige Verben verwenden das unpersönliche Subjekt „**es**“ und ein Akkusativobjekt, meistens ein Akkusativpronomen. Dann folgt häufig ein „**dass**“-Satz oder eine **Infinitivkonstruktion**.

*Es ärgert mich, dass . . . Es
beleidigt uns, dass . . . Es
beunruhigt ihn, dass . . . Es
wundert mich, dass . . .*

*Es langweilt mich, dass . . . Es macht mich froh
(traurig, wütend), dass . . . Es erschreckt mich, diese
Nachricht zu hören. Es freut mich, Sie zu sehen.*

Die meisten untrennbaren Verben, besonders jene mit den Vorsilben **be-**, **ver-** und **zer-**, verlangen den Akkusativ.

*Er bekommt einen neuen Chef. W
ir besuchen unsere Freunde. Er
bereiste viele Länder. Sie verließ
das Zimmer.*

*Wir verstehen dich nicht.
Er verlor seine Uhr. Er
zerriss die Rechnung. Sie
zerbrach den Teller.*

Nach der Wendung „**es gibt**“ und nach „**haben**“ (als Vollverb) steht immer ein Akkusativobjekt.

*Es gibt keinen Beweis dafür.
Es gibt viele Raucher.*

*Wir haben einen Garten.
Er hatte das beste Zeugnis.*

Verben mit Dativ

Die Verben mit Dativobjekt drücken oft eine persönliche Beziehung aus. Ihre Zahl ist begrenzt. Die folgende Liste enthält die gebräuchlichsten Verben mit Dativ:

ähneln	Sie ähnelt <i>ihrer Mutter</i> sehr.
antworten	Antworte mir bitte bald!
ausweichen	Der Radfahrer ist <i>dem Auto</i> ausgewichen.
befehlen	Der Zollbeamte befahl <i>dem Reisenden</i> , den Koffer zu öffnen.
begegnen	Ich bin <i>ihm</i> zufällig begegnet.
beistehen	Meine Freunde standen <i>mir</i> in der schwierigen Zeit bei.
danken	Ich danke <i>Ihnen</i> herzlich für die Einladung.
einfallen	Der Name fällt <i>mir</i> momentan nicht ein.
entgegnen	Der Minister entgegnete <i>den Journalisten</i> , dass . . .
erwidern	Er erwiderte <i>der Richterin</i> , dass . . .
fehlen	Meine Geschwister fehlen <i>mir</i> sehr.
folgen	Folgen Sie <i>der Straße</i> bis zur Kreuzung.
gefallen	Seine neue Frisur gefällt <i>mir</i> nicht.
gehören	Mein Hund gehorcht mir nicht.
gehören	Dieses Haus gehört <i>meinem Vater</i> .
gelingen	Das Experiment ist <i>ihnen</i> gelungen.
genügen	Zwei Wochen Urlaub genügen mir nicht.
glauben	Du kannst <i>ihr</i> glauben.
gratulieren	Ich gratuliere <i>Ihnen</i> herzlich zum Geburtstag.
helfen	Ich helfe <i>Ihnen</i> gern.
missfallen	Sein neuer Film hat <i>den Kritikern</i> missfallen.
misslingen	Das Experiment ist <i>dem Chemiker</i> misslungen.
sich nähern	Ein Wagen näherte sich <i>der Unfallstelle</i> .
nützen	Dein Rat nützt <i>ihr</i> nicht viel.
raten	Der Anwalt rät <i>dem Angeklagten</i> zu schweigen.
schaden	Lärm schadet <i>der Gesundheit</i> .
schmecken	Schokoladeneis schmeckt <i>allen Kindern</i> .
vertrauen	Der Chef vertraut nur <i>seiner Sekretarin</i> .
verzeihen	Ich verzeihe <i>dir</i> .
widersprechen	Ich habe <i>ihm</i> sofort widersprochen.
zuhören	Bitte hör <i>mir</i> zu!
zureden	Wir haben <i>ihm</i> gut zuredet, aber es hat nichts genützt
zusehen	Wir haben <i>dem Automechaniker</i> bei der Reparatur zugehört.
zustimmen	Die Abgeordneten stimmten <i>dem neuen Gesetz</i> zu.
zuwenden	Der Schauspieler wandte/wendete sich <i>dem Publikum</i> zu.

Verben mit Dativ und Akkusativ

Im Allgemeinen ist das Dativobjekt eine Person, das Akkusativobjekt eine Sache. Die folgenden Verben können mit Dativ- und Akkusativobjekt gebraucht werden. Oft steht allerdings nur das Akkusativobjekt.

Er beantwortet dem Sohn die Frage. Er beantwortet die Frage.

Die Liste enthält die gebräuchlichsten Verben mit Dativ- und Akkusativobjekt:

anvertrauen	Er hat <i>dem Lehrling die Werkstattschlüssel</i> anvertraut.
beantworten	Ich beantworte <i>dir</i> gern <i>die Frage</i> .
beweisen	Sie hat <i>ihm die Richtigkeit ihrer Antwort</i> bewiesen.
borgen	Ich habe <i>ihm das Buch</i> nur geborgt, nicht geschenkt.
bringen	Sie brachte <i>mir einen Korb mit Äpfeln</i> .
empfehlen	Ich habe <i>dem Reisenden ein gutes Hotel</i> empfohlen.
entwenden	Ein Unbekannter hat <i>dem Gast die Brieftasche</i> entwendet.
entziehen	Das Gericht entzog <i>dem Fahrer den Führerschein</i> .
erlauben	Wir erlauben <i>den Schülern das Rauchen</i> in den Pausen nicht mehr.
erzählen	Ich erzähle <i>dir</i> jetzt <i>die ganze Geschichte</i> .
geben	Er gab <i>mir die Hand</i> .
leihen	Sie hat <i>mir ihr Handy</i> geliehen.
liefern	Die Fabrik liefert <i>ihm die Ware</i> .
mitteilen	Die Ärztin teilt <i>ihm die Geburt eines Sohnes</i> mit.
rauben	Die Gangster raubten <i>dem Boten das Geld</i> .
reichen	Er reichte <i>den Gästen die Hand</i> .
sagen	Ich sagte <i>ihm</i> deutlich <i>meine Meinung</i> .
schenken	Ich schenke <i>ihr ein paar Blumen</i> .
schicken	Meine Eltern haben <i>mir ein Paket</i> geschickt.
schreiben	Sie schrieb <i>ihrer Anwältin einen unfreundlichen Brief</i> .
senden	Wir senden <i>Ihnen</i> hiermit <i>die Antragsformulare</i> .
stehlen	Unbekannte Täter haben <i>dem Bauern zwölf Schafe</i> gestohlen.
überlassen	Sie überließ <i>mir</i> während ihrer Abwesenheit <i>ihre Wohnung</i> .
verbieten	Er hat <i>seinem Sohn das Motorradfahren</i> verboten.
verschweigen	Der Angeklagte verschwieg <i>dem Verteidiger die Wahrheit</i> .
versprechen	Ich habe <i>ihm hundert Euro</i> versprochen.
verweigern	Die Firma verweigert <i>den Angestellten das Urlaubsgeld</i> .
wegnehmen	Der Hausmeister hat <i>den Kindern den Ball</i> weggenommen.
zeigen	Die Fürstin zeigte <i>dem Besucher ihre Bildersammlung</i> .

Verb	Präposition	Beispiel
lachen	über	Die Leute lachen über den Clown.
nachdenken	über	Ich habe lange über den Vorschlag nachgedacht.
protestieren	gegen	Ich protestiere gegen diesen Entscheid!
reagieren	auf	Sie reagierte mit Lachen auf seinen Vorschlag.
reden	über	Ich will nicht immer nur über den Chef reden.
schimpfen	über	Sie schimpfte über den Lärm.
sein	für	Ich war für weniger Arbeit und einen höheren Lohn.
sein	gegen	Er war gegen den neuen Computer.
sorgen	für	Er sorgt gut für seinen Vater.
sich sorgen	um	Sie sorgt sich um ihren kranken Hund.
sprechen	über	Die Lehrerin möchte über den Kurs sprechen.
stellen	auf	Stell den Schalter auf die Stufe 3.
stimmen	für	Viele stimmten für den neuen Plan.
stimmen	gegen	Einige stimmten gegen den Plan.
streiten	über	Über Geschmack kann man nicht streiten.
tun	für	Würdest du das für mich tun?
sich unterhalten	über	Wir haben uns lange über ihn unterhalten.
unterrichten	über	Man hat mich über den Plan unterrichtet.
sich verlassen	auf	Auf mich können Sie sich verlassen!
sich verlieben	in	Peter hat sich in mich verliebt.
vermieten	an	Sie haben das Haus an ihren Sohn vermietet.
verzichten	auf	Sie hat auf ihren freien Tag verzichtet.
sich vorbereiten	auf	Du solltest dich gut auf den Test vorbereiten.
wählen	in	Er wurde nicht in den Rat gewählt.
warten	auf	Ich kann nicht mehr länger auf ihn warten.
sich wenden	an	Wenden Sie sich doch an den Polizisten dort.
sich wundern	über	Er hat sich sehr über den Vorschlag gewundert.

Verben mit Präposition und Dativ

Verb	Präposition	Beispiel
abhängen	von	Es hängt vom Wetter ab, ob wir einen Ausflug machen.
abheben	von	Ich möchte 300 Euro von meinem Konto abheben.
ändern	an	An dieser Situation kann man nichts ändern.
anfangen	mit	Wann fängst du mit der Arbeit an?
auffordern	zu	Sie hat ihn zum Tanzen aufgefordert.
aufhören	mit	Hör endlich mit dem Gejammer auf!
sich auseinander setzen	mit	Wir müssen uns mit ihm auseinander setzen.
beginnen	mit	Wann beginnst du mit deiner Arbeit?
sich beschäftigen	mit	Sie beschäftigt sich am liebsten mit ihrem Hund.
bestehen	aus	Band 1 besteht aus 24 Einheiten.
einladen	zu	Er lädt mich zum Abendessen ein.
sich entschließen	zu	Sie hat sich zu diesem Schritt entschlossen.
sich entwickeln	zu	Er hat sich zu einem guten Mitarbeiter entwickelt.
sich erholen	von	Sie hat sich gut von dem Unfall erholt.
sich erkundigen	nach	Er erkundigte sich nach seinem Kontostand.
erzählen	von	Bitte erzähl mir mehr von dir!
erziehen	zu	Seine Eltern haben ihn zu einem netten Menschen erzogen.
fehlen	an	Unserer Firma fehlt es an Aufträgen.
folgen	aus	Aus diesem Bericht folgt, dass es der Firma wieder besser geht.
fragen	nach	Er hat schon oft nach meinem Mann gefragt.

Die präpositionalen Verben

Verben mit Präposition und Akkusativ

Verb.	...Präposit
abstimmen	ü ber
achten	auf
ankommen	auf
antworten	auf
sich ärgern	über
aufpassen	auf
sich aufregen	über
ausgehen	für
sich bedanken	für
sich bemühen	um
beraten	über
berichten	über
beschließen	über
sich beschweren	über
sich bewerben	um
sich beziehen	auf
hitten	um
danken	für
denken	an
diskutieren	über
sich drehen	um
sich eignen	für
sich entscheiden	für
sich entschuldigen	für
erinnern	an
sich erinnern	an
ersetzen	durch
folgen	auf
sich freuen	auf
sich freuen	über
gehen	um
sich gewöhnen	an
glauben	an
halten	für
sich halten	an
sich halten	für
sich handeln	um
hoffen	auf
informieren	über
sich informieren	über
sich interessieren	für
kämpfen	für
kämpfen	gegen
kämpfen	um
klagen	über
kommen	auf
sich kümmern	um
lächeln	über

.Beispiel..

Wir müssen über diesen Antrag abstimmen.
Achten Sie auf den Satzanfang.
Es kommt auf jeden Einzelnen an.
Antworte bitte auf meine Frage.
Ich habe mich sehr über diesen Mann geärgert.
Du musst besser auf deinen Hund aufpassen.
Ständig regen sich die Leute über meinen Hund auf.
Ich gebe viel Geld für Bücher aus.
Sie bedankte sich für das Geschenk.
Ich habe mich lange um eine Wohnung bemüht.
Wir müssen über diesen Plan beraten.
Der Polizist berichtet über den Unfall.
Über diese Punkte muss das Gericht beschließen.
Er beschwerte sich über den Lärm.
Ich habe mich um einen neuen Job beworben.
Ich beziehe mich auf Ihren Brief.
Darf ich Sie um einen Rat bitten?
Ich danke dir für deinen Hinweis.
Sie denkt oft an ihren Freund.
Wir diskutieren morgen über diesen Vorschlag.
Alles dreht sich um diesen Mann.
Ich eigne mich nicht für diesen Beruf.
Sie entschied sich für die billigere Wohnung.
Ich entschuldige mich für diesen Fehler.
Sie erinnert mich an meine Mutter.
Sie erinnerte sich plötzlich an ihren Termin.
Wir müssen Herrn Dupont durch einen anderen Mitarbeiter ersetzen.
Welcher Monat folgt auf den Mai?
Ich freue mich immer besonders auf den Samstag.
Sie freut sich über jeden Brief, den sie bekommt.
In diesem Buch geht es um einen bekannten Mann.
Ich habe mich an den Lärm hier gewöhnt.

Kinder glauben an den Osterhasen.
Halten Sie ihn für einen Verbrecher?
Ich halte mich an deinen Rat.
Du hältst dich wohl für etwas
Besseres?
Ich möchte Sie sprechen. Es handelt
sich um den
neuen Job.
Wir hoffen auf einen schönen
Sommer.
Wir möchten Sie über unseren Plan
informieren.
Ich möchte mich lieber selbst über den
Job
wenn ich weg bin?
Sie lächelt über den Witz.

informieren.
Sie interessiert sich für meine
Briefmarken.
Die Arbeiter kämpfen für einen
höheren Lohn.
Sie kämpft gegen den Schlaf, aber
ohne Erfolg.
Die Zuschauer kämpfen um einen
guten Platz.
Er klagt über Kopfschmerzen.
Wie bist du auf diesen Vorschlag
gekommen?
Wer kümmert sich um dich,

Lektion 7

Gebrauch *dass* Sätzen

1. Weisst du schon , *dass*.....? Schreiben Sie mit *dass*.

- A *dass*.....? (die Hansens trennen sich)
- B.....? (Jette ist schwanger)
- C.....?(Gregor hat eine neu Freundin)
- D.....? (Kai hat seinen Job verloren)
- E . Ich weiss nur.....? (man kann dir nichts erzählen)

2. Eine neue Arbeit in einer anderen Stadt. Schreiben Sie Sätze mit *dass*.

- a. Eine neue Arbeit – habe - ich

Ich bin sehr froh, *dass ich eine neue Arbeit habe*.....

- b. Die Firma – ist- in einer anderen Stadt

Ich finde es interessant,.....

- c. Ich- habe-diese- Stelle- angenommen

Meine Freundin versteht gar nicht,

- d. Ich- das Richtige – tue

Aber ich bin mir sicher,.....

3.Welchen Satz kann man umformen? Schreiben Sie den Satz um oder markieren Sie mit /.

- a. Ich freu mich, dass ich euch wiedersehe

Ich freue mich, euch wiederzusehen.

- b. Ich freue mich sehr, dass wir uns
wiedersehen...../.....

- c. Ich bin so froh, dass wir uns
treffen.....

- d. Ich bin so froh, dass ich dich
treffe.....

- e. Ich finde es sehr schade, dass ich so weit weg
wohne.....

- f. Ich finde es sehr schade, dass ihr so weit weg
wohnt.....

Lektion 8

Hilfsverben und Modalverben

Alle Verben können in drei Klassen eingeteilt werden: die **Vollverben**, die drei **Hilfsverben** (*haben, sein, werden*) und die sechs **Modalverben** (*dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen*).

Hilfsverben erfüllen zwei Funktionen:

- (a) Sie helfen bei der Bildung der Zeitformen der Verben mit.
- (b) Sie treten im Satz als echte Vollverben auf.

Ich habe gewonnen. Ich habe Geld. (Besitz anzeigend). Ich
 Ich bin gegangen. Ich bin reich. (Zustand anzeigend). Ich werde
 werde gewinnen. reich. (Prozess anzeigend).

	werden	haben	sein	
ich	habe	bin	werde	
du	hast	bist	wirst	
er/sie/es	hat	ist	wird	
wir	haben	sind	werden	ihr
seid	werdet	sie/Sie	haben	
sind	werden			

Infinitiv: haben	Präsens:	Infinitiv: sein	Präsens:	Infinitiv: werden	Präsens:
er hat	Präteritum: er hatte	er ist	Präteritum: er war	er wird	Präteritum: er wurde
Perfekt: er hat gehabt		Perfekt: er ist gewesen		Perfekt: er ist geworden	

Modalverben verbinden sich im Präsens und im Präteritum immer mit dem *Infinitiv* eines anderen Verbs. Im Perfekt werden sie immer mit dem Hilfsverb "haben" kombiniert und an das Satzende gestellt.

Das Mädchen will den Freund besuchen. Das Mädchen wollte den Freund besuchen. Das Mädchen hat den Freund besuchen wollen.

	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen
ich	darf	kann	mag	muss	soll	will
du	darfst	kannst	magst	musst	sollst	willst
er/sie/es	darf	kann	mag	muss	soll	will
wir	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen
ihr	dürft	könnt	mögt	musst	sollt	wollt
sie/Sie	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen

Die Zeitformen der Modalverben findet man in den vorangehenden Listen.

"*Dürfen*" bedeutet eine Berechtigung oder negativ ein Verbot. *Sie darf ihr Auto hier parken. Er darf dieses Gelände nicht betreten.*

"*Können*" bedeutet eine Möglichkeit oder eine Fähigkeit. *Sie kann ihr Auto sehr teuer verkaufen. Er kann gut Tennis spielen.*

"*Mögen*" bedeutet eine Zuneigung oder negativ eine Abneigung. *Er mag gerne mit seinen Freunden Bier trinken. Sie mag mit dem Kollegen nicht zusammenarbeiten.*

"*Müssen*" bedeutet eine Notwendigkeit oder einen Zwang. *Sie musste ihren kranken Sohn ins Spital bringen. Er musste diese Tat begehen.*

"*Sollen*" bedeutet ein Gebot oder eine Pflicht. *Du sollst nicht töten. Er soll seinem Freund helfen.*

"Wollen" bedeutet einen Wunsch oder eine Absicht. *Sie will bald wieder gesund sein. Ich will im Sommer ans Meer fahren.*

Statt "Wollen" wird zum Ausdruck eines Wunsches oft eine besondere Präsensform von "Mögen" verwendet (ich möchte, du möchtest, usw.):

Er möchte die Frau kennenlernen.

Sie möchte lieber mit ihrer Freundin ins Kino gehen.

Übung 21:

Wandle die Modalverben aus der Liste der Nennformen in die richtige Person um. Schreibe sie dann in die richtigen Lücken.

- dürfen - können - mögen - müssen - sollen - wollen -

Jeder Mensch [] einmal sterben.

Gegen die Einbahn [] man nicht fahren.

Jedes Kind [] lesen und schreiben lernen.

Der alte kranke Mann [] nicht mehr arbeiten.

Die reiche Frau [] sich den Luxus leisten.

Was man nicht [], soll man nicht essen.

Wer nicht singen [], der muss nicht singen.

Die Kinder [] nicht auf der Autobahn spielen.

Was man als Kind lernt, das [] man später auch.

Vögel [] fliegen.

Ein Gebot lautet: „Du [] nicht lügen.“

Zustandsformen der Verben

Menschen können sich **aktiv** oder **passiv** verhalten. Um den passiven Zustand besser zu beschreiben, gibt es in einer Sprache für viele Zeitwörter (Verben) neben der aktiven auch eine passive Zustandsform.

aktiv: *Der Mann sieht das Auto.*

passiv: *Das Auto wird von dem Mann gesehen.*

aktiv: *Die Frau hört die Nachrichten.*

passiv: *Die Nachrichten werden von der Frau gehört.*

Diese passive Zustandsform gibt es aber nicht für alle Verben. Für Verben wie *regnen* oder *blühen* gibt es keine passive Form.

aktiv: *Es regnet.* ~~passiv: —Es wird geregnet.~~

aktiv: *Es blüht.* ~~passiv: —Es wird geblüht.~~

Verben, denen kein Akkusativ-Objekt zugewiesen werden kann, nennt man *intransitiv*. Für sie gibt es keine passive Zustandsform. Verben, denen ein Akkusativ-Objekt zugewiesen werden kann, nennt man *transitiv*. Für sie gibt es eine passive Zustandsform.

Wie wird das PASSIV gebildet?

Gegeben ist zuerst ein einfacher aktiver Satz mit einem Subjekt (S), einem Verb (V) in der Gegenwart und einem Objekt (O) im vierten Fall.

aktiv: *Der Mann sieht das Auto.*

Subjekt S = "*der Mann*", Verb V = "*sieht*", Objekt O = "*das Auto*".

Der aktive Satz wird durch drei Veränderungen (Transformationen T) zum passiven Satz.

(T1) Das *Objekt (das Auto)* wird zum *Subjekt*.

(T2) Das *Verb* wird ersetzt durch die passende Form des Hilfsverbs *werden* und durch das *Mittelwort der Vergangenheit (sieht -> wird gesehen)*. **(T3)** Das *Subjekt* wird zum *Objekt im dritten Fall (von dem Mann)*.

Diese Transformation kann auch weggelassen werden.

passiv: *Das Auto wird von dem Mann gesehen.*

Übung 22: Transformation von AKTIV nach PASSIV.

Die fehlenden Wörter sollen in die entsprechenden Lücken geschrieben werden.

aktiv: Der Mann sieht das Auto.

passiv: Das Auto [] von dem Mann [].

aktiv: Der Knabe sieht das Mädchen.

passiv: Das Mädchen [] von dem Knaben [].

aktiv: Der Mann liebt die Frau.

passiv: Die Frau [] von dem Mann [].

aktiv: Die Frau hört die Nachrichten.

passiv: Die Nachrichten [] von der Frau [].

aktiv: Die Kinder essen die Nudeln.

passiv: Die Nudeln [] von den Kindern [].

AKTIV und PASSIV in verschiedenen Zeitformen.

Das Passiv in der Gegenwart (Präsens).

Der Mann sieht das Auto.

Das Auto wird von dem Mann gesehen.

Das Passiv in der Mitvergangenheit (Präteritum).

Der Mann sah das Auto.

Das Auto wurde von dem Mann gesehen.

Das Passiv in der Vergangenheit (Perfekt).

*Der Mann hat das Auto gesehen.
Das Auto ist von dem Mann gesehen worden.*

Das Passiv in der Vorvergangenheit (Plusquamperfekt).

*Der Mann hatte das Auto gesehen.
Das Auto war von dem Mann gesehen worden.*

Das Passiv in der Zukunft (Futur I).

*Der Mann wird das Auto sehen.
Das Auto wird von dem Mann gesehen werden.*

Das Passiv in der Vorzukunft (Futur II).

*Der Mann wird das Auto gesehen haben.
Das Auto wird von dem Mann gesehen worden sein.*

PASSIV mit Modalverben.

(können - sollen - müssen - . . .)

*Die Polizei kann den Autofahrer bestrafen.
Der Autofahrer kann von der Polizei bestraft werden.*

*Die Polizei soll den Autofahrer bestrafen.
Der Autofahrer soll von der Polizei bestraft werden.*

*Die Polizei muss den Autofahrer bestrafen.
Der Autofahrer muss von der Polizei bestraft werden.*

Das unpersönliche PASSIV mit "es".

*Es wird getanzt. Es
wird geschrien. Es
wird gekämpft.*

Vorgangs- und Zustands-PASSIV.

*Das Mädchen wird von ihrem Freund enttäuscht. Das
Mädchen ist von ihrem Freund enttäuscht.*

Übung 23: Transformation von AKTIV nach PASSIV.

Die Geschichte soll ins Passiv (Präteritum) transformiert werden. Die fehlenden Wörter sollen in die Lücken eingesetzt werden.

Der Verkehrsunfall

Eine Frau überquerte die Straße. Sie sah das Auto nicht. Das Auto schleuderte sie zu Boden. Dabei verletzte sich die Frau. Ein Fußgänger rief mit dem Handy die Rettung an. Die Rettung brachte die Frau dann ins Spital.

Die Straße [] von einer Frau []. Das Auto wurde [] ihr nicht []. Sie [] von dem Auto zu Boden geschleudert. Die [] wurde dabei []. Die [Rettung] [] von einem Fußgänger mit dem Handy angerufen. Die Frau [] dann [] der Rettung ins Spital [].

Übung 24: Transformation von PASSIV nach AKTIV.

Die Geschichte soll ins Aktiv (Präteritum) transformiert werden. Die fehlenden Wörter sollen in die Lücken eingesetzt werden.

Die Busfahrt

Der Autobus wurde vom Busfahrer bei der Haltestelle angehalten. Die alten Passagiere wurden von den jungen abgedrängt. Die Fahrkarten wurden im Automaten entwertet. Der Bus wurde vom Fahrer dann beschleunigt, so dass ein kleines Mädchen von einem großen Mann umgeworfen wurde. Dadurch wurden die Brillengläser des Mädchens zerbrochen.

Der Busfahrer [] den Autobus bei der Haltestelle an. Die jungen [] die alten Passagiere ab. Der [] entwertete die Fahrkarten. Der Fahrer [] dann den Bus, so dass ein großer [] ein kleines Mädchen umwarf. Dadurch [] die Brillengläser des Mädchens.

Übung 25: Transformation von AKTIV nach PASSIV.

Die Geschichte soll ins Passiv (Perfekt) transformiert werden. Die fehlenden Wörter sollen in die Lücken eingesetzt werden.

Der Bankraub

In den Mittagsnachrichten war zu hören:

Heute früh haben drei Männer die Citybank überfallen. Sie haben den Bankdirektor mit Pistolen bedroht und 100.000 Euro geraubt. Sie haben eine junge Frau als Geisel genommen. Ein Angestellter hat den Alarmknopf gedrückt. Die Polizei hat dann die Geisel befreit und die drei Räuber verhaftet.

In den Mittagsnachrichten war zu hören:

Heute früh [] die Citybank von drei Männern überfallen []. Der Bankdirektor ist [] ihnen mit Pistolen [bedroht] worden und 100.000 Euro [] geraubt []. Eine junge Frau ist von [] als Geisel [] worden. Der Alarmknopf [] [] einem Angestellten gedrückt []. Dann ist die [] von der Polizei [] worden und die drei [] sind verhaftet [].

Übung 26: Was kann, soll oder muss geschehen ?

Die Verben aus der folgenden Liste sollen in der richtigen Form in die Lücken eingesetzt werden.

((weitergeben, lernen, schneiden, waschen,)) ((bezahlen, ausbessern, drehen, reparieren))

- Eine Schraube ist locker. Sie muss fest [] werden.
Der Aufsatz hat viele Fehler. Er soll [] werden.
Diese Information ist wichtig. Sie muss [] werden.
Das Radio funktioniert nicht. Es kann [] werden.
Die Rechnung ist gelegt. Sie muss [] werden.
Die Prüfungsfragen sind bekannt. Sie sollen [] werden.
Die Haare sind sehr lang. Sie können [] werden.
Dieses Hemd ist schmutzig. Es soll [] werden.

Übung 27: Ein Haus wird gebaut.

Die richtigen Ziffern aus der Liste sollen in die richtigen Lücken eingesetzt werden - entsprechend der zeitlichen Abfolge des Hausbaus.

((1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9))

- [] Gas, Wasser und Strom werden installiert.
[] Fundament und Kellerdecke werden betoniert.
[] Die Inneneinrichtung wird fertiggestellt.
[] Die Zimmer werden ausgemalt.
[] Die Baugrube wird ausgebaggert.
[] Fenster und Türen werden eingebaut.
[] Das Dach wird gedeckt.
[] Die Wände werden aufgestellt.
[] Die Fassade wird verputzt.

Übung 28: Sitten und Gebräuche

Die richtigen Länder aus der Liste sollen in die richtigen Lücken eingesetzt werden - entsprechend der in dem Land geltenden Sitte.

((Österreich, Italien, Holland, England, Spanien, China))

- In [] wird mit Stäbchen gegessen.
In [] wird derzeit am besten Fußball gespielt.
In [] werden gerne Nudeln gegessen.
In [] wird im Straßenverkehr links gefahren.
In [] wird viel mit dem Fahrrad gefahren.
In [] werden gerne Mehlspeisen gegessen.

Lektion 9

Der Aufbau des Satzes

Sätze bestehen aus einer Folge von Wörtern. Bestimmte Wörter werden zu Gruppen zusammengefasst, welche unterschiedliche grammatische Funktionen haben. Das sind dann die Satzglieder.



Beispiel: *"Der alte Mann geht langsam in das Haus."*

Jeder Satz besteht grundsätzlich aus zwei Teilen: dem Satzgegenstand (**Subjekt, S**) und der Satzaussage (**Prädikat, P**).

Subjekt S = *"Mann"*

Prädikat P = *"gehen"*

Der alte Mann geht langsam in das Haus

Der Satz *"Der alte Mann geht langsam in das Haus"* beschreibt eine reale Handlung in der Welt. Nach dem Subjekt kann mit *"Wer handelt ?"* gefragt werden, nach dem Prädikat mit *"Was geschieht ?"*.

Beispiel: *"Der alte Mann geht langsam in das Haus."*

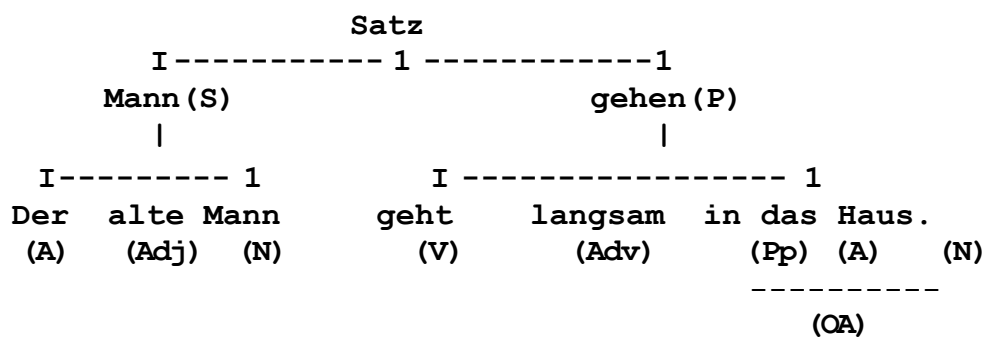
Das Subjekt (S) besteht aus dem Hauptwort (Nomen, N) *"Mann"*, dem Artikel (A) *"der"* und dem beigefügten Adjektiv (Adj) *"alt"*.

Das Prädikat (P) besteht aus dem Zeitwort (Verb, V) *"gehen"* in seiner konjugierten Form *"geht"*.

Ein zusätzliches Satzglied ist das Objekt (OA) im Akkusativ *"Haus"* mit Artikel (A) *"das "* und Präposition (Pp) *"in"*.

Das letzte Satzglied ist das Adverb (Adv) *"langsam"*.

Die Aufspaltung eines Satzes in seine Glieder (Konstituenten) kann (entsprechend der Konstituentengrammatik) schrittweise erfolgen und in einem Baumdiagramm dargestellt werden.

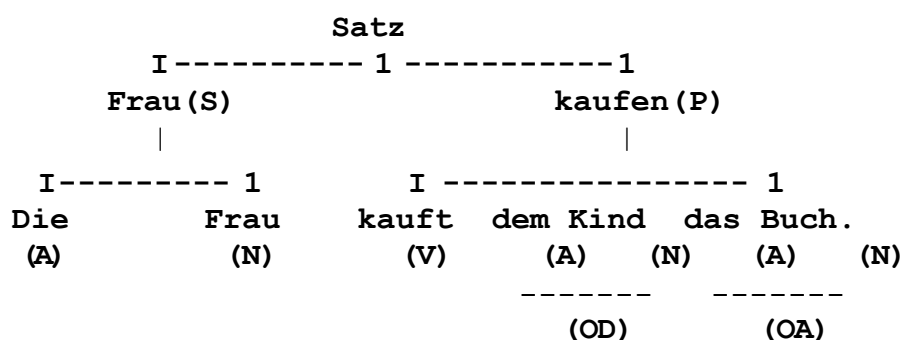


Beispiel: *"Die Frau kauft dem Kind das Buch."*

Das Subjekt (S) besteht aus dem Hauptwort (Nomen, N) *"Frau"* und dem Artikel (A) *"die"*.

Das Prädikat (P) besteht aus dem Zeitwort (Verb, V) *"kaufen"* in seiner konjugierten Form *"kauft"*.

Zwei zusätzliche Ergänzungen sind das Objekt *"Kind"* im Dativ (OD) und das Objekt *"Buch"* im Akkusativ (OA). Beide Objekte werden von entsprechenden Artikeln (A) begleitet.



Anmerkung: Eine Wortfolge bildet dann ein Satzglied (Konstituente), wenn das Satzglied verschoben werden kann, ohne dass der Sinn des Satzes sich wesentlich verändert (Umstellprobe).

*Die Frau kauft dem Kind das Buch. Die Frau kauft **das Buch** dem Kind. **Dem Kind** kauft die Frau das Buch.*

Jeder Satz gliedert sich in ein *Subjekt* (S, Nomen oder Pronomen) und in ein *Prädikat* (P, Verb). Durch *Objekte* (O, Nomen oder Pronomen) wird der Satz ergänzt und erweitert. Folgende Sätze sind typische Beispiele für verschiedene Konstruktionen:

(1) <i>Die Erde</i>	<i>bebt.</i>		
Subjekt	Prädikat		
(2) <i>Der Mann</i>	<i>liebt</i>	<i>seine Frau.</i>	
Subjekt	Prädikat	Akkusativobjekt	
(3) <i>Die Leute</i>	<i>warten</i>	<i>auf den Autobus.</i>	
Subjekt	Prädikat	präpositionales Akkusativobjekt	
(4) <i>Das Spiel</i>	<i>gefällt</i>	<i>den Kindern.</i>	
Subjekt	Prädikat	Dativobjekt	
(5) <i>Der Täter</i>	<i>schämt sich</i>	<i>seiner Tat.</i>	
Subjekt	Prädikat	Genetivobjekt	
(6) <i>Die Mutter</i>	<i>bringt</i>	<i>dem Sohn</i>	<i>das Essen.</i>
Subjekt	Prädikat	Dativobjekt	Akkusativobjekt

Übung 30: Schreibe den Kurznamen eines Satzgliedes aus der Liste in die richtige Lücke. (S = Subjekt, P = Prädikat, OD = Objekt im Dativ, OA = Objekt im Akkusativ).

((S, P, OD, OA))

Der Gast [] ruft [] den Kellner [].
Der Gast [] bestellt [] das Essen [].
Das Essen [] schmeckt [] dem Gast [] nicht.
Der Kellner [] bringt [] dem Gast [] die Rechnung [].

Die Satzstellung

Die einzelnen Satzglieder stehen in einer bestimmten Reihenfolge.

Ein Hauptsatz ist ein vollständiger, unabhängiger Satz. Das konjugierte Verb (Verb mit Personalendung) steht immer an der zweiten Position, beispielsweise: "Die Kinder spielen im Garten".

Das Subjekt steht meistens an der ersten Position, beispielsweise "Die Kinder spielen im Garten". Durch eine Umstellung kann das Subjekt auch an die dritte Position gestellt werden, beispielsweise: "Im Garten spielen die Kinder".

Bei solchen Umstellungen können bestimmte andere Satzglieder an der ersten Position stehen, beispielsweise:

adverbiale Ortsangaben:	<i>Im Garten spielen die Kinder.</i>
adverbiale Zeitangaben:	<i>Gestern spielten die Kinder im Garten.</i>
Objekte im 3. oder 4. Fall:	<i>Dem Gast schmeckt das Essen.</i>
Pronomen im 3. oder 4. Fall:	<i>Mich schmerzt der verletzte Fuß.</i>

Steht das Verb an der ersten Position, dann wird aus einem Behauptungssatz ein Fragesatz.

*Die Kinder spielen Fußball. Spielen
die Kinder Fußball ?*

In vielen Fragesätzen können auch so genannte *W-Wörter* vorkommen.

Was spielen die Kinder ? Wer
spielt Fußball ? Wo wird
Fußball gespielt ? Wie wird
Fußball gespielt ?

Bei negativen Sätzen steht das Negationspartikel "*nicht*" meistens am Ende des Satzes bzw. immer vor einem zweiten Teil des Prädikats.

Die Kinder spielen nicht.
Die Kinder spielen nicht Fußball.
Die Kinder haben nicht gespielt.

*Spielst du nicht ? Spielst du
nicht Fußball ?*

Übung 31: Setze die schräg unterstrichenen Satzglieder auf die erste Position und schreibe die umgestellten Sätze in die entsprechenden Lücken.

Der Briefträger bringt mir jeden Tag die Zeitung.
[Jeden Tag].

Es geht mir recht gut.
[Mir].

Du hast meine Frage noch immer nicht beantwortet.
[Meine Frage].

Meine Schwester hat gestern geheiratet.
[Gestern].

Ihr habt mich leider nicht gesehen.
[Mich].

Der Koffer steht seit Jahren ungeöffnet im Keller.
[Seit Jahren].

Übung 32: Stelle die nummerierten Satzglieder in die richtige Reihenfolge. Schreibe dazu ihre Nummern in die richtigen Lücken.

(1) ins Büro, (2) aufgeregt, (3) um acht Uhr Er kam [] [] [].

(1) immer, (2) genau so, (3) sich, (4) es Sie hat [] [] [] [] gewünscht.

(1) gestern, (2) mir, (3) diese Geschichte Du hast [] [] [] bereits erzählt.

(1) im Autobus, (2) meine Tasche, (3) heute Ich habe [] [] [] vergessen.

(1) auf unsere Anfrage, (2) uns, (3) bis jetzt Man hat [] [] [] noch nicht geantwortet.

Lektion 10

Das Satzgefüge

Man kann einzelne Sätze miteinander verbinden. Bei Satzreihen stehen Hauptsätze nebeneinander. Bei Satzgefügen ist einem Hauptsatz (HS) ein Nebensatz (NS) untergeordnet.

Nebensätze sind eigenständige Sätze, welche sich inhaltlich auf einen Hauptsatz beziehen. Nebensätze werden mit Konjunktionen eingeleitet. Das sind Wörter, welche den Nebensatz mit dem Hauptsatz verbinden (seit, als, weil, obwohl, ...). Meistens befindet sich vor ihnen ein Komma als Trennzeichen zum Hauptsatz.

Im folgenden Beispiel liefert der Nebensatz eine Begründung (Ursache) für den Hauptsatz. Er wird daher als kausaler Nebensatz bezeichnet.

Beispiele: *Er rief den Notdienst an, weil er Hilfe brauchte. Weil er Hilfe brauchte, rief er den Notdienst an.*

Nebensätze können hinter oder vor dem Hauptsatz stehen. Im ersten Beispiel steht das Subjekt des NS hinter der Konjunktion, und das Verb des NS steht am Satzende. Im zweiten Beispiel steht das Verb des HS direkt hinter dem Komma, und daneben steht das Subjekt des HS.

Man unterscheidet drei Grundtypen von Nebensätzen:

Gliedsätze - Adverbialsätze - Attributsätze

Gliedsätze stehen an Stelle von Satzgliedern. Sie ersetzen entweder das Subjekt eines Satzes oder sie ersetzen das Objekt eines Satzes. Sie werden durch "dass" oder w-Wörter (*wer, was, wen, ...*) eingeleitet.

Subjektsätze: *Dass du kommst, freut mich. Wer das tut, wird bestraft.* Objektsätze: *Ich hoffe, dass du kommst. Ich verstehe, was ich lese.*

Adverbialsätze stehen an Stelle von Adverbialen, d.h. sie sind Ergänzungen des Verbs. Sie werden meistens durch unterordnende Konjunktionen eingeleitet. Die nachfolgenden Seiten beschreiben ausführlich die verschiedenen Arten von adverbialen Nebensätzen. (Temporalsätze, Kausalsätze, Konsekutivsätze, usw.).

Attributsätze sind Attribute von Nomen, d.h. sie sind Beifügungen des Nomens. Sie werden durch Relativpronomen eingeleitet und heißen daher auch Relativsätze.

Beispiele: *Der Ast, der vom Baum fällt, hat mich am Kopf getroffen. Das Buch, welches ich lese, gefällt mir sehr gut.*

Temporale Nebensätze

Das sind Nebensätze der Zeit. Sie liefern Informationen über Zeitpunkt und Zeitdauer von Handlungen. Sie werden durch sehr unterschiedliche Konjunktionen eingeleitet (wenn, während, bevor, nachdem, bis, seit, ...).

wenn, als

Wenn der Wecker morgens klingelt, springe ich sofort aus dem Bett. Immer wenn es an der Tür läutet, erschrickt die alte Dame. Als wir das Feuer bemerkten, rannten wir aus dem Gebäude.

Bei einmaligen Geschehnissen in der Vergangenheit wird anstelle von "wenn" die Konjunktion "als" verwendet.

während, solange

*Während der Vater im Garten arbeitete, spielten die Kinder.
Solange der Vater im Garten arbeitete, spielten die Kinder.*

Man gebraucht "während", wenn die Handlungen im NS und im HS zur gleichen Zeit ablaufen. Die Konjunktion "solange" zeigt zusätzlich an, dass die beiden Handlungen auch zur gleichen Zeit beendet werden.

bevor, nachdem, sobald

*Bevor er ging, verabschiedete er sich noch.
Nachdem er gegangen war, wurde es lustig. Sobald er kommt, wird gestritten.*

Man gebraucht "bevor", wenn die HS-Handlung zeitlich vor der NS-Handlung abläuft. Man gebraucht "nachdem", wenn die HS-Handlung zeitlich nach der NS-Handlung abläuft. "Sobald" wird auch wie "immer wenn" verwendet.

bis, seit, seitdem

Sie war immer fröhlich und vergnügt, bis sie heiratete. Seit sie verheiratet ist, ist sie nicht mehr glücklich. Seitdem sie verheiratet ist, ist sie nicht mehr glücklich.

Man gebraucht "bis" um hinzuweisen, dass die HS-Handlung gegenüber der NS-Handlung vergangen und vorbei ist. Die Konjunktionen "seit" und "seitdem" verwendet man für Handlungen, welche in der Vergangenheit begonnen haben und bis jetzt andauern.

Beispiele von temporalen Nebensätzen

Als das Gewitter vorüber war, gingen wir wieder zum See. Man kann sich mehr leisten, wenn man mehr arbeitet. Nachdem wir geheiratet hatten, gründeten wir eine Familie. Seine Eltern unterstützen ihn finanziell, solange er studiert. Während die Kinder spielen, arbeitet ihre Mutter. Er wurde begeistert gefeiert, nachdem er gewonnen hatte. Wir waren sehr traurig, als wir von seinem Tod erfuhren. Bevor ich gehe, will ich euch alles Gute wünschen.

Übung 37: Schreibe die richtige Konjunktion aus der Liste in die richtige Lücke.

((Seitdem, Solange, Bis, Nachdem, Bevor, Sobald, Während))

Ein kurzer Lebenslauf

[] **Aylin** fünfzehn Jahre alt war, lebte sie in der Türkei. 10 Jahre ist sie nun schon in Österreich. [] sie hier lebt, bemüht sie sich Deutsch zu lernen. [] sie den Sprachkurs DAZ besuchte, hatte sie sehr große Schwierigkeiten. [] sie den Kurs mit Erfolg abgeschlossen hatte, begann sie eine Ausbildung zur Kauffrau im Einzelhandel. [] sie ausgebildet wurde, lernte sie einen jungen Studenten kennen und lieben. [] sie ihre Ausbildung beendet hatte, fing sie an in einer großen Elektrofirma zu arbeiten. [] ihr Freund sein Studium abgeschlossen haben wird, will sie ihn heiraten. [] sie noch keine Kinder hat, möchte sie in der Firma arbeiten. Dann will sie sich aber eine Zeit lang ausschließlich ihren Kindern widmen.

Kausale Nebensätze

Kausale Nebensätze liefern einen Grund oder eine Ursache für die Aussage des Hauptsatzes. Eingeleitet werden sie mit "da" und "weil".

*Das Fenster steht offen, weil du es nicht geschlossen hast.
Da starke Unwetter vorausgesagt wurden, fuhren wir nicht ins Gebirge.*

Keine erfundene Geschichte

Wir verbrauchen viel Energie, weil wir in Luxus leben. Das CO₂ in der Luft steigt, weil wir immer mehr verbrennen. Das CO₂ verhindert die Abstrahlung der Wärme von der Erde. Das Polareis beginnt zu schmelzen, weil es wärmer wird. Der Meeresspiegel steigt, weil das Polareis schmilzt. Viele Küsten werden versinken, weil der Meeresspiegel steigt. Viele Menschen werden ihr Hab und Gut verlieren.

Lektion 11

Finale Nebensätze

Diese Nebensätze nennen Zweck, Motiv oder Ziel einer Handlung, welche im Hauptsatz ausgesagt wird. Eingeleitet werden sie mit "damit" und "um ... zu".

Die Kinder gehen in die Schule, damit Lehrer sie dort unterrichten. Die Kinder gehen in die Schule, um dort etwas zu lernen.

Die Satzkonstruktion "um ... zu" wird oft dann verwendet, wenn Haupt- und Nebensatz ein gemeinsames Subjekt haben. Dann kann es im Nebensatz manchmal weggelassen werden.

*Viele Menschen arbeiten, um Geld zu verdienen.
Einige Menschen arbeiten, damit ihr Leben einen Sinn hat.
Ich pflege dich, damit du wieder gesund wirst.
Du trainierst so viel, um wieder fit zu werden.
Damit wir ein Haus bauen können, brauchen wir einen Kredit.*

Übung 38: Schreibe die richtige Konjunktion aus der Liste in die richtige Lücke.

((Bevor, Nachdem, Weil, Als, damit, um, zu, seit))

Eine erfundene Geschichte

Der Mann lebte allein im Wald, [] ihn seine Frau verlassen hatte.

Er ernährte sich von den Früchten der Natur, [] überleben [] können. [] es in den Nächten sehr kalt war, verwendete er Laub und Gräser als schützende Bedeckung. [] Hunger und Kälte zu groß wurden, brach er in eine Holzhütte ein. Dort fand er alte Kleider,

Konservendosen und Zündhölzer. Er öffnete die Konservendosen,
 [] er ihren Inhalt essen konnte. [] er mit den Zündhölzern
 ein Feuer im Ofen entfacht hatte, fühlte er sich wieder warm und stark.
 [] er die Hütte verließ, zog er noch die fremden Kleider an.
 Dann ging er zurück in die Stadt, [] seine Kinder [] sehen.

Relativsätze

Relativsätze sind Nebensätze, welche als Attribute zu Nomen gehören und durch
 bezügliche Fürwörter (Relativpronomen) eingeleitet werden. Relativpronomen sind z.B.
der, die, das, welcher, welche, welches ... Am Ende der Relativsätze steht immer das
 konjugierte Verb. Sie sind die häufigsten Nebensätze.

Beispiel: *Der Arzt hat die Kinder, die weinten, beruhigt und getröstet.*

Das Relativpronomen kann im Nebensatz in unterschiedlichen Formen auftreten:

- Im Nominativ: *Das Kind, das dort wartet, winkt mir zu.*
- Im Genetiv: *Die Frau, deren Lippen so rot sind, lächelt mir zu.*
- Im Dativ: *Der Mann, dem ich das Geld lieh, ist verschwunden.*
- Im Akkusativ: *Die Leute, welche ich fragte, konnten mir nicht helfen.*

- Mit Präposition: *Man hat das Haus, in dem wir wohnten, jetzt verkauft.*
 Die Wiese, auf der wir einst spielten, wurde verbaut. Die Freiheit, für
 welche wir kämpften, gibt es nicht mehr.

Relativsätze können auch mit *wer, was, wo, wohin, ...* beginnen.

Das Haus, wo wir wohnten, wird jetzt abgerissen. Die Stadt,
wohin wir gezogen sind, ist kalt und fremd. Wer die Sehnsucht
kennt, der weiß, wie ich leide. Wen die Götter beneiden, den
bestrafen sie. Was die Zukunft bringt, (das) ist ein Geheimnis.

Übung 40: Schreibe das richtige Relativpronomen aus der Liste in die
 richtige Lücke.

((wohin, der, die, das, denen))

Wo sind die Träume, [] ich als junger Mann geträumt habe ?
 Wir verlieren das Spiel, [] wir so zuversichtlich begonnen haben.
 Ich treffe nur mehr solche Leute, mit [] ich gerne rede.
 Diese schönen Tage, [] ich mit euch verbrachte, sind nun vorbei.
 Nur wenige haben Schuld an der Armut, an [] so viele leiden.
 Wir sollten dankbar sein für dieses Leben, [] uns geschenkt wurde.
 Wo ist der Ort, [] mein Schicksal mich führt ?

Lektion 12

Das Fürwort

Fürwörter (Pronomen) können in einem Satz als Stellvertreter von Hauptwörtern oder als Begleiter von Hauptwörtern auftreten. Die meisten Fürwörter werden nach Geschlecht, Zahl und Fall abgewandelt (dekliniert). Es gibt verschiedene Arten von Fürwörtern:

- (a) Persönliche Fürwörter (personale Pronomen) *ich, du, er/sie/es; wir, ihr sie*
- (b) Rückbezügliche Fürwörter (reflexive Fürwörter) *mich, dich, sich; uns, euch, sich*
- (c) Besitzanzeigende Fürwörter (possessive Pronomen) *mein, dein, sein/ihr/sein; unser, euer, ihr*
- (d) Hinweisende Fürwörter (demonstrative Pronomen) *dieser, diese, dieses; diese (hier) jener, jene, jenes; jene (dort)*
- (e) Relative Fürwörter (relative Pronomen) *der, die, das; die welcher, welche, welches; welche*
- (f) Fragende Fürwörter (interrogative Pronomen) *wer, welche(r/s), was, wie, wann, wo, warum, . . .*
- (g) Unbestimmte Fürwörter (indefinite Pronomen) *man, jeder, jemand, etwas, . . .*

(a) Die persönlichen Fürwörter (personale Pronomen)

Sie bezeichnen bestimmte Rollen im Gespräch und dienen als Stellvertreter von Hauptwörtern und werden daher voll dekliniert. Dabei werden drei Arten von Personen unterschieden:

Die erste Person (*ich*) bezeichnet den Sprecher.

Die zweite Person (*du*) bezeichnet den Angesprochenen.

Die dritte Person (*er/sie/es*) bezeichnet, worüber gesprochen wird.

	1. Person	2. Person	3. Person
--	------------------	------------------	------------------

Sing.	(1. Fall):	ich	du
	(2. Fall):	----	----
	(3. Fall):	mir	dir

	(4.Fall):	mich	dich	er, sie, es

Plur.	(1.Fall):	wir	ihr	ihm, ihr, ihm
	(2.Fall):	----	----	ihn, sie, es
	(3.Fall):	uns	euch	
	(4.Fall):	uns	euch	sie ---
				-ihnen
				sie

Beispiel: *Ich schenke dir das Auto.*

(b) Die besitzanzeigenden Fürwörter (possessive Pronomen)

Sie drücken ein Besitzverhältnis aus und werden voll dekliniert. Die adjektivischen Fürwörter (1) sind immer Begleiter von Hauptwörtern. Die substantivischen Fürwörter (2) stehen allein und ersetzen Hauptwörter oder andere Fürwörter (*Hier liegt seine₍₁₎ Hose und dort liegt ihre₍₂₎.*)

ich <--	mein	wir <--	unser
du <--	dein	ihr <--	euer
er/sie/es <--	sein/ihr/sein	sie <--	ihr

Dekl. von *mein*: maskulin feminin neutral

Sing.	(1.Fall):	mein Sohn	meine Tochter	mein Kind
	(2.Fall):	meines Sohnes	meiner Tochter	meines Kindes
	(3.Fall):	meinem Sohn	meiner Tochter	meinem Kind
	(4.Fall):	meinen Sohn	meine Tochter	mein Kind
Plur.	(1.Fall):	meine Söhne	meine Töchter	meine Kinder
	(2.Fall):	meiner Söhne	meiner Töchter	meiner Kinder
	(3.Fall):	meinen Söhnen	meinen Töchtern	meinen Kindern
	(4.Fall):	meine Söhne	meine Töchter	meine Kinder

Beispiel: *Ich schenke deiner Tochter mein Auto.*

(c) Die hinweisenden Fürwörter (demonstrative Pronomen)

Sie werden verwendet, um auf Personen oder Dinge hinzuweisen. Auch sie können adjektivisch (1) oder substantivisch (2) auftreten. (*Hier liegt diese₍₁₎ Hose und dort liegt jene₍₂₎.*)

"dieser / diese / dieses" beziehen sich auf die nähere Umgebung "jener / jene / jenes" beziehen sich auf eine weitere Umgebung.

Sie werden im Singular nach Geschlecht und Fall dekliniert. Im Plural gibt es kein unterscheidbares Geschlecht.

Sing.	(1.Fall):	dieser Mann,	diese Frau,	dieses Kind
	(2.Fall):	dieses Mannes,	dieser Frau,	dieses Kindes
	(3.Fall):	diesem Mann,	dieser Frau,	diesem Kind
	(4.Fall):	diesen Mann,	diese Frau,	dieses Kind
Plur.	(1.Fall):	diese Männer,	diese Frauen,	diese Kinder
	(2.Fall):	dieser Männer,	dieser Frauen,	dieser Kinder
	(3.Fall):	diesen Männern,	diesen Frauen,	diesen Kindern
	(4.Fall):	diese Männer,	diese Frauen,	diese Kinder

Die deklinierbaren Fürwörter „**derselbe, dieselbe, dasselbe**“ und das nicht deklinierbare Fürwort „**selbst**“ weisen auf eine Identität hin und heben diese hervor.

Beispiel: *Der Obsthändler selbst hatte gesagt, dass Äpfel und Birnen nicht dasselbe sind.*

(d) Die relativen Fürwörter (relative Pronomen)

Relativsätze sind Nebensätze, welche ein Hauptwort oder Fürwort attributiv ergänzen. Sie werden immer durch ein relatives Fürwort eingeleitet. Dieses bezieht sich dabei auf ein davor stehendes Hauptwort oder Fürwort, welches Subjekt oder Objekt im Hauptsatz sein kann. Die Fürwörter werden voll nach Geschlecht, Zahl und Fall dekliniert.

	Singular			Plural
(1.Fall):	der	die	das	die
(2.Fall):	dessen	deren	dessen	deren
(3.Fall):	dem	der	dem	denen
(4.Fall):	den	die	das	die
(1.Fall):	welcher	welche	welches	welche
(2.Fall):	----	----	----	----
(3.Fall):	welchem	welcher	welchem	welchen
(4.Fall):	welchen	welche	welches	welche

Beispiel: *Der Mann, dessen Tasche gefunden wurde, hat dem ehrlichen Finder, welcher in sehr armen Verhältnissen lebt, einen Finderlohn bezahlt.*

(e) Die fragenden Fürwörter (interrogative Pronomen)

Die fragenden Fürwörter dienen dazu, nach Personen oder Sachen zu fragen. Sie haben kein Geschlecht, aber bei einigen ist der jeweilige Fall zu beachten. In Fragesätzen stehen sie am Anfang des Satzes.

Mit "wer, wessen, wem, wen" wird nach Personen gefragt.

Mit "welcher, wessen, welchem, welchen" wird nach Personen und Dingen gefragt.

Mit dem unveränderlichen "was" wird nach Dingen gefragt. "wie" fragt nach der Art und Weise, "wann" fragt nach der Zeit, "wo" fragt nach dem Ort und "warum" fragt nach dem Grund.

Wer sind diese Männer? Wessen Tasche ist das? Wem gehört das? Was ist das? Wie funktioniert das? Wo und wann treffen wir uns? Warum ist der Himmel blau?

(f) Die unbestimmten Fürwörter (indefinite Pronomen)

Diese Fürwörter (*etwas, man, jemand, jeder, alle, niemand, . . .*) dienen dazu Mengen von Sachen oder Gruppen von Personen zu bezeichnen. Dabei werden keine genauen Zahlen angegeben, jedoch müssen die Objekte abzählbar sein.

Die unbestimmten Fürwörter können als Begleiter oder als Stellvertreter von Hauptwörtern auftreten. Sie werden auch als Zahlwörter (Numeralien) verwendet.

Jeder Mensch muss sterben. Alle Menschen leben nur einmal. Jeder muss sterben. Alle müssen sterben. Man lebt nur einmal.

(g) Die rückbezüglichen Fürwörter (reflexive Pronomen)

Sie werden verwendet, wenn in einem Satz Subjekt und Objekt dieselbe Person sind oder wenn ein Hauptwort besonders hervorgehoben wird. Ein eigenes rückbezügliches Fürwort ("sich") gibt es nur in der 3. Person. Andernfalls werden abgewandelte persönliche Fürwörter benutzt. Die reflexiven Fürwörter werden bei reflexiven Zeitwörtern verwendet.

*Der Mann / die Frau / das Kind erinnert sich.
Ich wundere mich. Du wunderst dich. Er / sie / es wundert sich.
Wir schämen uns. Ihr schämt euch. Sie schämen sich.*

Das Zahlwort

Zahlwörter (Numeralien) drücken die Anzahl von Objekten aus.

Die Grundzahlen

0	null	
1	eins	11 elf
2	zwei	12 zwölf
3	drei	13 dreizehn
4	vier	14 vierzehn
5	fünf	15 fünfzehn
6	sechs	16 sechzehn
7	sieben	17 siebzehn
8	acht	18 achtzehn
9	neun	19 neunzehn
10	zehn	20 zwanzig
		21 einundzwanzig
		22 zweiundzwanzig
		23 dreiundzwanzig
		24 vierundzwanzig
		25 fünfundzwanzig
		26 sechsundzwanzig
		27 siebenundzwanzig
		28 achtundzwanzig
		29 neunundzwanzig
		30 dreißig
		31 einunddreißig
		...

40 vierzig, 50 fünfzig, 60 sechzig, 70 siebzig, 80 achtzig, 90 neunzig
100 hundert, 1000 tausend, 2000 zweitausend . . .
199 hundert neunundneunzig 4273 viertausend
zweihundert dreiundsiebzig 1 000 000 eine Million
1 000 000 000 eine Milliarde 1 000 000 000 000
eine Billion

Die Ordnungszahlen

erste, zweite, dritte, vierte, fünfte, sechste, siebente, achte, neunte, zehnte elfte, zwölfte, dreizehnte, vierzehnte, fünfzehnte, . . . zwanzigste, einundzwanzigste, . . . dreißigste, einunddreißigste, . . .

Die Wiederholungen

einmal, zweimal, dreimal, viermal, fünfmal, sechsmal, siebenmal, . . .

Die Vielfachen

einfach, zweifach (doppelt), dreifach, vierfach, fünffach, sechsfach, siebenfach, . . .

Die Bruchteile

1 ganzes, 1 halbes (2 halbe), 1 drittel (3 drittel), 1 viertel (4 viertel),
1 fünftel (5 fünftel), 1 sechstel (6 sechstel), 1 siebentel (7 siebentel), . . .

Die Uhrzeiten

0.00	null Uhr
1.00	ein Uhr
1.05	fünf Minuten nach eins
1.15	viertel nach eins
1.30	halb zwei
1.45	viertel vor zwei
1.55	fünf Minuten vor zwei
2.00	zwei Uhr
11.00	elf Uhr
12.00	zwölf Uhr (Mittag)
13.00	dreizehn Uhr
24.00	vierundzwanzig Uhr (Mitternacht)

Die Dezimalzahlen (Komma-Zahlen)

3,73 drei Komma dreiundsiebzig -0,56 minus null
Komma sechsfünfzig +53,008 plus dreiundfünfzig
Komma null null acht

Lektion 13

Das Eigenschaftswort

Das Eigenschaftswort (Adjektiv) begleitet das Hauptwort und bestimmt es näher. Es kann entweder attributiv oder prädikativ verwendet werden. Die attributiven Eigenschaftswörter stehen immer vor dem Hauptwort, prädikative hingegen stehen hinter dem Zeitwort des Satzes.

Die Eigenschaftswörter werden entsprechend dem Hauptwort durch Fall und Zahl abgewandelt (dekliniert). In ihrem Geschlecht hingegen sind sie gleich. Auch ist zu unterscheiden, ob sie mit bestimmten oder unbestimmten Artikeln verwendet werden.

Beispiele der attributiven Verwendung von Adjektiven (*jung* - *schön* - *brav*):

Der junge Mann. . . Die schöne Frau. . . Das brave Kind. . .
Die jungen Männer. . . Die schönen Frauen. . . Die braven Kinder. . .
Ein junger Mann. . . Eine schöne Frau. . . Ein braves Kind. . .

Beispiele der prädikativen Verwendung von Adjektiven (*jung* - *schön* - *brav*):

Der Mann ist jung. Die Frau ist schön. Das Kind ist brav.
Die Männer sind jung. Die Frauen sind schön. Die Kinder sind brav.
Ein Mann ist jung. Eine Frau ist schön. Ein Kind ist brav.

Adjektive mit bestimmten Artikeln

(1): **der junge Mann, die junge Frau, das kleine Kind** (2):
des jungen Mannes, der jungen Frau, des kleinen Kindes (3):
dem jungen Mann, der jungen Frau, dem kleinen Kind (4): **den**
jungen Mann, die junge Frau, das kleine Kind

(1): **die jungen Männer, die jungen Frauen, die kleinen Kinder**
(2): **der jungen Männer, der jungen Frauen, der kleinen Kinder**
(3): **den jungen Männern, den jungen Frauen, den kleinen Kindern**
(4): **die jungen Männer, die jungen Frauen, die kleinen Kinder**

Merkregel: Im Singular haben die fünf unterstrichenen Adjektivformen die Endung **-e**, alle anderen haben die Endung **-en**. Im Plural haben alle Adjektivformen die Endung **-en**.

Beispiele:

Die alte Frau verkauft die bunten Blumen.
Zwischen dem großen Pferd und dem kleinen Mädchen besteht eine enge Freundschaft.

Adjektive mit unbestimmten Artikeln

- (1): ein junger Mann, eine junge Frau, ein kleines Kind
(2): eines jungen Mannes, einer jungen Frau, eines kleinen Kindes
(3): einem jungen Mann, einer jungen Frau, einem kleinen Kind
(4): einen jungen Mann, eine junge Frau, ein kleines Kind

- (1): junge Männer, junge Frauen, kleine Kinder
(2): junger Männer, junger Frauen, kleiner Kinder
(3): jungen Männern, jungen Frauen, kleinen Kindern
(4): junge Männer, junge Frauen, kleine Kinder

Merkregel: Im Singular haben die fünf unterstrichenen Formen unterschiedliche Endungen, alle anderen haben die Endung **-en**. Im Plural werden alle Adjektivformen **ohne Artikel** verwendet.

Beispiele:

Eine alte Frau verkauft bunte Blumen.

Zwischen großen Pferden und kleinen Mädchen bestehen enge Freundschaften.

Starke und schwache Deklination

Die Deklination eines Adjektivs kann schwach oder stark sein. Ein Adjektiv dekliniert dann schwach, wenn ein anderer Begleiter mit den entsprechenden Endungen die Deklination des Nomens bestimmt. Ansonsten dekliniert das Adjektiv stark.

Beispiele von schwachen und starken Deklinationen:

die mutigen Männer - mutige Männer der
heiße Kaffee - heißer Kaffee das helle
Licht - helles Licht

mit dem frischen Obst - mit frischem Obst auf der
nassen Erde - auf nasser Erde in der kalten Luft -
in kalter Luft

Die Steigerung von Eigenschaften

Adjektive können gesteigert werden. Dabei gibt es drei Steigerungsstufen:

Positiv (schnell, laut, klein)

Komparativ (schneller, lauter, kleiner)

Superlativ (am schnellsten, am lautesten, am kleinsten)

Der Positiv drückt einen normalen Grad der Intensität aus.

Mit dem Komparativ wird die Intensität gesteigert.

(Er wird besonders dazu verwendet, um Objekte miteinander zu vergleichen.)

Der Superlativ beschreibt den höchsten Grad der Intensität.

Die meisten Adjektive haben regelmäßige Steigerungsformen, wobei zu beachten ist, dass bei Adjektiven, die mit **-el** oder **-er** enden, das **e** im Komparativ wegfällt. In manchen einsilbigen Adjektiven wird noch zusätzlich der Stammvokal umgelautet.

einfach - einfacher - am einfachsten
dunkel - dunkler - am dunkelsten (hier fällt das "e" im Komparativ weg)
teuer - teurer - am teuersten
alt - älter - am ältesten (hier wird ein "e" eingeschoben)
jung - jünger - am jüngsten

Es gibt aber auch einige Adjektive mit unregelmäßigen Steigerungsformen:

gut - besser - am besten viel -
mehr - am meisten

Gute Weine kommen aus Deutschland. Bessere Weine kommen aus Österreich. Die besten Weine kommen aus Frankreich.

Viel Geld verdient man als Händler.
Mehr Geld verdient man als Bankangestellter.
Das meiste Geld verdient man als Manager.

Der Vergleich von Objekten

Vergleicht man zwei Objekte hinsichtlich einer bestimmten Eigenschaft, dann können sie entweder gleich oder ungleich sein. Gleichheit wird durch "**so ... wie**" ausgedrückt. Ungleichheit wird mit dem **Komparativ** der Eigenschaft und "**als**" ausgedrückt.

Das Kind läuft so schnell wie die Frau. Das Kind läuft schneller als die Frau.

Die Tochter ist so schön wie ihre Mutter. Die Tochter ist schöner als ihre Mutter.

Übung 11: Bilde den Komparativ von Eigenschaftswörtern. Schreibe das richtige Wort in die richtige Lücke.

laut: Der Mann spricht [] als die Frau.
grob: Dieses Muster ist [] als jenes Muster.
gut: Das Kind spielt [] Schach als der Mann.
dunkel: Im Wald ist es [] als auf der Wiese.
viel: Eine Stadt hat [] Einwohner als ein Dorf.
kalt: Das Eis ist [] als das Wasser.
alt: Der Bruder ist [] als die Schwester.
hoch: Der Baum ist [] als das Haus.
schnell: Der Knabe läuft [] als das Mädchen.
stark: Heute weht der Wind [] als gestern.

Das Umstandswort

Die Umstandswörter (Adverbien) sind Beifügungen zum Verb, wodurch dieses näher bestimmt wird. Sie ergänzen die Aussage eines Satzes und werden immer hinter dem Verb platziert, z.B. *Der Mann läuft schnell*.

Adverbien werden nicht abgewandelt (dekliniert). Es gibt auch keine typischen Wortendungen, an denen man sie erkennen kann. Daher ist ihre exakte Bestimmung oftmals schwierig.

Adverbien können sich aber auch auf Adjektive oder andere Adverbien beziehen, beispielsweise:

Der Mann läuft schnell. Der Mann läuft sehr schnell. Das Kind schreit laut. Das Kind schreit nicht laut.

Adverbien werden oft mit Präpositionen (Verhältniswörter) kombiniert, welche sich entweder auf ein **Dativ**- oder ein **Akkusativ**objekt beziehen.

Er lebt frei von Schulden (OD).

Wir sind fertig mit der Arbeit (OD).

Sie ist eifersüchtig auf ihn (OA).

Dieses Werkzeug ist nützlich für die Gartenpflege (OA).

Lokale Adverbien

Ort (wo?):

Ziel (wohin?):

Herkunft (woher?):

da, dort, hier; außen, draußen, drüben, drinnen, innen; oben, unten, mitten, vorn, hinten, links, rechts, . . . dahin, dorthin, hierhin; hinein, hinaus, hinunter, hinüber; aufwärts, abwärts, vorwärts, rückwärts, seitwärts; nach oben, nach unten, . . . daher, dorthier, hierher; von oben, von unten, . . .

Temporale Adverbien

Zeit (wann?):

*heute, jetzt, gerade; morgens, mittags, abends, nachts;
gestern, früher, einmal, damals; seither, inzwischen;
morgen, bald, demnächst, nachher, später, . . . immer,
meist(ens), manchmal, selten, nie, niemals, . . .*

Häufigkeit (wie oft?):

Modale Adverbien

Die modalen Adverbien geben an auf welche Art und Weise (wie?) oder mit welcher Intensität (wie stark?) etwas geschieht.

verstärkend (<i>sehr, besonders, . . .</i>)	bestärkend (<i>sicher, gewiss, . . .</i>)
abschwächend (<i>kaum, fast, . . .</i>)	verneinend (<i>nicht, umsonst, . . .</i>)

Lektion 14

Die Verben in der Möglichkeitsform bezeichnen mögliche Vorgänge oder Zustände. Dabei werden zwei Möglichkeitsformen unterschieden: Konjunktiv I und Konjunktiv II.

Der Konjunktiv I

Der Konjunktiv I drückt eine Unsicherheit aus. Er wird in indirekten Wiedergaben von Geschehnissen und indirekten Reden und Berichten verwendet. Aber er kann auch Wünsche, Vorstellungen und Aufforderungen ausdrücken, deren Realisierungen eher **wahrscheinlich** erscheinen.

Man berichtet, er komme morgen und habe bereits alles vorbereitet. Man berichtet, dass er morgen komme und bereits alles vorbereitet habe. Man nehme ein halbes Kilogramm Mehl und . . . Er lebe hoch!

Der Konjunktiv I wird mit Hilfe des ursprünglichen Wortstamms des Verbs gebildet. In einigen Formen wird er durch ein eingefügtes „-e“ zusätzlich gekennzeichnet.

<i>ich habe</i>	<i>ich sei</i>	<i>ich müsse</i>	<i>ich komme</i>
<i>du habest</i>	<i>du seist</i>	<i>du müssest</i>	<i>du kommest</i>
<i>er/sie/es habe</i>	<i>er/sie/es sei</i>	<i>er/sie/es müsse</i>	<i>er/sie/es komme</i>
<i>wir haben</i>	<i>wir seien</i>	<i>wir müssen</i>	<i>wir kommen</i>
<i>ihr habet</i>	<i>ihr seiet</i>	<i>ihr müsset</i>	<i>ihr kommet</i>
<i>sie haben</i>	<i>sie seien</i>	<i>sie müssen</i>	<i>sie kommen</i>

Der Konjunktiv II

Der Konjunktiv II wird hauptsächlich in indirekten Berichten verwendet. Aber er kann auch Wünsche und Vorstellungen ausdrücken, deren Realisierungen eher **unwahrscheinlich** erscheinen.

Man berichtet, er käme morgen und hätte bereits alles vorbereitet. Man berichtet, dass er morgen käme und bereits alles vorbereitet hätte.

Der Konjunktiv II wird direkt mit Hilfe der Mitvergangenheit des Verbs gebildet. Bei unregelmäßigen Verben erfolgt häufig eine Umlautung (beispielsweise „ich käme“ statt „ich kam“).

<i>ich hätte</i>	<i>ich wäre</i>	<i>ich müsste</i>	<i>ich käme</i>
<i>du hättest</i>	<i>du wärest</i>	<i>du müsstest</i>	<i>du kämest</i>
<i>er/sie/es hätte</i>	<i>er/sie/es wäre</i>	<i>er/sie/es müsste</i>	<i>er/sie/es käme</i>
<i>wir hätten</i>	<i>wir wären</i>	<i>wir müssten</i>	<i>wir kämen</i>
<i>ihr hättet</i>	<i>ihr wäret</i>	<i>ihr müsstet</i>	<i>ihr kämet</i>
<i>sie hätten</i>	<i>sie wären</i>	<i>sie müssten</i>	<i>sie kämen</i>

Der Konjunktiv II wird häufig in eher irrealen Bedingungssätzen verwendet, die sich auf die Gegenwart beziehen. Der Konjunktiv in der Vergangenheit wird mit „**hätte**“ oder „**wäre**“ und dem **Mittelwort der Vergangenheit** gebildet.

Wenn ich Zeit hätte, dann käme ich sofort zu dir.

Hätte ich Zeit, käme ich sofort zu dir.

Ich käme sofort zu dir, wenn ich Zeit hätte.

Wenn ich Zeit gehabt hätte, dann wäre ich sofort zu dir gekommen.

Hätte ich Zeit gehabt, wäre ich sofort zu dir gekommen.

Ich wäre sofort zu dir gekommen, wenn ich Zeit gehabt hätte.

Семинар машғулотларда таълим технологияси

Талабар сони (9-12)	Вақти (90 минут)
Ўқув машғулоти шакли	Билимларни кенгайтириш, чуқурлаштириш ва ўстириш бўйича семинар машғулоти.
Семинар машғулотда муҳокама қилинадиган саволлар	1. Deklination des Nomens 2. Deklination mit dem bestimmten Artikel 3. Deklination mit dem unbestimmten Artikel
Ўқув машғулоти мақсади: Мавзу бўйича билимлар бериш, уларни мустаҳкамлаш, кенгайтириш ва чуқурлаштириш малака ва кўникмаларини ҳосил қилиш.	
Ўқитувчи вазифалари: • Мавзу бўйича билимларни чуқурлаштириш ва мустаҳкамлаш • Коммуникатив билим, малака ва кўникмаларни ривожлантириш	Таълим фаолияти натижалари: Талаба: • Немис тили амалий грамматикаси тушунчаси хақида маълумотлар бериш Грамматика фани ва атамалари бўйича “Кластер” тузиш Фан аҳамияти, предмети, мақсади, вазифалари туғрисида сўз юритиш
Таълим методлари ва техникаси	Презентация, суҳбат, интерактив услуб- “Кластер”
Таълим воситаси	Проектор, аудио-визуал материаллар, ахборот таъминоти
Таълим шакллари	Жамойй, фронтал, жуфт, якка ва кичик гуруҳларда ишлаш
Таълим шартлари	УТВ билан ишлашга мосланган ўқув хонаси

Семинар машғулотларда таълим технологияси

Талабар сони (9-12)	Вақти (90 минут)
Ўқув машғулотини шакли	Билимларни кенгайтириш, чуқурлаштириш ва ўстириш бўйича семинар машғулотини.
Семинар машғулотда муҳокама қилинадиган саволлар	1. Gebrauch des Artikels 2. Der Singular ohne Artikel 3. Possessivartikel der 1. Bis 3. Person
Ўқув машғулотини мақсади: Мавзу бўйича билимлар бериш, уларни мустаҳкамлаш, кенгайтириш ва чуқурлаштириш малака ва кўникмаларини ҳосил қилиш.	
Ўқитувчи вазифалари: • Мавзу бўйича билимларни чуқурлаштириш ва мустаҳкамлаш • Коммуникатив билим, малака ва кўникмаларни ривожлантириш	Таълим фаолияти натижалари: Талаба: • Немис тилидаги артикел ва унинг турлари ҳақида маълумотлар билиб олиш Мавзу атамалари бўйича “Кластер” тузиш Мавзу аҳамияти, мақсади, вазифалари туғрисида сўз юритиш
Таълим методлари ва техникаси	Презентация, суҳбат, интерактив услуб- “Кластер”
Таълим воситаси	Проектор, аудио-визуал материаллар, ахборот таъминоти
Таълим шакллари	Жамоий, фронтал, жуфт, якка ва кичик гуруҳларда ишлаш
Таълим шартлари	УТВ билан ишлашга мосланган ўқув хонаси

Семинар машғулотларда таълим технологияси

Талабар сони (9-12)	Вақти (2 соат)
Ўқув машғулоти шакли	Билимларни кенгайтириш, чуқурлаштириш ва ўстириш бўйича семинар машғулоти.
Семинар машғулотда муҳокама қилинадиган саволлар	1. Konjugation der Verben 2. Konjugation der schwachen Verben 3. Konjugation der starken Verben
Ўқув машғулоти мақсади: Мавзу бўйича билимлар бериш, уларни мустаҳкамлаш, кенгайтириш ва чуқурлаштириш малака ва кўникмаларини ҳосил қилиш.	
Ўқитувчи вазифалари: • Мавзу бўйича билимларни чуқурлаштириш ва мустаҳкамлаш • Коммуникатив билим, малака ва кўникмаларни ривожлантириш	Таълим фаолияти натижалари: Талаба: • Немис тилида ги кучли ва кучсиз феъллар хақида маълумотлар бериш Ушбу мавзу ва атамалари бўйича “Кластер” тузиш Мавзу аҳамияти, предмети, мақсади, вазифалари туғрисида сўз юритиш
Таълим методлари ва техникаси	Презентация, суҳбат, интерактив услуб- “Кластер”
Таълим воситаси	Проектор, аудио-визуал материаллар, ахборот таъминоти
Таълим шакллари	Жамоий, фронтал, жуфт, якка ва кичик гуруҳларда ишлаш
Таълим шартлари	УТВ билан ишлашга мосланган ўқув хонаси

Семинар машғулотда таълим технологияси

Талабар сони (9-12)	Вақти (2 соат)
Ўқув машғулоти шакли	Билимларни кенгайтириш, чуқурлаштириш ва ўстириш бўйича семинар машғулоти.
Семинар машғулотда муҳокама қилинадиган саволлар	1. Trennbare Verben 2. Untrennbare Verben 3. Reflexive Verben
Ўқув машғулоти мақсади: Мавзу бўйича билимлар бериш, уларни мустаҳкамлаш, кенгайтириш ва чуқурлаштириш малака ва кўникмаларини ҳосил қилиш.	
Ўқитувчи вазифалари: • Мавзу бўйича билимларни чуқурлаштириш ва мустаҳкамлаш • Коммуникатив билим, малака ва кўникмаларни ривожлантириш	Таълим фаолияти натижалари: Талаба: • Немис тилидаги ажраладиган ва ажралмайдиган ҳамда узлик феъллари ҳақида маълумотлар бериш Немис тили сўз туркумлари бўйича “Кластер” тузиш Немис тили сўз туркумлари аҳамияти тўғрисида сўз юритиш
Таълим методлари ва техникаси	Презентация, суҳбат, интерактив услуб- “Кластер”
Таълим воситаси	Проектор, аудио-визуал материаллар, ахборот таъминоти

Талабалар билимини рейтинг тизими асосида БАҲОЛАШ МЕЗОНИ

Махсус курс бўйича рейтинг жадваллари, назорат тури, шакли, сони ҳамда ҳар бир назоратга ажратилган максимал балл, шунингдек жорий ва якуний назоратларининг саралаш баллари ҳақидаги маълумотлар махсус курс бўйича биринчи машғулотда талабаларга эълон қилинади.

Махсус курс бўйича талабаларнинг билим савияси ва ўзлаштириш даражасининг Давлат таълим стандартларига мувофиқлигини таъминлаш учун қуйидаги назорат турлари ўтказилади:

- **жорий назорат (ЖН)** - талабанинг махсус курс мавзулари бўйича билим ва амалий кўникма даражасини аниқлаш ва баҳолаш усули. Жорий назорат махсус курснинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда амалий машғулотларда оғзаки сўров, тест ўтказиш, суҳбат, назорат иши, коллеквиум, уй вазифаларини текшириш ва шу каби бошқа шаклларда ўтказилиши мумкин;

ТАЛАБАЛАР ЖОРИЙ НАЗОРАТДАН ТЎПЛАЙДИГАН БАЛЛАРНИНГ НАМУНАВИЙ МЕЗОНЛАРИ

№	Н а з о р а т к ў р с а т к и ч л а р и	ЖН баллари		
		Макс.балл	ЖН-1	ЖН-2
5.	Дарсга қатнашганлик ва ўзлаштириш даражаси. Амалий машғулотлардаги фаоллиги. Амалий машғулот дафтарининг юритилиши ва ҳолати.	10	5	5
6.	Мустақил таълим топшириқларининг ўз вақтида ва сифатли бажариш, ўзлаштириш даражаси.	20	10	10
7.	Оғзаки савол-жавоблар, коллеквиум ва бошқа назорат турлари натижалари бўйича.	10	5	5
8.	Жами ЖН баллари :	40	20	20

(Изоҳ: Талабанинг ўқув фани бўйича мустақил ишига умумий баллнинг 20 баллини ажратиш тавсия этилади. Бу 20 балл ЖНга киритилади.)

* МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ШАКЛИ ВА МАЗМУНИ

- Талабалар мустақил таълимини баҳолашнинг икки кўриниши мавжуд: **аудиторияда** ва **аудиториядан ташқарида**.
- Биринчи шаклда талаба берилган уйга вазифани қўшимча маълумотлар билан бойитган ҳолда мустақил тарзда ҳар кунлик амалий машғулотларда бажариб келганлиги орқали мустақил таълим баллини ҳам тўплаб боради.
- Иккинчи шаклда мустақил таълим аудиториядан ташқари, яъни амалий машғулотлар вақтида эмас, балки алоҳида белгиланган соатларда қабул қилинади.
- Талабадан фан бўйича мустақил ўрганган билимларини аудиторияда турли хил интерактив услублар орқали намоиш қила олиши ва бошқаларга ўргата олиши талаб этилади.

- **Оралик назорат** – семестр давомида ўқув дастурининг тегишли (махсус курснинг бир неча мавзуларини ўз ичига олган) бўлими тугаллангандан кейин талабанинг билим ва амалий кўникма даражасини аниқлаш ва баҳолаш усули. Оралик назоратнинг сони (бир семестрда икки мартадан кўп ўтказилмаслиги лозим) ва шакли (ёзма, оғзаки, тест ва ҳоказо) ўқув фанига ажратилган умумий соатлар ҳажмидан келиб чиққан ҳолда белгиланади;

- **якуний назорат (ЯН)** - семестр якунида муайян фан бўйича назарий билим ва амалий кўникмаларни талабалар томонидан ўзлаштириш даражасини баҳолаш усули. Якуний назорат асосан таянч тушунча ва ибораларга асосланган “оғзаки” шаклида ўтказилади.

Олий таълим муассасаси раҳбарининг буйруғи билан ички назорат ва мониторинг бўлими раҳбарлигида тузилган комиссия иштирокида **ЯН** ни ўтказиш жараёни мунтазам равишда ўрганиб борилади ва уни ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, **ЯН** натижалари бекор қилиниши мумкин. Бундай ҳолларда **ЯН** қайта ўтказилади.

ФАН БЎЙИЧА КУНЛИК БАҲОЛАШ МЕЗОНИ

6- семестр : 1 - Ж О Р И Й								
Ажратилган амалий соат :	Дарслар сони:	Ажратилган балл: жн10 мт 10	Кунлик белгиланган балл :	Дарсга келмаган талаба учун:	1-54% учун:	55-70 % учун:	71-85% учун:	86-100% учун:
14 соат	7та дарс	20 балл	2,8 балл	0 балл	1,0 -1,5 балл	1,6-2,0 балл	2,1-2,4 балл	2,5-2,8 балл
2 - Ж О Р И Й								
14 соат	7та дарс	20 балл	2,8 балл	0 балл	1,0 -1,5 балл	1,6-2,0 балл	2,1-2,4 балл	2,5-2,8 балл

ТАЛАБАЛАР ОРАЛИҚ / ЯКУНИЙ НАЗОРАТДАН ТЎПЛАЙДИГАН БАЛЛАРНИНГ НАМУНАВИЙ МЕЗОНЛАРИ

№	Назорат кўрсаткичлари	ОН баллари	
		Макс.балл	ОН-1
5.	Талабанинг орфографик нуқтаи назардан билим савияси	8 балл	8 балл
6.	Талабанинг грамматик нуқтаи назардан билим савияси	7 балл	7 балл
7.	Талабанинг шахсий фикрлаш қobiliяти ва мазмунан тўғри тушунчага эғалик даражаси	15 балл	15 балл
8.	Жами ОН баллари :	30 балл	30 балл

Оралиқ / якуний назоратни баҳолаш технологияси:

№	Баҳолаш шакли	Максимал балл	86-100%	71-85%	55-70%	0-54%
1.	Орфографик хато учун	8 балл	8-7 Балл	6 балл	5 балл	4-1 балл
2.	Грамматик хато учун	7 балл	7-6 Балл	5 балл	4 балл	3-1 балл
3.	Мазмуний хато учун	15 балл	15-13 балл	12-11 балл	10-8 балл	7-1 балл
	Жами:	30 балл	30-26 балл	25-22 балл	21-17 балл	16-1 балл

Талабанинг билим савияси, кўникма ва малакаларини назорат қилишнинг рейтинг тизими асосида талабанинг фан бўйича ўзлаштириш даражаси баллар орқали ифодаланади.

Талабаларнинг семестр давомидаги ўзлаштириш кўрсаткичи 100 баллик тизимда баҳоланади.

Ушбу 100 балл баҳолаш турлари бўйича қуйидагича тақсимланади:

Я.Н.-30 балл, қолган 70 балл эса - ЖНга 40 балл, ОНга 30 балл қилиб тақсимланади.

Балл	Баҳо	Талабаларнинг билим даражаси
86-100	Аъло	<i>Хулоса ва қарор қабул қилиш, ижодий фикрлай олиш, мустақил мушоҳада юрита олиш, олган билимларини амалда қўллай олиш, моҳиятини тушунтириш, билиш, айтиб бериш, тасаввурга эга бўлиш.</i>
71-85	Яхши	<i>мустақил мушоҳада юрита олиш, олган билимларини амалда қўллай олиш, моҳиятини тушунтириш, билиш, айтиб бериш, тасаввурга эга бўлиш.</i>
55-70	Қониқарли	<i>моҳиятини тушунтириш, билиш, айтиб бериш, тасаввурга эга бўлиш.</i>
0-54	Қонқарсиз	<i>Аниқ тасаввурга эга бўлмаслик, билмаслик.</i>

(Изоҳ: Талабанинг ўқув фани бўйича мустақил ишига умумий баллнинг 20 балли ажратилиш тавсия этилади. Бу 20 балл ЖНга киритилади..)

Талабанинг фан бўйича бир семестрдаги рейтинги қуйидагича аниқланади:

$$R = (V * O') / 100$$

бу ерда:

V– семестрда фанга ажратилган умумий ўқув юклараси (соатларда);

O'– фан бўйича ўзлаштириш даражаси (балларда).

Фан бўйича жорий ва оралиқ назоратларга ажратилган умумий баллнинг 55 фоизи саралаш балл ҳисобланиб, ушбу фоиздан кам балл тўплаган талабалар якуний назоратга киритилмайди.

Семестрда фан бўйича жорий ва оралиқ назоратларга ажратилган умумий 70 баллнинг 55% (39 балл) саралаш бали ҳисобланиб, ушбу фоиздан кам (0-38) балл тўплаган талабалар якуний назоратга киритилмайди.

Изоҳ: Семестрда якуний назорат учун саралаш бали йўқ. Масалан, жорий ва оралиқ назоратларда талабанинг тўплаган бали 54 бўлса, у якуний назоратда 1 балл олган тақдирда ҳам талаба фани ўзлаштирган ҳисобланади. Жорий ва оралиқ назоратларнинг ҳар бирига алоҳида саралаш бали белгиланмаган.

Жорий ва оралиқ назорат турлари бўйича 55 ва ундан юқори балли тўплаган талаба фани ўзлаштирган деб ҳисобланади ва ушбу фан бўйича якуний назоратга кирмаслиги мумкин яъни бу талабанинг ихтиёрида бўлади.

20. Талабанинг семестр давомида фан бўйича тўплаган умумий бали ҳар бир назорат туридан белгиланган қоидаларга мувофиқ тўплаган баллари йиғиндисига тенг.

- **ЯН** календар тематик режага мувофиқ деканат томонидан тузилган рейтинг назорат жадваллари асосида ўтказилади. **ЯН** семестрнинг охириги 2 ҳафтаси мобайнида ўтказилади.

- **ЖН** назоратларда саралаш балидан кам балл тўплаган ва узрли сабабларга кўра назоратларда қатнаша олмаган талабага қайта топшириш учун, навбатдаги шу назорат туригача, сўнгги жорий ва оралиқ; назоратлар учун еса якуний назоратгача бўлган муддат берилади.

- Талабанинг семестрда **ЖН** бўйича тўплаган баллари ушбу назорат турлари умумий балининг 55 фоизидан кам бўлса ёки семестр якуний жорий, оралиқ ва якуний назорат турлари бўйича тўплаган баллари йиғиндиси 55 балдан кам бўлса, у академик қарздор деб ҳисобланади.

- Талаба назорат натижаларидан норози бўлса, фан бўйича назорат тури натижалари ёллон қилинган вақтдан бошлаб бир кун мобайнида факултет деканига ариза билан мурожаат этиши мумкин. Бундай ҳолда факултет деканининг тақдимномасига кўра ректор буйруғи билан 3 (уч) аъзодан кам бўлмаган таркибда апелляция комиссияси ташкил этилади.

- Апелляция комиссияси талабаларнинг аризаларини кўриб чиқиб, шу куннинг ўзида хулосасини билдиради.

- Баҳолашнинг ўрнатилган талаблар асосида белгиланган муддатларда ўтказилиши ҳамда расмийлаштирилиши факултет декани, кафедра мудури, ўқув-услубий бошқарма ҳамда ички назорат ва мониторинг бўлими томонидан назорат қилинади.

НАЗОРАТ ТУРЛАРИ БЎЙИЧА БАҲОЛАШНИНГ ТЕХНОЛОГИК ЖАДВАЛИ

<i>Назорат турлари</i>	<i>Ажратилган максимал балл</i>	<i>“аъло ” баҳо</i>	<i>“яхши ” баҳо</i>	<i>“қониқарли ” баҳо</i>	<i>“қониқарсиз баҳо</i>
Жорий назорат -1 / 2	20 балл	20-18 балл	17-15 балл	14-11 балл	10-1 балл
Оралиқ назорат	30 балл	30-26 балл	25-22 балл	21-17 балл	16-1 балл
Якуний назорат	30 балл	30-26 балл	25-22 балл	21-17 балл	16-1 балл

Юқорида келтирилган назорат турлари бўйича “БАҲОЛАШ МЕЗОНЛАРИ” 2015 йил 26. 08 да Институт ўқув-услубий кенгаши томонидан тасдиқланган.

Nazorat turlari uchun tayyorlangan topshiriqlar varianti

Variant 1.

1. Aniq artikel to'g'risida ma'lumot bering. (kelishiklar bo'yicha turlanishi, der, das, die)
2. Tanishuv (sich begu'ssen, wohnen, auskommen, heissen.....),
3. Qo'yidagi so'zlarni tarjima qiling:
Die Zeitung, das Auto, Das Verb, die Frage, der Name, lesen, ho'ren, schreiben, es regnet, es tagt, es schneit, der Winter, der Freitag, der Montag, der Tag, der Kurs, gut .

Variant 2.

1. Nemis tilida rod kategoriyasi to'g'risida ma'lumot bering (der, das, die)
2. Nemis tilida salomlashish va xayrlanish qanday shakllarda bo'ladi?
3. Qo'yidagi so'zlarni tarjima qiling:
Der Name, Tschu'ss, fragen, farben, sprechen, langsam, bitte, die Nummer, beginnen, antworten, jetzt, neun, lesen, ich, du, wir, er, ihr, sie, es, sagen, lesen.

Variant 3.

1. Nemis tili haqida umumiy ma'lumot bering (hind-evropa tillar oilasi, guruh.....)
2. Nemis tili alifbosi va uning o'ziga hosliklari to'g'risida ma'lumot bering (umlaut, diftong, tovush, harf birikmasi....)
3. Qo'yidagi so'zlarni tarjima qiling:
Der Vater, kommen, verstehen, antworten, der Lehrer, beginnen, willkommen, lesen, wohnen, heissen, fragen, ho'ren, schreiben, der Satz, wiederholen, Danke, gut, bitte.

Variant 4.

1. Nemis tilida nechta modal fe'llari mavjud? Ushbu fe'llarning har biriga misollar keltiring.
2. Nemis tilida telefonda suhbatlashish shakli qanday bo'ladi? Telefon suhbatini tuzing,
3. Qo'yidagi so'zlarni tarjima qiling:
Informieren, attraktiv, bitte, jetzt, nicht, wiederholen, gut, beginnen, Entschuldigung, wo, wie, die Information, die Mutter, der Name, schreiben, lesen, fahren, antworten, sehen.

Variant 5.

1. Nemis tilida prezens zamon shakli qanday yasaladi? Fe'llar orqali misollar keltiring va fe'llarni shaxs-sonlarda tuslang
2. Nemis tilida sonlar sistemasining o'ziga hosligi qanday? 1 dan 20 gacha bo'lgan sonlarni harflab yozing.
3. Qo'yidagi so'zlarni tarjima qiling:
Haben, sprechen, ho'ren, vielen Dank, Tschu'ss, der Ho'rer, die Vorwahl, die Polizei, schreiben, der Person, sagen, freundlich, neutral, der Fru'hling, der Sommer, sonnig.

Variant 6.

1. Nemis tilida gaplar tuzilishiga ko'ra qanday turlarga bo'linadi? (darak gap, so'roq...)
2. Nemis tilida 30-40 sonlarni harflab yozing
3. Qo'yidagi so'zlarni tarjima qiling:

Kommen, wohnen, lesen, lernen, heissen, sprechen, markieren, der Aussagesatz, die Frage, sagen, Guten Abend, sonnig, der Montag, nebelig, windig, der Freitag.

Variant 7.

1. Ja/Nein Frage deganda qanday gap turini tushunasiz? Misollar keltiring
2. Nemis tilida 50 dan 60 gacha bo'lgan sonlarni harflab yozing
3. Qo'yidagi gaplarni tarjima qiling:
Ich heisse Mu'ller.
Ich komme aus Frankreich.
Ich wohne in Berlin.
Wir sprechen Englisch und Deutsch.
Wir markieren die Verben.

Variant 8.

1. W-Frage deganda qanday gap turini tushunasiz? Misollar keltiring.
2. Nemis tilida 70-80 gacha bo'lgan sonlarni harflab yozing
3. Qo'yidagi gaplarni tarjima qiling:
Guten Tag, mein Name ist Mu'ller.
Woher kommen Sie?
Guten Abend.
Wie heissen Sie?

Variant 9.

1. Nemis tilida qanday so'roq so'zlarni bilasiz? Misollar keltiring.
2. Tanishuv (sich begrü'ssen, wohnen, auskommen, heissen.....),
3. Qo'yidagi so'zlarni tarjima qiling
Sieben, sechzehn, siebzehn, vier, dreizehn, sechs, fu'nfzehn, zwanzig, acht, drei, neun, der Donnerstag, der Samstag, Der Dienstag, Der Fru'hling, der Sommer.

Variant 10.

1. Nemis tilida qanday so'roq so'zlarni bilasiz? Misollar keltiring.
2. Nemis tilida 90-110 gacha bo'lgan sonlarni harflab yozing
3. Qo'yidagi so'zlarni tarjima qiling
Der Herbst, der Winter, wolkig, sonnig, kalt, warm, ku'hl, heiss, scho'n, der Vater, die Mutter, die Hausaufgabe, krank, Guten Morgen, wollen, sollen.

Variant 11.

1. W-Frage deganda qanday gap turini tushunasiz? Misollar keltiring.
2. Nemis tilida 120-140 gacha bo'lgan sonlarni harflab yozing
3. Qo'yidagi so'zlarni tarjima qiling

4. Sieben, sechzehn, siebzehn, vier, dreizehn, sechs, fu'nfzehn, zwanzig, acht, drei, neun, der Donnerstag, der Samstag, Der Dienstag, Der Fru'hling, der Sommer.

Variant 12.

1. Ja/Nein Frage deganda qanday gap turini tushunasiz? Misollar keltiring
2. Nemis tilida telefonda suhbatlashish shakli qanday bo'ladi ? Telefon suhbatini tuzing,
3. Qo'yidagi so'zlarni tarjima qiling:
Der Herbst, der Winter, wolzig, sonnig, kalt, warm, ku'hl, heiss, scho'n, der Vater, die Mutter, die Hausaufgabe, krank, Guten Morgan, wollen, mu'ssen.

Variant 13.

1. Nemis tilida prezens zamon shakli qanday yasaladi? Fe'llar orqali misollar keltiring va fe'llarni shaxs-sonlarda tuslang.
2. Nemis tili alifbosi va uning o'ziga hosliklari to'g'risida ma'lumot bering (umlaut, diftong, tovush, harf birikmasi....)
3. Qo'yidagi gaplarni tarjima qiling:
Guten Tag, mein Name ist Mu'ller.
Woher kommen Sie?
Guten Abend.
Wie heissen Sie?
Hallo, hier ist Frau Mu'ller.

Variant 14.

1. Nemis tilida nechta modal fe'llari mavjud ? Ushbu fe'llarning har biriga misollar keltiring.
2. Nemis tili alifbosi va uning o'ziga hosliklari to'g'risida ma'lumot bering (umlaut, diftong, tovush, harf birikmasi....)
3. Kommen, wohnen, lesen, lernen, heissen, sprechen, markieren, der Aussagesatz, die Frage, sagen, Guten Abend, sonnig, der Montag, nebelig, windig, der Freitag, scho'n.

Variant 15.

1. Aniq artikel to'g'risida ma'lumot bering. (kelishiklar bo'yicha turlanishi, der, das, die)
2. Nemis tilida 50 dan 60 gacha bo'lgan sonlarni harflab yozing
3. Qo'yidagi so'zlarni tarjima qiling
Die Zeitung, das Auto, Das Verb, die Frage, der Name, lesen, ho'ren, schreiben, der Montag, der Winter, sonnig, es scheint, es dunkelt, es donnert, kalt, warm, heiss.

Variant 16.

1. Nemis tilida prezens zamon shakli qanday yasaladi? Fe'llar orqali misollar keltiring va fe'llarni shaxs-sonlarda tuslang.
2. 2. Nemis tilida telefonda suhbatlashish shakli qanday bo'ladi ? Telefon suhbatini tuzing,

3. Qo'yidagi so'zlarni tarjima qiling
Kommen, wohnen, lesen, lernen, heissen, sprechen, markieren, der Aussagesatz, die Frage, sagen, Guten Abend, sonnig, der Montag, nebelig, windig, der Freitag, kalt.

Variant 17.

1. Nemis tilida qanday so'roq so'zlarni bilasiz? Misollar keltiring.
2. Nemis tilida sonlar sistemasining o'ziga hosligi qanday? 1 dan 20 sonlarni harflab yozing
3. Qo'yidagi so'zlarni tarjima qiling
Der Herbst, der Winter, wolkig, sonnig, kalt, warm, ku'hl, heiss, scho'n, der Vater, die Mutter, die Hausaufgabe, krank, Guten Morgen, wollen, sollen, nicht.

Variant 18.

1. Ja/Nein Frage deganda qanday gap turini tushunasiz? Misollar keltiring
2. Nemis tilida salomlashish va xayrlanish qanday shakllarda bo'ladi?
3. Qo'yidagi gaplarni tarjima qiling:
Ich heisse Mu'ller.
Ich komme aus Frankreich.
Ich wohne in Berlin.
Wir sprechen Englisch und Deutsch.
Wir markieren die Verben.

Variant 19.

1. Nemis tilida nechta modal fe'llari mavjud ? Ushbu fe'llarning har biriga misollar keltiring.
2. Tanishuv (sich begnu'ssen, wohnen, auskommen, heissen.....),
3. Qo'yidagi so'zlarni tarjima qiling
4. Kommen, wohnen, lesen, lernen, heissen, sprechen, markieren, der Aussagesatz, die Frage, sagen, Guten Abend, sonnig, der Montag, nebelig, windig, der Freitag.

Variant 20.

1. Nemis tili haqida umumiy ma'lumot bering (hind-evropa tillar oilasi, guruh.....)
2. Nemis tilida salomlashish va xayrlanish qanday shakllarda bo'ladi?
3. Qo'yidagi so'zlarni tarjima qiling
4. Der Name, Tschu'ss, fragen, farben, sprechen, langsam, bitte, die Nummer, beginnen, antworten, jetzt, neun, lesen, sonnig, wolkenlos, nebelig, kalt, warm.

Назорат турлари учун тайёрланган топшириқлар

1. Ergänzen Sie.
Meine Eltern haben beschlossen,
eine Reise zu unternehmen
ins Gebirge fahren
ins Lebensmittelgeschäft gehen
zu Hause bleiben
Setzen Sie die Partikel “zu” ein.
Er ging weiter, ohne mich . . . sprechen
Nasira will sich ein Seidenkleid kaufen.
Ich werde auf dich nicht . . . warten.
Sie wollen sich drei Päckchen schwarzen Tee . . . kaufen.
In welchem Satz fehlt die Partikel “zu”?
Ich habe den Wunsch, Deutschland besuchen.
Er wird um 7 Uhr zu dir kommen.
Die Kinder wollen heute nach den Stunden.
Die Schwester hilft ihm Texte übersetzen .
4. Finden Sie den Satz im Futurum I Passiv.
Das Buch von E. Kästner wird von mir gelesen werden
Er wird ihm einen Brief schreiben
Er sagt, dass er diesen Roman lesen wird
Ich weiß die Adresse unseres Lehrers
Welcher Satz steht im Präsens Passiv?
Die Zeitung wird gelesen
Die Zeitung werde gelesen
Der Schüler liest die Zeitung
Ich lese die Zeitung
Finden Sie den Satz im Plusquamperfekt Passiv.
Der Kranke war von dem Arzt untersucht worden.
Der Junge hatte sich schnell angezogen.
Zur Arbeit ist er mit dem Auto gefahren
Das Pferd trug schwere Last
Finden Sie den Satz im Plusquamperfekt Passiv.
Der Vortrag war vor dem Dozenten gehalten worden
An einem Tag sind wir sehr lange geschwommen worden.
Unser Land wird immer sicher
Er hatte zu laut gesprochen
Finden Sie den Satz mit dem Verb im Perfekt Passiv.
Die Läden sind um 8 Uhr geöffnet worden.
Es ist kalt geworden
Der Brief werde von dem Bruder geschrieben
Das Kind hat heute gut geschlafen.
Finden Sie den Satz im Perfekt Passiv.
Die Gäste sind herzlich erwartet worden.
Die Gäste waren herzlich erwartet worden.
Die Gäste werden herzlich erwartet werden.

Die Gäste wurden herzlich erwartet.
10Wählen Sie den Satz im Präsens Passiv.
Wir werden durch die Presse ständig gut informiert
Dieses Buch wurde von den Studenten gelesen
Der Roman ist vom deutschen Schriftsteller geschrieben worden
In Taschkent produzierte man viele Maschinen
Finden Sie den Satz im Perfekt Passiv.
Dieses Buch ist von unserem Dozenten empfohlen worden
Dieses Buch wird von unserem Dozenten empfohlen werden
Dieses Buch wird von unserem Dozenten empfohlen
Dieses Buch wurde von unserem Dozenten empfohlen
Ergänzen Sie den Satz. Der Junge, , denkt an seinen Hund
der rechts sitzt
dem links sitzt
das links sitzt
die links setzen
Ergänzen Sie den Satz. Das Mädchen,, denkt an seine Katze.
das neben dem Jungen sitzt
hinter dem Haus
neben dem mir
der neben mir sitzt
Welche Konjunktion passt hier? Menschen,.... eine Auslandsreise bevorsteht, können aus Reiseprospekten viele Informationen bekommen.
deren
denen
das
dessen
Leipzig ist die größte Stadt Sachsens , . . . als Handels- und Kulturzentrum bekannt ist
der
die
des
dessen
Welcher Satz ist im Passiv geschrieben?
Das Gedicht wird vom Schriftsteller geschrieben
die Sonne scheint
Der Schüler übersetzt den Text
München ist die alte Stadt
Ergänzen Sie: ich krank bin, wende ich mich immer an einen Arzt.
Wenn
Weil
Als
Ob
..... ich nach Hause kam, war es schon spät.
Als
Weil
Ob
Nach dem
..... ich das Buch gelesen hatte, gab ich es meinem Freund.
nachdem
wenn

Als
weil Expo
Welche Infinitiv Gruppen kann man hier stellen?
Der Maler bekommt das Buch, Bilder zum Buchmalen.
um... zu
statt (an) zu
ohne zu
habenzu
In welcher Zeitform ist dieser Satz geschrieben. Nach dem ich das Buch gelesen hatte, gab ich es meinem Freund.
Plusquamperfekt- Imperfekt
Präsens-perfekt
Futurs - perfekt
Perfekt- Futurum
Ergänzen Sie.
Ich ging heute zur Universität nicht, ... ich fühle mich nicht gut.
denn
daß
weil
dem
Ergänzen Sie.
Ich weiß leider nichts Neues von Karl, denn
in der letzten Woche ist er nicht hier gewesen
in der letzten Woche hat er nicht gewesen
in der letzten Woche er ist nicht hier
in der letzten Woche er ist nicht hier gewesen
Ergänzen Sie den Satz.
Ich weiß nicht genau, ob
die Banken hier auch Samstags offen sind
hier sind die Banken auch Samstags offen
Sonntags sind hier die Banken auch offen
sind die Banken hier auch Samstags offen
25Erwandeln Sie die direkte Rede in die indirekte.
Der Lehrer fragt: "Gehst du in die Schule?" Der Lehrer fragt,
ob ich in die Schule gehe
daß ich in die Schule gehe
ob du gehst in die Schule
daß ich gehe in die Schule
Setzen Sie richtiges Wort ein.
Ich finde, ... die usbekische Musik schön ist.
dass
und
an
weil
Bilden Sie den Nebensatz.
Ich wußte damals nicht, sie (1), war (2), daß (3), krank (4).
3,1,4,2
1,2,4,3
2,1,3,4
3,1,2,4

Ergänzen Sie Die Eltern, . . . Kender unsere Schule besuchen, müssen morgen um 16.00 Uhr zur Versammlung kommen.
deren
der
dessen
Die
Ergänzen Sie Der junge Arzt verstand, . . . er nicht immer den Kranken helfen kann.
daß
ob
als
wie
Welcher Satz steht im Präsens Passiv?
Das Buch wird gut gelesen
Das Haus wurde gebaut
Es wird kalt
Wir werden gut lernen
Welcher Satz steht im Präsens Passiv?
Das Diktat wird geschrieben
Im Sommer fahren die Kinder nach Moskau
Ein Diktat schreibt man
Ein Diktat ist geschrieben worden
Finden Sie den Satz mit dem Verb im Perfekt Passiv.
Das Rezept ist von dem Arzt geschrieben worden
Während des Unterrichts werden die Hörer viel gefragt
Dieser Platz wird bald in einen Park verwandelt werden
Ich wurde von dem Arzt untersucht
Finden Sie den Satz im Plusquamperfekt Passiv.
Das Denkmal war vorigen Jahr errichtet worden
Sie war sehr freundlich
Sie sind ins Theater sehr selten gegangen worden
Er hatte uns viel Interessantes erzählt
34Finden Sie den Satz im Perfekt Passiv.
Sie ist von den Freunden zum Geburtstag eingeladen worden
Bist du mit der Straßenbahn gefahren?
Mein Vater hatte viele Freunde
Die Reise wurde von unserer Mutter vorgeschlagen
Finden Sie den Satz im Präsens Passiv.
Bis morgen wird von dem Reporter sein Bericht geschrieben
Bis morgen ist von dem Reporter seinen Bericht geschrieben worden
Bis morgen wird von dem Reporter seinen Bericht geschrieben werden
Bis morgen hat der Reporter bestimmt seinen Bericht geschrieben
Ergänzen Sie den Satz. ... Sonne scheint. ... Juli ist ... heißeste Monat ... Sommers.
die /der / der /des
der /die /das /des
die / - / das /des
die /der /eine /des
Ergänzen Sie den Satz. Er schwimmt wie ... Fisch.

ein
eine
den
der
Ergänzen Sie den Satz.
.....Mutter des Jungen war ... arbeitsame Frau. Sie war ... Arbeiterin.
die /eine /-
die /die / -
die /eine / die
der /die /das
Das Staatsgebiet der BRD ist rund ... Quadratkilometern groß.
357000
352000
367000
355000
Ergänzen Sie den Satz.
.. ist Herbst. ... regnet.... ... beginnt früh zu dämmern.
es /es /man
es /man /man
es /man /sie
es /es /es
Welches Wort paßt in die Reihe nicht?
Auto selber reparieren.
gern kochen.
gern Gäste eingeladen.
Kaffee trinken.
2Welches Wort paßt in die Reihe nicht?
die Taube.
der Zwirn
die Schere
die Tasche
Ergänzen Sie das Sprichwort.
Der Mensch lernt
solange er lebt
macht Meister
sollen wir ehren
das Können leicht
Ergänzen Sie das Sprichwort.
Ein Lehrer ist besser als ...
zwei Bücher
viel Wissen
Meister
viel lernen
Welches Wort paßt in die Reihe nicht?
Lippen
das Knie
die Ferse
Zehenspitze
Welches Wort paßt in die Reihe nicht?
der Fleischwolf
der Eßtisch

die Teekanne
das Bücherregal
Ergänzen Sie den Satz. Wie seine klar ..., klug ... ungewöhnlich hell ... Augen Lachten!
en /en /en
er /en en
en /es /en
es /en /en
Ergänzen Sie den Satz.Gesicht ... Mutter war blau.
das / der
das / die
die / des
er / dem
Setzen Sie die Pronomen ein. Sie schreibt oft an ... Freundin.
ihrer
euer
seinen
dein
Setzen Sie die Pronomen ein. 50 Die Sehenswürdigkeiten der Stadt Taschkent gefielen der Mutter` sehr.
sie / ihr
sie /sie
sie / ihm
sie / ihr
Setzen Sie die Pronomen ein. Die Mädchen` erzählen den Eltern` über ihre Reise
sie / ihnen
sie / uns
sie / es
es / ihm
Setzen Sie die Pronomen ein. Die Schülerin` bat den Lehrer` um Entschuldigung.
sie / ihn
sie /es
er / ihn
es / ihn
Ergänzen Sie den Satz. Von ... bis ... gab es zwei deutsche Staaten.
1949 / 1990
1948 / 1991
1950 / 1989
1951 / 1987
Ergänzen Sie den Satz. Berlin leben etwa ... Millionen Berliner.
dreieinhalb
viereinhalb
fünfeinhalb
zweieinhalb
Antworten Sie!

Wann wurde Amir Temur geboren?
im Jahre 1336 am 9. April
im Jahre 1438 am 9. April
im Jahre 1346 am 6. September
im Jahre 1498 am 6. September
Ergänzen Sie den Satz!
... lebte und wirkte der weltbekannte Astronom Ulugbek – Enkel von Temurlan.
im XV Jahrhundert
im XI Jahrhundert
im XII Jahrhundert
im XII Jahrhundert
Ergänzen Sie den Satz!
Die große usbekische Dichterin Sulfija arbeitete ab 1953 und bis zu ihrem Tode als Redakteure der Zeitschrift der Frauen Usbekistans „.....“.
“Saodat”
“Gulistan”
“Gulchan”
“Fan va Turmusch”
Wählen Sie das Antonym zum Wort “nirgends”.
immer
nie
nichts
überall
Wählen Sie das Antonym zum Wort “alle”.
niemand
nichts
allein
nie
60 Wählen Sie das Antonym zum Wort “persönlich”.
gemeinsam
alle
viel
zusammen
Wählen Sie das Antonym zum Wort “trocken”.
naß
kontinental
sauber
vielfältig
Ergänzen Sie den Satz!
Ich fahre ins Sanatorium, ... mich dort ... erholen.
um / zu
für / zu
auf / zu
bis / zu
Ergänzen Sie den Satz!
Stuttgart ist die Hauptstadt von
Baden – Württemberg
Bayern
Bremen
Hessen

Ergänzen Sie den Satz! Potsdam ist die Hauptstadt von
Brandenburg
Thüringen
Bayern
Berlin
Ergänzen Sie den Satz! Düsseldorf ist die Hauptstadt
Nordrhein-Westfalen
Brandenburg
Rheinland-Pfalz
Saarland
Ergänzen Sie den Satz! Kiel ist die Hauptstadt von
Schleswig-Holstein
Saarland
Sachsen
Hessen
Beantworten Sie die Frage! Wo ist dein Heft geblieben?
auf dem Tisch
in die Schule
an die Universität
in das Zimmer
Beantworten Sie die Frage! Wie alt war Beethoven, als er zum erstenmal in einem Konzert spielte?
6
-
8
12
Was bedeutet „blau machen“.
nicht arbeiten
fleißig arbeiten
schnell arbeiten
langsam arbeiten
Ergänzen Sie den Satz! Ich konnte an der Diskussion nicht teilnehmen, denn ich ... den Vortrag nicht gehört
hatte
habe
haben
hat
Ergänzen Sie den Satz! Der Student mietet ... Zimmer.
das möblierte Zimmer
den möblierte Zimmer
des möbliertes Zimmer
das möblierten Zimmer
Ergänzen Sie den Satz! Wir machen ... Reise.
eine große
einen großen

einer großer
einem großen
73 Ergänzen Sie den Satz!
Gehst du ... Konzert.
in das
in die
an die
an das
Ergänzen Sie den Satz!
Ich sage dir ... Wort.
kein
keinen
keine
Keines
Wählen Sie die richtige Konjunktion.
Ich fühle mich unwohl, ... muß ich zum Arzt gehen.
deshalb
trotzdem
wenn
denn
Wählen Sie die richtige Konjunktion.
Mein Freund muß Kriminologie lernen, ... er will Kriminalist werden.
denn
darum
oder
aber
Ergänzen Sie den Satz!
Die medizinische Hilfe kam zu spät, ... der Verletzte starb am Unglücksfallort.
darum
und
dann
oder
Ergänzen Sie den Satz!
Ich bin sehr müde, ... muß ich noch etwas arbeiten.
trotzdem
darum
oder
und
Bilden Sie Temporalsätze.
... Camilo gründlich nachgedacht hatte, lief er fort.
nachdem
wenn
seitdem
sooft
Er ging in den Wald weiter, ... er an ein Dorf kam.
bis
seit
ehe
bevor
Ergänzen Sie den Satz!
Alle steigen hier aus, ... es Endstation ist.

weil
denn
da
deshalb
Ergänzen Sie den Satz! Sie brauchen ... Entspannung, ... Ruhe, ... Schlaf, ... Sauerstoff.
eine / eine / ein / ein
die / die / das / der
- /- / -/ -
die / eine / ein / ein
Ergänzen Sie den Satz! Er sagt: „Nargisa spricht schon sehr gut Deutsch“. Er sagt: „ “
daß Nargisa schon sehr gut Deutsch spricht
daß schon Nargisa spricht Deutsch sehr gut.
daß Nargisa sehr gut Deutsch schon spricht.
daß Nargisa spricht Deutsch sehr gut.
Welche Frage kann man zum angeführten Satz stellen? Auf dem Lande hat er sich bei seinen Großeltern erholt.
Wo und bei wem hat er sich erholt?
Warum war er auf dem Lande?
Warum hat er sich erholt?
Wann hat er sich erholt?
Ergänzen Sie das Sprichwort! Wer nicht arbeitet, soll auch nicht... ..
essen
speisen
lernen
leben
Ergänzen Sie das Sprichwort! Übung macht ...
den Meister
den Lehrer
den Arzt
den Leiter
Welche Frage kann man zu dem angeführten Satz stellen? Nein, sie war dort zwei Monate?
War sie dort nur einen Monat?
Wo war Sie?
Warum war sie dort?
Wie war sie dort?
Ergänzen Sie den Satz! Schleswig - Holstein ist ...
ein Bundesland
eine Gemeinde
eine Landschaft
eine Bundesstaat.
Ergänzen Sie den Satz! Eine ... Zeit studierte unser Kollege im Ausland
längere
am längstan

lang
längste
90 Ergänzen Sie das Sprichwort!
Man soll das Eisen schmieden,
solange es heiß ist
aber meint den Esel
mit Weile
vor dem Abend loben
Welcher Satz entspricht dem angeführten Satz?
Der Hund frisst das Fleisch
Das Fleisch wird vom Hund gefressen.
Das Fleisch wurde vom Hund gefressen.
Das Fleisch ist vom Hund gefressen worden.
Das Fleisch war vom Hund gefressen worden.
Mein Freund ist Student ... (das Institut für Volkswirtschaft).
des Instituts
dem Institut
der Institut
--- Institut
Auch ... Sommer muss ich meistens ... 6.00 Uhr aufstehen.
im/um
mit/dem
zu/zur
in/an
Das Museum,Krieg zerstört worden war, wurde wiederaufgebaut.
das
der
deren
denen
Die Schüler, ... nicht studieren, bekommen schlechte Noten.
die
der
deren
denen
Bilden Sie den Satz im Imperfekt.
Maus, erschrecken, Mädchen
Die Maus erschreckte das Mädchen.
Die Maus erschreckt das Mädchen.
Die Maus hatte das Mädchen erschreckt.
Die Maus wird das Mädchen erschrecken
Es handelt sich ... ein neues Programm.
um
nach
Über
von
Hast du schon ... dem neuen Film gehört?
von
auf
nach
Über
Finden Sie das Antonym zum Wort "anwesend sein"

abwesend sein
auswesend sein
Überwesend sein
unwesend sein
100Ich ... diese Arbeit bis morgen nicht vollenden.
Kann
muss
soll
Wolle
Ich brauche ... Tonbandgerät, um die Kassette zu hören.
ein
eine
Das
einen
Finden Sie den Satz im Futurum I Passiv.
Das Buch von E. Kästner wird von mir gelesen werden
Er wird ihm einen Brief schreiben
Er sagt, dass er diesen Roman lesen wird
Ich weiß die Adresse unseres Lehrers
Finden Sie den Satz im Perfekt Passiv!
Dieses Buch ist von ihm geschrieben worden.
Er ist vor kurzem 25 Jahre alt geworden.
Er sagte, dass er das hat selbst nicht erfüllen können.
Gestern hat eine Versammlung stattgefunden
Finden Sie den Satz im Plusquamperfekt Passiv.
Das Buch war von ihm geschrieben worden.
Er hatte das an seiner Arbeit gelernt.
Er hatte uns den Vortrag vorgelesen.
Er hatte dieses Buch geschrieben.
Ergänzen Sie.
Das neu... Buch gefällt mir gut.
-e
-er
-en
-em
Zum Abendbrot esse ich am meist... die Suppe und frisch... Brot.
-en/-es
-e/-en
-er/-e
-e/-er
All... Deutsch... mögen zur Weihnachten Lebkuchen
-e/-e
-en/-en
-er/-er
-e/-en
Mein Hund kann über ein... hoh... Zaun springen.
-en/-en
-e/-e
-er/-er
-e/-en

Welches Wort passt nicht in die Reihe?
Zwerg
Hund
Katze
Ente
Welches Wort passt nicht in die Reihe?
Wüste
Apfelbaum
Veilchen
Vergissmichnicht
Als ich krank war, besuchte..... mein Freund jeden Tag.
mich
dir
mir
sich
Gib ... mein Heft, bitte.
mir
mich
sich
Sie
Man ... in Deutschland zur Weihnachten Gansbraten gern.
isst
ist
esst
est
Finden Sie die Fragewörter zu den unterstrichenen Wörtern.
Ich habe <u>heute</u> einen Brief <u>von meinem Freund</u> bekommen.
wann/von wem
wenn/von wem
wenn/wovon
wann/wovon
Finden Sie die Fragewörter zu den unterstrichenen Wörtern.
Es gefällt ihm <u>dort</u> sehr gut, aber er muss schon <u>nach Hause</u> fahren.
wo/wohin
wohin/wann
wann/wovom
wer/mit wem
In einer Bibliothek kann man sehr viele ... Menschen sehen.
lesenden
lesende
lesen
Gelesene
Setzen Sie statt der Punkte das Verb im Perfekt ein
Im Sommer ... ich viel
bin spazierengegangen
habe spazierengegangen
werde spazierengehen
seid spazierengegangen
... Jura 4. Jahre alt war, wollte er Bauarbeiter werden.
als
Wenn

nach dem
weil
Ergänzen Sie: ... es kalt ist, ziehen wir uns warm an.
wenn
als
das
obwohl
Ergänzen Sie : Wenn ich : ... Zeit habe, komme ich zu dir
—
eine
das
einem
Ergänzen Sie: Schwarzwald ist eines der beliebtesten deutschen Erholungsgebiete
der
das
ein
Einen
Finden Sie das Antonym zum Wort " sich erinnern "
vergessen
denken
schreiben
brauchen
Wo liegt Berlin?
an der Spree
an dem Don
an der Elbe
an der Wolga
Welcher Satz steht im Präsens Passiv?
das Bild wird gemalt
er liest Zeitungen
das Bild wurde gemalt
Ich male ein Bild
Ergänzen Sie: Es ist noch August, das Wetter ist schon wie im Spätherbst.
aber
weil
dass
denn
25. des kalten Wetters zog die Familie meines Freundes schon im April aufs Land,
wegen
trotz
umweit
Längs
Ergänzen Sie: Die Polizei wollte nun wissen,, . . . jemand den Verunglückten gekannt hat.
ob
wie
dass
warum
.... wir Hochzeit feierten, kamen alle unsere Freunde,
als

wenn
da
wann
Können Sie mir sagen, das der richtige Weg zum Bahnhof ist?
ob
dass
da
wo
Wir gehen heute schon bald ins Bett, morgen müssen wir früher aufstehen.
denn
weil
deswegen
deshalb
Ich lese während der Reise, es mir nicht langweilig wird.
damit
dann
Deshalb
deswegen
Hier im Kino nicht geraucht werden,
muss
kann
soll
darf
Sie mag kein Bier,Bier habe ich für sie Cola bestellt.
statt
trotz
ohne
wegen
Wäre es möglich, heute früher nach Haus gehen?
zu
ohne
statt
um
..... reicher man ist,mehr Freunde hat man.
je desto
oder
sowohl als auch
baldbald
Ich komme nach Deutschland. die Sprache. . . . lernen.
um zu
statt zu
ohne zu ——
(an) statt
Der Dieb gestern von Polizei gefasst
wurde
wird
werdet
wurden

Bonn ist nicht..... groß Berlin.
so. wie .
viel... . . wie
mehr als
so. als
Er fährt ein teures Auto, . . . er kein Geld hat.
obwohl
bevor
wenn
Weil
Er steht drinnen am Fenster und schaut....
hinaus
Hindurch
hinein
hinfällig
Er hat mich um eine Zigarette....
gebeten
gefragt
geboten.
gesagt
Leipzig ist die größte Stadt Sachsens , .. . als Handels- und Kulturzentrum bekannt ist
die
der
des
dessen
Frankfurt am Main ist ein großes Verkehrszentrum,. . . Flughafen zu den größten in Europa gehört.
dessen
deren
den
Dem
Welcher Satz ist im Passiv geschrieben?
Das Gedicht wird vom Schriftsteller geschrieben
die Sonne scheint
Der Schüler übersetzt den Text
München ist die alte Stadt
Wie viel Gebiete hat Usbekistan?
12
16
9
7
Wie viel Nachbarländer hat Usbekistan?
5
16
9
7
Die Hauptstadt Deutschlands
Berlin
München
Bonn

Hamburg
Wo liegt Humboldt - Universität?
In Berlin
In Taschkent
In Bonn
Unter den Linden
Wir lesen das WerkSchriftstellers.
dieses
Diesem
dieser
diesen
... Jura 4. Jahre alt war, wollte er Bauarbeiter werden.
als
wenn
nach dem
weil
50Ergänzen Sie: ... es kalt ist, ziehen wir uns warm an.
wenn
als
obwohl
wann
Ergänzen Sie : Wenn ich : ... Zeit habe, komme ich zu dir
—
eine
das
einem
Finden Sie das Antonym zum Wort " sich erinnern"
vergessen
denken
schreiben
brauchen
Wo liegt Berlin?
an der Spree
an dem Don
an der Elbe
an der Wolga
Ergänzen Sie: Es ist noch August, das Wetter ist schon wie im Spätherbst.
aber
weil
dass
denn
.... des kalten Wetters zog die Familie meines Freundes schon im April aufs Land,
wegen
trotz
als
umweit
Ergänzen Sie: Die Polizei wollte nun wissen,. . . jemand den Verunglückten gekannt hat.
ob
wie

dass
warum
. wir Hochzeit feierten, kamen alle unsere Freunde,
als
wenn
da
wann
Können Sie mir sagen, das der richtige Weg zum Bahnhof ist?
ob
dass
da
wo
Wir gehen heute schon bald ins Bett, morgen müssen wir früher aufstehen,
weil
denn
deswegen
deshalb
Ich lese während der Reise, es mir nicht langweilig wird.
damit
dann
deshalb
deswegen
Wodurch ist die Stadt Köln bekannt?
durch dem Kölnisch Wasser
mit dem Fest
mit dem Rathaus
mit dem Museum
Finden Sie das Synonym " die Stadtmitte"
der Stadtkern
die Stadtecke
die Hauptstadt
Bundesland
Ergänzen Sie: ich krank bin, wende ich mich immer an einen Arzt.
Wenn
Weil
Als
Ob
..... ich das Buch gelesen hatte, gab ich es meinem Freund.
nach dem
wenn
als
weil
Wie heißt die Hauptstadt der Österreich?
Wien
Innsbruck
Tirol
Salzburg
Nennen Sie den Tag der deutschen Einheit ;
der.3.Oktober.

Der 1.September.
Der 3.September
Der 2.Oktober
Ergänzen Sie die Konjunktionen.
Das Auto,... Bremsen nicht in Ordnung sind, darf nicht gefahren werden.
dessen
des
deren
das
Der Trainer,... Mannschaft gewonnen hat, gibt jetzt ein Interview
dessen
der
des
deren
Die Schulerin,... wir begegnet sind, lernt in unserer Schule.
Die
der
deren
den
Wie heißt das Gerat, mit... man fotografieren kann?
dem
der
Dessen
das
Die Sangerin,... Stimme alle begeistert, singt jetzt im Bolschoi-Theater.
deren
der
derer
die
Da kommt gerade der Mensch, auf... wir warten.
den
der
denen
dem
73Hier ist die Erzählung, ... viele Kritiker ihre Artikel gewidmet haben.
Die
der
deren
Den
Präteritum Passiv: Das Kind .. durch laute Stimmen ...
wurde ... geweckt
wird ... geweckt
werde... wecken
Ist.....geweckt
In welchem Jahr ... die beiden Republiken wieder zu einem Staat...?
wurden ... vereinigt
werden ... vereinigen
Ist vereinigt worden
werdet... vereinigen
Perfekt Passiv: Die Freunde ... zum Tee

sind ... eingeladen worden
waren ... eingeladen worden
werden ... eingeladen werden
Werden eingeladen
Plusquamperfekt Passiv Die Gruppe besucht die Ausstellung. Sie ... vor einer Woche ...
war ... eröffnet worden
ist... eröffnet worden
wird ... eröffnet werden
Wird...eröffnet
Nachdem die Prüfungen ... worden ..., wurden die besten Schuler ausgezeichnet.
abgelegt... waren
abgelegt... werden
abgelegt... wurden
Ablegen...werden
Alle Naturfreunde sorgen ... die Wildtiere und Vögel.
für
mit
über
an
Die Organisation "Green peace" beschäftigt sich ... den Problemen des Umweltschutzes.
mit
über
von
An
Wir erinnern uns gern ... den Urlaub, den wir im Kaukasus verbracht haben.
an
über
Von
auf
Setzen Sie statt der Punkte die Präposition ein.
Ich fahre gewöhnlich zur Arbeit ... der U-Bahn.
mit
für
Zu
an
Setzen Sie die Präposition ein. Er liest dieses Buch ... einer Woche.
seit
vor
von
mit
Setzen Sie die Präposition ein. Die Lampe hängt ... dem Tisch.
über
auf
in
zwischen
85Setzen Sie die Präposition ein
Ich erinnere mich sehr gern ... meine letzte Reise nach Frankreich.
an

von
nach
für
Setzen Sie die Präposition ein.
An der Haltestelle warten die Menschen ... einen Bus.
auf
um
für
mit
Setzen Sie die passende Präposition ein.
München ist bekannt ... seine alten Traditionen.
durch
mit
auf
von
Setzen Sie die Präposition ein. Das Kind freute sich.... das Geschenk zu Weihnachten.
von
gegen
über
für
Ergänzen Sie den Satz durch die Präposition. Es ist so kalt und du bist ... Mütze.
ohne
unter
auf
mit
Ergänzen Sie. Wir... ... 3 Uhr mit der Musik.
beschäftigen uns
beschäftigen sich
beschäftigst dich
beschäftigt euch
Wann wurde J.W.Goethe geboren.
28 August.1749
18 Juli 1849
22 März 1832
14 April 1748
Wann feiert man Weinachten.
25 und 26.Dezember
24 und 25 Dezember
31 Dezember
1 Januar
Wieviel Klassen umfasst die Realschule.
5 bis 10 Klassen
1 bis 10 Klassen
9 bis 11 Klassen
5 bis 6 Klassen
Ergänzen Sie den Satz!Zu schönsten Feiertagen Deutschlands gehören.....
Neujahr,Ostern,Weinachten
Weinachten,Ostern,Hochzeit
Ostern,Karneval,Fasten

Neujahr,Karneval,Verlobung
Welches Wort paßt nicht zum Wort „lesen“.
der Artikel.
das Buch
das Heft
die Zeitung
Setzen Sie die Pronomen ein. Mein Vater kommt zu ...
mir
dich
sich
mich
Setzen Sie die Pronomen ein. Immer, wenn ich meinen Bruder sehe, streite ich mit ..
ihm
er
mir
Ihn
Ergänzen Sie das Sprichwort. Ein Lehrer ist besser als ...
zwei Bücher
viel Wissen
viel lernen
Meister
Übung macht.....
Den Meister
Den Buch
Die Besserung
Gut
Morgen,morgen nur nicht heute sagen alle.....
Faulen Leute
Fleißigen Leute
Guten Menschen
Schlechten Kinder
Es ist alles nicht Gold,.....
Was glänzt
Was blitzt
Ist kalt
Was hört

Тест саволлари

1. Hallo, ich bin Monika.
Und wie du?

- ☐ a) heißen
☐ b) bist
☐ c) heißt

2. Woher kommst du?

- ☐ a) In

..... Italien.

- ☐ b) Aus
- ☐ c) Nach

3. Und was bist du von Beruf?
Ich Kellner.

- ☐ a) habe
- ☐ b) bin
- ☐ c) arbeite

4. Guten Tag. Wie geht es Ihnen?
Danke, gut. Und ?

- ☐ a) Sie
- ☐ b) dir
- ☐ c) Ihnen

5. Wie ist Ihre ?
Kaiserstraße 4.

- ☐ a) Adresse
- ☐ b) Name
- ☐ c) Telefonnummer

6. Ich bin nicht verheiratet. Und Sie?
.....

- ☐ a) Ich nicht.
- ☐ b) Ich auch nicht.
- ☐ c) Ich auch.

7. Vera wohnt in Köln.
Genau. Und sie bei TransFair.

- ☐ a) arbeiten
- ☐ b) arbeitest
- ☐ c) arbeitet

8. Guten Tag. Was darf's sein?
Ich nehme Kaffee und
Mineralwasser.

- ☐ a) einen ... ein
- ☐ b) der ... das
- ☐ c) eine ... eine

9. Guten Tag, ich möchte gerne Geld
Gehen Sie bitte zur Kasse.

- ☐ a) kaufen
- ☐ b) tauschen
- ☐ c) wechseln

10. Schau mal, der Tisch ist doch schick.
Hmm, finde ich nicht so schön.

- ☐ a) den
- ☐ b) das
- ☐ c) der

11. Guten Tag, wir suchen ein Fahrrad.
..... finden Sie in der Sportabteilung.

- ☐ a) Fahrrad
- ☐ b) Fahrräder

- ☐ c) Fahrrädern
12. Wie lange wohnst du denn hier?
Über fünf Jahre.
- ☐ a) erst
☐ b) schon
☐ c) fast
13. Mama, kaufst du ein Eis?
Nein, heute nicht.
- ☐ a) ihr
☐ b) dir
☐ c) mir
14. Hier gibt es schöne Pullover.
Ja, aber die ich
- ☐ a) halte ... schlecht
☐ b) finde .. teuer
☐ c) nehme ... alle
15. Frau Stern trinkt Alkohol.
- ☐ a) keinen
☐ b) den
☐ c) einen
16. Herr Klose braucht Computer.
- ☐ a) sein neuer
☐ b) den neuste
☐ c) einen neuen
17. Jochen braucht Fernseher und Musik.
- ☐ a) keinen ... keine
☐ b) den ... eine
☐ c) ein ... die
18. Uhr ist es jetzt?
Es ist zwanzig vor Acht.
- ☐ a) Wie viel
☐ b) Wie spät
☐ c) Welche
19. Kommt ihr morgen?
Nein, morgen wir nicht kommen.
- ☐ a) möchten
☐ b) sollen
☐ c) können
20. Ich brauche dringend einen Termin.
Geht es Freitag 11?
- ☐ a) um ... am
☐ b) am ... um
☐ c) bis ... vor

21. Hast du Geschwister?
Ja, einen und zwei Schwestern.
- ☐ a) Neffen
 - ☐ b) Onkel
 - ☐ c) Bruder
22. Leben deine Großeltern noch?
..... Oma lebt noch, aber Opa ist schon gestorben.
- ☐ a) Meine ... mein
 - ☐ b) Unsere ... unser
 - ☐ c) Mein ... meine
23. ihr bitte alle Fenster ?
- ☐ a) Machen ... könnt
 - ☐ b) Macht ... zu
 - ☐ c) Könnt ... macht zu
24. Wo ist der Scheck?
Der liegt Küchentisch. Leg ihn bitte gleich Schreibtisch.
- ☐ a) im ... auf den
 - ☐ b) auf dem ... auf den
 - ☐ c) auf den ... im
25. Warum ziehst du nicht in eine Wohngemeinschaft?
..... mir das zu viel Stress ist.
- ☐ a) Dass
 - ☐ b) Weil
 - ☐ c) Obwohl
26. Wo du eigentlich im Urlaub?
In Ungarn.
- ☐ a) warst
 - ☐ b) bist
 - ☐ c) hattest
27. Du doch um sieben zu Hause sein.
Tut mir leid, aber ich war noch bei Martin.
- ☐ a) willst
 - ☐ b) wolltest
 - ☐ c) möchtest
28. Musst du nicht noch Hausaufgaben machen?
....., aber ich habe heute keine Lust.
- ☐ a) Danke
 - ☐ b) Nein
 - ☐ c) Eigentlich schon
29. du im letzten Urlaub wieder nach Spanien geflogen?
Ja, es war fantastisch!
- ☐ a) Hast
 - ☐ b) Warst
 - ☐ c) Bist

30. Sie holt Kühlschrank !
- ☐ a) Bier aus den
 - ☐ b) das Bier aus dem
 - ☐ c) das Bier von dem
31. Berg ist der höchste in Deutschland?
Die Zugspitze mit fast 3000 Metern.
- ☐ a) Welche
 - ☐ b) Welches
 - ☐ c) Welcher
32. Die Reise war aber anstrengend.
- ☐ a) ganz schön
 - ☐ b) ziemlich schön
 - ☐ c) sehr schön
33. Er stellt den Wagen Haus.
- ☐ a) zwischen das
 - ☐ b) hinter dem
 - ☐ c) vor das
34. Um 7:30 Uhr gehe ich immer Arbeit.
- ☐ a) nach
 - ☐ b) zur
 - ☐ c) aus
35. Warum leben Frauen eigentlich als Männer?
- ☐ a) länger
 - ☐ b) der längste
 - ☐ c) am längsten
36. Diese Autos sind zu teuer.
- ☐ a) der Mann
 - ☐ b) meiner Frau
 - ☐ c) den Mann
37. Gestern ich sehr viel zu tun.
- ☐ a) habe
 - ☐ b) war
 - ☐ c) hatte
38. Morgen ich genau so wenig Zeit heute.
- ☐ a) habe ... als
 - ☐ b) habe ... wie
 - ☐ c) werde ... als
39. Guten Appetit!
- ☐ a) Ja, natürlich.

.....

- ☐ b) Danke, gleichfalls.
- ☐ c) Du auch.

40. Ich wünsche alles Gute Geburtstag.
- ☐ a) dir ... zu
 - ☐ b) dir ... zum
 - ☐ c) dich ... zum

41. Unsere Kinder mögen Schokolade Müsli.
- ☐ a) lieb wie
 - ☐ b) gern als
 - ☐ c) lieber als

42. Unser Garten ist ungefähr eurer.
- ☐ a) größer als
 - ☐ b) am größten
 - ☐ c) so groß wie

43. Ich kann nicht im Internet surfen,
- ☐ a) weil der Computer ist kaputt.
 - ☐ b) weil der Computer kaputt ist.
 - ☐ c) weil ist der Computer kaputt.

44. Wenn ich nach Hause komme,
- ☐ a) ins Bett gehe ich sofort.
 - ☐ b) ich gehe sofort ins Bett.
 - ☐ c) gehe ich sofort ins Bett.

45. Die Polizistin beobachtet,
- ☐ a) denn der Wagen fährt schnell weg.
 - ☐ b) weil der Wagen schnell wegfährt.
 - ☐ c) dass der Wagen schnell wegfährt.

46. Sie findet es schön,
- ☐ a) um ihm in die Augen zu schauen.
 - ☐ b) dass er sie in die Augen schaut.
 - ☐ c) wenn er ihr in die Augen schaut.

47. Auf der Straße fiel ihm ein,
- ☐ a) dass er hat noch nicht gefrühstückt.

- ☐ b) dass er noch nicht frühstückt.
- ☐ c) dass er noch nicht gefrühstückt hat.

48. Die Einbrecher haben versucht,

- ☐ a) die Tür zu aufbrechen.
- ☐ b) die Tür aufzubrechen.
- ☐ c) dass die Tür aufbricht.

Füllen Sie die Lücken aus. - Fill in the gaps.

49. Er sucht ein modern (a) Studio mit schön (b) Ausblick in zentral (c) Lage.

Ich brauche noch ein Pfund reif (d) Tomaten für den gemischt (e) Salat.

Ihr weiß (f) Hut passt nicht zu ihr (g) braun (h) Mantel.

Wir wünschen allen Studenten ein (i) gut (j) Rutsch ins neu (k) Jahr!

Welche Antwort passt? - Which answer fits?

50. Haben wir noch Saft?

- ☐ a) Ja, wir haben noch einen.
- ☐ b) Nein, wir haben alles.
- ☐ c) Nein, wir müssen welchen kaufen.

51. Hast du Nudeln gekauft?

- ☐ a) Nein, wir haben doch noch welche.
- ☐ b) Ja, wir müssen noch welche kaufen.
- ☐ c) Ja, ich habe eine gekauft.

52. Weiß du, was Klaus gerade macht?

- ☐ a) Er wird in der Schule sein.
- ☐ b) Er ist in der Schule gewesen.
- ☐ c) Er war in der Schule.

Welche Wörter passen? - Which words fit?

53. Er seine Kamera ins Wasser ☐ a) hat ... fallen lassen

- ☐ b) fallen lassen ...
hat
- ☐ c) hat ... fallen
gelassen
54. Er jetzt eine neue Kamera
- ☐ a) hat ... kaufen
gehen
- ☐ b) geht ... kaufen
- ☐ c) kaufen ... gehen
55. Sie kauft sich lieber neue Kleider anstatt
.....
- ☐ a) zu abnehmen
- ☐ b) nimmt ab
- ☐ c) abzunehmen
56. Wasser braucht man zum und zum
.....
- ☐ a) trinken ...
waschen
- ☐ b) Trinken ...
Waschen
- ☐ c) trinkt ... wäscht
57. Ich kaufe mir lieber Markenartikel.
- ☐ a) teurer
- ☐ b) teure
- ☐ c) teure
58. Sie trägt am liebsten Kleidung.
- ☐ a) dunkle
- ☐ b) dunkel
- ☐ c) dunkele
59. Er hat gestern schon erklärt.
- ☐ a) es ihr
- ☐ b) ihr es
60. Sie will nicht ausleihen.
- ☐ a) ihm sie
- ☐ b) sie ihm
61. Nachdem er, wollte er duschen.
- ☐ a) ist aufgestanden
- ☐ b) aufsteht
- ☐ c) aufgestanden war
62. Sie bestellte sich ein Taxi, nachdem sie alles
- ☐ a) hat erledigt

..... .

- ☐ b) erledigt hatte
- ☐ c) erledigte

63. Er die Rechnung morgen

- ☐ a) wird ... bezahlen müssen
- ☐ b) wird ... müssen bezahlen
- ☐ c) muss ... bezahlt werden

64. Sie glaubt, sie sich mit Geld Gerechtigkeit kaufen kann.

- ☐ a) dass
- ☐ b) so dass
- ☐ c) wenn

Welche indirekte Rede ist richtig? - Which indirect speech is correct?

65. "Gibt es hier ein Restaurant?"

- ☐ a) Er möchte wissen, gibt es hier ein Restaurant.
- ☐ b) Er möchte wissen, ob es gibt hier ein Restaurant.
- ☐ c) Er möchte wissen, ob es hier ein Restaurant gibt.

66. "Wo ist das Restaurant?"

- ☐ a) Er hat gefragt, wo ist das Restaurant.
- ☐ b) Er hat gefragt, wo das Restaurant ist.
- ☐ c) Er hat gefragt, das Restaurant ist wo.

67. "Wir verstehen uns prima."

- ☐ a) Er sagt, sie würden sich sehr gut verstehen.
- ☐ b) Sie sagt, dass ich ihn prima verstanden habe.
- ☐ c) Sie sagt, sie hätte mich sehr gut verstanden.

68. Dennis fragt: "Delila, liebst du mich?"

- ☐ a) Dennis fragt Delila, ob sie ihn liebt.
- ☐ b) Dennis fragt, ob du Delila liebst.
- ☐ c) Dennis fragt, ob Delila mich liebt.

69. "Mein Deutsch muss besser werden!"

- ☐ a) Sie sagt, ich werde besser Deutsch lernen.
- ☐ b) Er sagt, dass sein Deutsch muss sich verbessern.
- ☐ c) Er sagt, sein Deutsch müsse besser werden.

Welcher Satz ist richtig? - Which sentence is correct?

70. ☐ a) In der Werkstatt montiert die Maschine.
☐ b) Die Maschine montiert in der Werkstatt.
☐ c) Die Maschine wird in der Werkstatt montiert.
71. ☐ a) Im Keller die Wasserleitung muss repariert werden.
☐ b) Im Keller muss die Wasserleitung repariert werden.
☐ c) Im Keller die Wasserleitung repariert wird.
72. ☐ a) In der Fabrik wurde der Wasserverbrauch um 40% gesenkt.
☐ b) In der Fabrik der Wasserverbrauch ist um 40% gesenkt.
☐ c) In der Fabrik der Wasserverbrauch wurde um 40% gesenkt.
73. ☐ a) Er hat nicht nur den Fisch gefangen, sondern er kann ihn nicht kochen.
☐ b) Er hat weder den Fisch gefangen, kochen kann er ihn noch.
☐ c) Er hat zwar den Fisch gefangen, aber er kann ihn nicht kochen.
74. ☐ a) Wenn sie hätte Geld gehabt, hätte sie das Kleid gekauft.
☐ b) Wenn sie Geld gehabt hätte, hätte sie sich das Kleid gekauft.
☐ c) Wenn sie Geld gehabt hätte, sie hätte das Kleid gekauft.
75. ☐ a) Herrn Müllers Sohn heißt Wolfgang.
☐ b) Der Sohn Herrn Müllers heißt Wolfgang.
☐ c) Herr Müller sein Sohn heißt Wolfgang.
76. ☐ a) Frau Maier braucht nicht lange überlegen.
☐ b) Frau Maier braucht nicht lange zu überlegen.
☐ c) Frau Maier muss nicht lange zu überlegen.

Welcher Satz hat die gleiche Bedeutung? - Which sentence has the same meaning?

77. Elena will, dass ihr Mann das Wohnzimmer renoviert.

- ☐ a) Der Mann hat das Wohnzimmer renoviert.
- ☐ b) Elena möchte das Wohnzimmer renovieren.
- ☐ c) Der Mann soll das Wohnzimmer renovieren.

78. Ich mache gerade den Keller sauber.

- ☐ a) Ich bin dabei, den Keller sauber zu machen.
- ☐ b) Ich bin gerade dabei, um den Keller sauber zu machen.
- ☐ c) Meine Frau will, dass ich den Keller sauber mache.

79. Der Zug, der gerade auf Gleis 13 abfährt, hat 10 Minuten Verspätung.

- ☐ a) Der auf Gleis 13 abfahrende Zug hat 10 Minuten Verspätung.
- ☐ b) Der auf Gleis 13 abgefahrene Zug hat 10 Minuten Verspätung.

80. Die Brille, die er zerbrochen hat, liegt jetzt im Müll.

- ☐ a) Die zerbrechende Brille liegt jetzt im Müll.
- ☐ b) Die zerbrochene Brille liegt jetzt im Müll.

Bitte markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Lösung.

1 • Guten Tag, ich bin Andreas Meier. Und wie _____ Sie?

▲ Davide Mondini.

a) heißt b) heißen c) bist d) heiße

2 • Was _____ du?

▲ Polnisch und ein bisschen Englisch.

a) sprichst b) spricht c) ist d) sprechen

3 • _____ kommen Sie, Herr Pasquier?

▲ _____ Frankreich.

a) Wie ... In b) Wer ... Von c) Was ... Bis d) Woher ... Aus

4 • _____ du Kinder?

▲ Ja, zwei.

a) Haben b) Hast c) Habt d) Habe

5 • Das _____ meine Schwester und das _____ meine Eltern.

a) ist ... sind b) ist ... ist c) sind ... ist d) ist ... /

6 • Das sind Claire und Charles. _____ leben in der Schweiz.

a) Wir b) Sie c) Ihr d) Er

7 • Wo _____ ihr?

▲ In Berlin.

a) kommt b) habt c) spricht d) wohnt

8 • Mama, ist das eine Tomate?

▲ Nein. Das ist doch _____ Tomate, das ist eine Orange.

a) nicht b) nein c) keine d) nichts

9 • Möchten Sie sonst noch etwas?

▲ Ja, ich brauche noch _____. Was kostet ein Kilo?

a) Apfel b) Äpfel c) Äpfeln d) Apfels

10 • Ich hätte gern Tomaten.

▲ Wie viel _____ Sie denn? Ein Kilo?

a) möchte b) möchtet c) möchtest d) möchten

11 • Wie gefällt Ihnen das Sofa hier?

▲ Gut, _____ ist sehr schön.

a) sie b) es c) er d) ihr

12 • Das Wohnzimmer ist sehr klein.

▲ Was? Das Zimmer ist doch _____ klein. Es ist groß!

a) nicht b) kein c) keine d) nichts

13 • Ist die Wohnung teuer?

▲ Nein, sie ist sehr _____.

a) breit b) neu c) billig d) hell

Einstufungstest Teil 1
(Schritte plus 1 und 2)

Schritte plus – Einstufungstest Teil 1 (Schritte plus 1 und 2) © Hueber Verlag 2009

Seite 2 von 6

Schritte plus Aufgabenblatt

14 • Wie spät ist es?

a) fünf nach halb eins

b) fünf vor halb eins

c) fünfundzwanzig nach zwölf

d) fünfunddreißig vor eins

15 • Was machst du gern?

▲ Ich _____.

a) gern fernsehen b) fern gern sehen c) sehe fern gern d) sehe gern fern

16 • Wann ist die Praxis geöffnet?

▲ _____ 8 Uhr 30 _____ 16 Uhr 30.

a) Von ... bis b) Um ... am c) Am ... um d) Bis ... von

17 • _____ du auch so gern Pizza?

a) Esst b) Isst c) Esse d) Essen

18 • Hast du _____ Lieblingsfilm?

▲ Ja, Metropolis. Der Film ist super!

a) ein b) der c) einen d) den

19 • Entschuldigung, wo ist hier der Fisch?

▲ Tut mir leid, wir haben _____ Fisch.

a) kein b) nicht c) keinen d) keine

20 • Was ist dein Hobby?

▲ Lesen. _____ auch gern?

a) Hast du b) Liest du c) Machst du d) Möchtest du

21 • Hast du den Wein nicht dabei?

▲ _____.

a) Ja b) Nicht c) Keinen d) Doch

22 • Mira ist krank. Sie _____ nicht in die Schule gehen.

a) können b) kannst c) kann d) könnt

23 • Was macht ihr am Wochenende?

▲ Wir _____ am Samstag _____.

a) wollen ... Fußball spielen b) spielen ... Fußball wollen

c) Fußball ... spielen wollen d) Fußball ... wollen spielen

24 • Was _____ du am Sonntag gemacht?

▲ Nichts.

a) bist b) kannst c) hast d) willst

25 • Ich bin am Wochenende zu Marco _____.

a) fahre b) fahren c) gefahren d) fährt

gesamt 25 Punkte Einstufungstest Teil 1

(Schritte plus 1 und 2)

Schritte plus – Einstufungstest Teil 1 (Schritte plus 1 und 2) © Hueber Verlag 2009

Seite 3 von 6

Schritte plus Aufgabenblatt

26 • Was machen Sie?

▲ Ich arbeite _____ Verkäuferin _____ „Tip & Tap“.

a) bei ... als b) als ... am c) als ... vor d) als ... bei

27 • Wann sind Sie nach Deutschland gekommen?

▲ _____ sechs Monaten.

a) Seit b) In c) Vor d) Am

28 • Seit wann leben Sie in Graz?

▲ Seit _____ Jahr.

a) ein b) einem c) einen d) eins

29 • Wo _____ du im Urlaub?

▲ In Portugal.

a) warst b) hast c) gehst d) hattest

30 • Hier _____ man nicht rauchen.

▲ Das ist verboten!

a) muss b) kann c) darf d) will

31 • Ich bin so müde!

▲ _____ doch einen Kaffee.

a) Trinkst b) Trink c) Trinkt d) Trinken

32 • Entschuldigung, ich warte jetzt schon zwei Stunden.

Warum muss _____ hier immer so lange warten?

▲ Das kann ich Ihnen auch nicht erklären. Das ist eben so.

a) man b) er c) sie d) Herr Klein

33 • Wie geht es Cecilia?

▲ Nicht so gut. _____ Ohren und _____ Hals tun immer noch sehr weh.

a) Ihr ... ihre b) Ihre ... ihr c) Unsere ... unser d) Eure ... ihr

34 • Ihr Mann _____ viel trinken, hat der Arzt gesagt.

a) sollst b) sollen c) soll d) sollt

35 • Maria, kannst du bitte _____ Verband neu machen? Ich kann das nicht so gut.

a) mich b) euren c) meinen d) ihr

36 • Ich kann heute nicht zum Deutschkurs kommen. Ich habe Kopfschmerzen.

▲ Oh, das tut mir leid. Gute _____!

a) Gesundheit b) Besserung c) Schmerzen d) Wiederhören

37 • Fliegt ihr nach Griechenland?

▲ Nein, wir fahren mit _____ Auto.

a) dem b) das c) den d) der

38 • Eva sitzt _____ Marko.

- a) über
 - b) neben
 - c) hinter
 - d) an
- Einstufungstest Teil 1
(Schritte plus 1 und 2)

Schritte plus – Einstufungstest Teil 1 (Schritte plus 1 und 2) © Hueber Verlag 2009

Seite 4 von 6

Schritte plus

39 • Wohin fährt ihr am Wochenende?

▲ _____ Anne und Frank _____ Würzburg.

- a) Zu ... nach b) Bei ... in c) Zu ... vor d) Nach ... im

40 • Der Bus soll um 17:00 Uhr _____. Er hat aber fast immer _____.

- a) einsteigen ... Ankunft b) pünktlich ... Verspätung
- c) abfahren ... pünktlich d) ankommen ... Verspätung

41 • Wann gehst du zum Sport?

▲ Gleich _____ Arbeit.

- a) mit der b) bei der c) nach der d) in der

42 • Wie lange sind Sie heute noch zu Hause?

▲ _____ halb fünf.

- a) Bis b) Nach c) Ab d) In

43 • Entschuldigung, _____ Sie bitte das Fenster _____? Es ist kalt.

- a) wollen ... aufmachen b) würden ... ausmachen
- c) könnten ... zumachen d) können ... anmachen

44 • Gehört die Jacke Herrn Lerch?

▲ Nein, die gehört _____ nicht.

- a) mir b) euch c) dir d) ihm

45 • Wir spielen Fußball. Kommst du mit?

▲ Nein, ich sehe _____ fern.

- a) gern b) mehr c) am besten d) lieber

46 • _____ Rock soll ich heute Abend anziehen?

▲ _____ hier.

- a) Welcher ... Dieser b) Welchen ... Diesen c) Wen ... Den d) Welchem ... Diesem

47 • Und was hat dein Mann gesagt? Findet er die Bluse auch schön?

▲ Nein, sie _____ nicht!

- a) gefallen ihm b) gefällt er c) gefällt ihm d) gefallen

Lesen Sie und kreuzen Sie auf dem

Antwortblatt an: richtig oder falsch?

48 Nicole und Felix können

nicht zur Silvesterparty

kommen, denn sie feiern

Geburtstag.

49 Nicole und Felix sehen

ihre Eltern an Silvester.

50 Stelina und Gabriel sollen

am neunten Januar zu

Nicoles Geburtstag kommen.

gesamt 25 Punkte

Liebe Stelina, lieber Gabriel,

vielen Dank für die Einladung zur Silvesterparty. Felix und ich

können leider nicht kommen, denn unsere Eltern besuchen uns

Silvester. Ich wünsche Euch noch frohe Weihnachten, eine schöne

Feier und ein gutes neues Jahr! Wir sehen uns dann im Januar.
Habt Ihr am neunten Januar Zeit? Da wollen wir meinen
Geburtstag feiern. Ich würde mich freuen, wenn Ihr kommt!
Viele Grüße auch von Felix.

Eure Nicole

AufgabenblattEinstufungstest Teil 1

(Schritte plus 1 und 2)

Schritte plus – Einstufungstest Teil 1 (Schritte plus 1 und 2) © Hueber Verlag 2009

Seite 5 von 6

Schritte plus

Bitte markieren Sie Ihre Lösung nur auf diesem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Antwort.

1 a) b) c) d)

2 a) b) c) d)

3 a) b) c) d)

4 a) b) c) d)

5 a) b) c) d)

6 a) b) c) d)

7 a) b) c) d)

8 a) b) c) d)

9 a) b) c) d)

10 a) b) c) d)

11 a) b) c) d)

12 a) b) c) d)

13 a) b) c) d)

14 a) b) c) d)

Name: _____ Datum: _____

Punkte: _____

Einstufung: _____ Bemerkung: _____

15 a) b) c) d)

16 a) b) c) d)

17 a) b) c) d)

18 a) b) c) d)

19 a) b) c) d)

20 a) b) c) d)

21 a) b) c) d)

22 a) b) c) d)

23 a) b) c) d)

24 a) b) c) d)

25 a) b) c) d)

Punkte:

AntwortblattEinstufungstest Teil 1

(Schritte plus 1 und 2)

Schritte plus – Einstufungstest Teil 1 (Schritte plus 1 und 2) © Hueber Verlag 2009

Seite 6 von 6

Schritte plus

Bitte markieren Sie Ihre Lösung nur auf diesem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Antwort.

26 a) b) c) d)

27 a) b) c) d)

28 a) b) c) d)

29 a) b) c) d)

30 a) b) c) d)

- 31 a) b) c) d)
32 a) b) c) d)
33 a) b) c) d)
34 a) b) c) d)
35 a) b) c) d)
36 a) b) c) d)
37 a) b) c) d)
38 a) b) c) d)
39 a) b) c) d)

Name: _____ Datum: _____

Punkte: _____

Einstufung: _____ Bemerkung: _____

- 40 a) b) c) d)
41 a) b) c) d)
42 a) b) c) d)
43 a) b) c) d)
44 a) b) c) d)
45 a) b) c) d)
46 a) b) c) d)
47 a) b) c) d)
richtig falsch
4

Bitte markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Lösung.

51 • Warum willst du eigentlich in Deutschland arbeiten?

▲ _____ ich besser Deutsch lernen möchte.

a) Denn b) Dann c) Weil d) Aber

52 • Oh nein, jetzt bin ich in den falschen Bus _____!

a) steige ein b) einsteigen c) stiegen d) eingestiegen

53 • Hast du Lenkas Adresse dabei?

▲ Oh je, die habe ich _____.

a) vergisst b) vergessen c) vergisst d) vergesse

54 • Haben Sie eigentlich schon _____?

▲ Ja, sogar schon zwei. Meine Tochter hat zwei Söhne.

a) Geschwister b) Tanten c) Neffen d) Enkel

55 • Wo ist denn meine Hose?

▲ Die _____ im Schrank.

a) steckt

b) stellt

c) steht

d) hängt

56 • Mama, hast du mein Deutschbuch gesehen?

▲ Ja, das liegt _____ Küchentisch. Steck es bitte gleich _____ Schultasche.

a) auf dem ... in die b) am ... an die c) auf den ... in der d) auf die ... im

57 • Jost, es regnet und deine Jacke hängt noch auf dem Balkon!

▲ Oh ja, ich hole sie gleich _____.

a) runter b) rein c) raus d) rüber

- 58 • Wir haben keine Nudeln mehr.
 ▲ Ich gehe gleich einkaufen. Dann bringe ich _____ mit.
 a) welche b) diese c) die d) eine
- 59 • Entschuldigung, wo ist hier der nächste Kiosk?
 ▲ Da vorne ist gleich _____.
 a) ein b) einer c) eins d) der
- 60 • Zum Frühstück esse ich fast _____ ein Ei, manchmal sogar zwei.
 ▲ Das ist aber nicht so gut für die Gesundheit.
 a) manchmal b) selten c) immer d) oft
- 61 • Bist du immer so müde, _____ du von der Arbeit kommst?
 ▲ Nein, ich habe heute schlecht geschlafen.
 a) denn b) weil c) wann d) wenn
- 62 • Der Stift schreibt nicht. Anja, kannst du mir kurz _____ geben?
 ▲ Nein, tut mir leid, _____ funktioniert auch nicht!
 a) dein ... mein b) deinen ... meiner c) ein ... mein d) einer ... meinen
- 63 • Wie findet mein Mann hier am besten einen Job?
 ▲ Er _____ jeden Samstag den Stellenmarkt in der Zeitung lesen.
 a) solltet b) sollte c) solltest d) sollten
- 64 • Können Sie mich bitte mit dem Kundenservice verbinden?
 ▲ Tut mir leid, wir haben Mittagspause. Da ist jetzt _____.
 a) nichts b) jemand c) niemand d) noch nicht
- 65 • Dann kommst du also am Samstag Abend um sieben Uhr zu uns, o.k.?
 ▲ Ja, super! Ich freue _____ schon!
 a) mich b) sich c) dich d) mir
- 66 • Hast du noch Lust _____ Spaziergang?
 a) für einen b) mit einem c) über einen d) auf einen
- 67 • Bist du eigentlich zufrieden mit der Prüfung oder _____ du dich _____ die Note?
 a) interessierst ... für b) ärgerst ... über c) triffst ... mit d) sprichst ... mit
- 68 • Heute Abend gibt es endlich wieder Fußball im Fernsehen.
 _____ freue ich mich schon richtig!
 a) Worauf b) Darauf c) Daran d) Wofür
- 69 • Warum hat Tobias eigentlich Informatik studiert?
 Er _____ doch früher immer Arzt werden.
 a) wollte b) will c) wolltet d) wollte
- 70 • Ich _____ gerne studieren, aber ich _____ nicht. Meine Noten waren zu schlecht.
 a) soll ... will b) musste ... sollte c) wollte ... konnte d) darf ... muss
- 71 • Es tut mir leid, _____ du nicht mit uns in Urlaub fahren kannst.
 a) warum b) dass c) aber d) denn
- 72 • Ich möchte ein Buch verschenken. Hast du einen Tipp?
 ▲ _____ möchtest du das Buch denn schenken?
 a) Wen b) Was c) Wer d) Wem
- 73 • Was kann ich denn _____ Mutter zum Muttertag schenken?
 ▲ Keine Ahnung! Schenk _____ doch einfach einen Blumenstrauß!
 a) meine ... sie b) meinen ... ihm c) meiner ... ihr d) meine ... ihnen
- 74 • Tante Anke möchte gern unsere Wohnung ansehen. Zeigst du _____, Holger?
 Ich muss noch den Tisch decken.
 a) sie ihr b) es ihm c) sie sie d) ihr sie
- 75 • Sieh mal, Mama, was ich gefunden habe!
 ▲ Ja, Nicki, aber das gehört dir nicht. Das gehört _____ Frau dort. Gib es ihr bitte zurück!
 a) dem b) der c) den d) die

gesamt 25 Punkte

Einstufungstest Teil 2

(Schritte plus 3 und 4)

Schritte plus – Einstufungstest Teil 2 (Schritte plus 3 und 4) © Hueber Verlag 2010

Seite 2 von 7

Schritte plus Aufgabenblatt 76 • Ich darf nicht raus. Ich soll im Bett bleiben, sagt der Arzt.

▲ _____ kannst du doch kurz an die frische Luft gehen.

a) Dann b) Schließlich c) Trotzdem d) Weil

77 • Gefällt es Martin hier nicht?

▲ Doch, schon. Trotzdem _____ er lieber zu Hause, glaube ich.

a) wäre b) wärt c) wärest d) wären

78 • Wir _____ am Wochenende mal wieder einen Ausflug machen. Habt ihr Lust?

▲ Oh ja, ich _____ gern mal an den Tegernsee fahren.

a) würden ... könnte b) könnten ... würde c) hätten ... bin d) wären ... könnte

79 • Schau mal, ein _____ Fernseher!

▲ Stimmt, aber du brauchst doch gar keinen.

a) toll

b) tolles

c) toller

d) tolle

80 • Hast du dir schon _____ Computer gekauft?

▲ Nein, ich habe zu wenig Geld.

a) ein neuer

b) ein neue

c) einen neuen

d) einem neuen

81 • Ich hätte gern einen Computer mit _____ Bildschirm.

Der ist besser für die Augen.

a) ein flacher

b) einem flachen

c) einer flachen

d) einen flachen

82 • Diese Uhr finde ich _____ als die anderen.

▲ Ja, stimmt, die gefällt mir auch _____.

a) schöner ... am besten b) schön ... besser

c) am schönsten ... gut d) am schönsten ... besser

83 • Hannes, sieh mal, wir haben ein Paket bekommen.

Es steht kein Absender darauf. _____ Paket kann das sein?

a) Was für

b) Was für ein

c) Was für eins

d) Was für einen

84 • Entschuldigung, aber so können Sie den Müll nicht wegwerfen!

In Deutschland _____ der Müll getrennt!

a) hat b) werden c) würde d) wird

Einstufungstest Teil 2

(Schritte plus 3 und 4)

Schritte plus – Einstufungstest Teil 2 (Schritte plus 3 und 4) © Hueber Verlag 2010

Seite 3 von 7

Schritte plus Aufgabenblatt

der Bildschirm

der Fernseher

der Computer

das PaketEinstufungstest Teil 2

(Schritte plus 3 und 4)

Schritte plus – Einstufungstest Teil 2 (Schritte plus 3 und 4) © Hueber Verlag 2010

Seite 4 von 7

Schritte plus Aufgabenblatt

85 • Siehst du den _____ Mann dort? Ist das nicht unser alter Mathelehrer?

a) alten b) alt c) alte d) alter

86 • Oh, ist die neu?

▲ Ja, mit der _____ Kamera konnte ich keine guten Fotos mehr machen.

a) altem b) alte c) alter d) alten

87 • _____ kommst du denn? Du siehst so müde aus.

▲ Ich komme vom Sport.

a) Wohin b) Woher c) Wo d) Warum

88 • Wohin fährst du?

▲ _____ Stadt. Ich brauche noch ein Geburtstagsgeschenk für Tina.

a) In die b) In der c) Aus der d) Von der

89 • Entschuldigung, wie komme ich zum Schwabinger Krankenhaus?

▲ Sehen Sie die Ampel da vorne? Da gehen Sie _____ die Straße.

Nach etwa 100 Metern kommen Sie zu einem Park. Sie gehen geradeaus _____ den Park und dann sind Sie auch schon da.

a) um ... über b) durch ... in c) über ... durch d) entlang ... über

90 • Mit der Werkstatt bin ich nicht mehr zufrieden. Die ist jetzt viel teurer als früher und der Service ist auch schlechter.

▲ Ja, das habe ich auch gehört. _____ bringe ich mein Auto auch nicht mehr dorthin.

a) Denn b) Trotzdem c) Deshalb d) Weil

91 • Wohin fahren wir denn in den Sommerferien?

▲ Ich würde gern _____ Meer fahren.

a) ans b) aufs c) am d) ins

92

a) Modernen ... zentrale

b) Moderne ... zentraler

c) Modernes ... zentralen

d) Moderner ... zentralem

93 • Ich interessiere mich für die Busreise nach Prag. Wenn es noch freie Plätze gibt, möchte ich gern zwei _____.

a) wechseln b) reservieren c) mitnehmen d) reisen
die Lage

Appartements in Hamburg

Ankommen, Auspacken und Wohlfühlen

_____ Appartements in _____ Lage mit

Wohnküche, Telefon, Fax und TV.

Ab 35 Euro / Nacht / Person.

Buchen Sie online unter

www.fischmarkt_appartements.de94 • Können Sie mir sagen, _____ man hier Geld _____?

▲ Da vorne ist gleich ein Geldautomat.

a) wo abheben ... kann b) wo kann ... abheben

c) kann ... wo abheben d) wo ... abheben kann

95 • Das ist wirklich eine sehr gute Waschmaschine. Möchten Sie sie kaufen?

▲ Ja. Ich würde aber gern noch wissen, _____ ich auch in Raten _____.

a) kann ... bezahlen ob b) kann ... ob bezahlen

c) ob ... bezahlen kann d) ob ... kann bezahlen

96 • Mein Auto hat immer noch Winterreifen. Morgen fahre ich in die Werkstatt und _____

die Reifen wechseln.

a) mache b) lasse c) habe d) sage

97 • Sie können mir das Geld auch _____. Hier ist meine Kontonummer.

a) ausstellen b) abheben c) überweisen d) einzahlen

Was ist richtig? Lesen Sie und kreuzen Sie auf dem Antwortblatt an.

98 Lisa glaubt, dass Christine jetzt ihre Hilfe brauchen könnte.

99 Lisa muss abends für Christine, Patrick und die Kinder Essen kochen.

100 Justus und Martin wollen am Wochenende in den Zoo gehen.

gesamt 25 Punkte

Einstufungstest Teil 2

(Schritte plus 3 und 4)

Schritte plus – Einstufungstest Teil 2 (Schritte plus 3 und 4) © Hueber Verlag 2010

Seite 5 von 7

Schritte plus Aufgabenblatt

Liebe Christine, lieber Patrick,

ich möchte Euch ganz, ganz herzlich

zur Geburt von Charlotte gratulieren!

Jetzt habt Ihr also auch eine Tochter, wie

schön! Was haben denn Eure beiden Jungs

dazu gesagt?

Wenn Ihr zu Hause Hilfe braucht, dann

ruft mich an. Ich könnte am Abend vorbeikommen und zum Beispiel mal für Euch

Essen kochen. Vielleicht haben Justus und

Martin ja auch Lust, am Wochenende mit

mir in den Zoo zu gehen? Ihr könnt sie ja

mal fragen. Dann hättet Ihr mehr Zeit für

Charlotte.

Viele Grüße und ein Küsschen für

Charlotte!

Eure Lisa Bitte markieren Sie Ihre Lösung nur auf diesem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Antwort.

51 a) b) c) d)

52 a) b) c) d)

53 a) b) c) d)

54 a) b) c) d)

55 a) b) c) d)

56 a) b) c) d)

57 a) b) c) d)

58 a) b) c) d)

59 a) b) c) d)

60 a) b) c) d)

61 a) b) c) d)

62 a) b) c) d)

63 a) b) c) d)

64 a) b) c) d)

Einstufungstest Teil 2

(Schritte plus 3 und 4)

Schritte plus – Einstufungstest Teil 2 (Schritte plus 3 und 4) © Hueber Verlag 2010

Seite 6 von 7

Schritte plus Antwortblatt

65 a) b) c) d)

66 a) b) c) d)

- 67 a) b) c) d)
68 a) b) c) d)
69 a) b) c) d)
70 a) b) c) d)
71 a) b) c) d)
72 a) b) c) d)
73 a) b) c) d)
74 a) b) c) d)
75 a) b) c) d)

Punkte:

Name: _____ Datum:

_____ Punkte: _____

Einstufung: _____ Bemerkung:

_____ 90 a) b) c) d)

- 91 a) b) c) d)
92 a) b) c) d)
93 a) b) c) d)
94 a) b) c) d)
95 a) b) c) d)
96 a) b) c) d)
97 a) b) c) d)
richtig falsch
98
99
100

Bitte markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Lösung.

101 • Und wann bist du von zu Hause ausgezogen?

▲ _____ ich 19 Jahre alt war. Vor fünf Jahren also.

a) Wenn b) Wann c) Wie d) Als

102 • Ich rief: „Mäxchen, bist du da?“, aber niemand _____.

a) antwortet b) antwortete c) geantwortet d) antworten

103 • Nach der Schule _____ Maria zunächst ins Ausland.

a) ging b) gehen c) gegangen d) gehe

104 • Ich saß im Bett und hatte große Angst: Ich _____ im Flur Schritte _____.

a) habe ... hören b) habe ... hörte c) gehört ... hatte d) hatte ... gehört

105 • Du siehst so müde aus!

▲ Das bin ich auch. Ich habe bis um zwei Uhr nachts fern gesehen, _____ ich eigentlich schon um zehn Uhr ins Bett gehen wollte.

a) weil b) wenn c) obwohl d) dass

106 • Vielen Dank für die CD!

▲ Bitte. Das ist der Jazzsänger, _____ ich so toll finde. Der hat doch auf dem Konzert dieses tolle Lied gespielt.

a) das b) der c) dem d) den

107 • Wer sind denn Maren und Söhnke?

▲ Das sind doch die beiden Kinder, _____ ich immer Nachhilfe in Mathematik gebe.

a) die b) denen c) diesen d) deren

108 • Der Blutdruck _____ Patienten ist viel zu hoch!

▲ Dann muss er Tabletten nehmen.

a) des b) den c) dem d) das

109 • Jetzt warte ich schon fast zwei Stunden! Wie lange dauert es denn noch?

▲ Nur noch einen kleinen Moment. Sie _____ gleich gerufen.

a) würden b) haben c) werden d) wird

110 ● Kann ich mich schon wieder anziehen?

▲ Nein, leider nicht. Ihr Bein _____ noch _____.

a) muss ... werden geröntgt b) muss ... geröntgt werden

c) geröntgt werden ... muss d) werden ... röntgen müssen

111 ● Wie viel muss ich denn noch abnehmen?

▲ Nur noch vier Kilo! Sie haben schon _____ geschafft!

a) fast die Hälfte b) weniger als ein Drittel

c) mehr als ein Viertel d) über die Hälfte

112 ● Es ist schon fast elf Uhr! Du musst doch morgen früh aufstehen.

Wenn ich du wäre, dann _____ ich jetzt lieber ins Bett _____.

a) bin gegangen b) wäre ... gegangen c) würde ... gehen d) wird ... gehen

Einstufungstest –

Teil 3 (Schritte 5 und 6)

Aufgabenblatt

Schritte – Einstufungstest – Teil 3 (Schritte 5 und 6) © Max Hueber Verlag 2006, Autorin: Sylvette Penning

Seite 1 von 7 Schritte –

113 ● Dein Mann ist doch Spanier. Spricht er eigentlich gut Deutsch?

▲ Ja, sehr gut. Aber seine Familie nicht. _____ lerne ich jetzt auch Spanisch.

a) Deshalb b) Wegen c) Damit d) Denn

114 ● Warum lernst du eigentlich Polnisch?

▲ Wegen _____ Jobs. Wir haben Geschäftspartner in Polen und da ist es gut, wenn ich auch ein bisschen Polnisch verstehe.

a) meiner b) meines c) meinem d) mein

115 ● Hast du schon mal daran gedacht, dich _____?

▲ Ja, das will ich unbedingt.

a) selbstständig machen b) selbstständig machst

c) selbstständig machtest d) selbstständig zu machen

116 ● Oh je, ich habe morgen das Vorstellungsgespräch bei „Teletec“!

▲ Ach, du brauchst doch keine Angst _____! Du schaffst das schon!

a) haben b) gehabt c) hast d) zu haben

117 ● Hallo, du hier? Hast du frei?

▲ Ja, schon drei Tage – aber ich habe noch immer nicht alle Überstunden _____.

a) entlassen b) entwickelt c) abgebaut d) genehmigt

118 ● Und? Fahrt ihr im Sommer auch in Urlaub?

▲ Ja, nach Bulgarien. Wir fahren mit einer Reisegruppe, _____ nicht alles selbst organisieren zu müssen.

a) damit b) um c) weil d) wegen

119 ● Ich packe morgen meinen Rucksack, gehe zum Flughafen und kaufe mir ein Flugticket für irgendein warmes Land. Und dann geht es los!

▲ Also, das könnte ich nicht. Ich fahre nie in Urlaub, _____ vorher alles genau zu planen.

a) ohne b) statt c) um d) nicht

120 ● Weißt du, wie teuer ein Zugticket nach Berlin ist?

▲ Nein. Aber du solltest lieber fliegen, _____ mit dem Zug _____ fahren.

Das geht schneller und ist auch nicht viel teurer!

a) um ... zu b) statt ... zu c) ohne ... zu d) entweder ... oder

121 ● Ich freue mich schon auf den Sommer. Dann _____ hoffentlich nicht mehr so viel.

a) es regnet b) regnet c) regnet sie d) regnet es

122 ● Und? Wie gefällt Ihnen die Wohnung?

▲ Es geht so. Sie ist _____ groß, _____ sie hat keinen Balkon.

a) so ... dass b) nicht nur ... sondern auch

c) zwar ... aber d) entweder ... oder

123 • _____ ich doch bloß nie _____! Ich fühle mich hier überhaupt nicht wohl.

▲ Oh je, du Arme.

a) Hätte ... umgezogen b) Würde ... umgezogen

c) Wäre ... umgezogen d) Bin ... umgezogen

Einstufungstest –

Teil 3 (Schritte 5 und 6)

Aufgabenblatt

Schritte – Einstufungstest – Teil 3 (Schritte 5 und 6) © Max Hueber Verlag 2006, Autorin: Sylvette Penning

Seite 2 von 7

der JobSchritte –

124 • Träumst du eigentlich immer noch _____ einer Altbauwohnung mitten im Zentrum?

▲ Nein, ein Haus im Grünen wäre mir jetzt viel lieber.

a) von b) um c) nach d) über

125 • Wir haben uns _____ der hohen Mietpreise für eine Wohnung in der Stadt entschieden.

Auf dem Land ist es zwar billiger, aber hier gefällt es uns so gut!

a) wegen b) trotz c) statt d) obwohl

126 • Vorhin hat jemand für dich angerufen. Ich glaube es war die Freundin, _____ du mir gestern erzählt hast. Wie heißt sie noch?

▲ Beate?

• Ja, genau.

a) mit der b) an die c) auf die d) von der

127 • Bernd war gestern einfach unmöglich, findest du nicht?

▲ Ja. _____ länger ich über sein Verhalten nachdenke, _____ wütender werde ich.

a) zwar ...aber b) entweder ... oder c) je ... desto d) sowohl ... als auch

128 • Ich möchte so gern jemanden kennenlernen. Jemanden fürs Leben, weißt du?

Aber das klappt einfach nicht!

▲ Du musst mehr Geduld haben! Und _____ du wirklich keine andere Möglichkeit siehst, kannst du ja eine Kontaktanzeige aufgeben.

a) falls b) als c) weil d) obwohl

129 • _____ er die Bedienungsanleitung gelesen hatte, konnte er sein neues Handy wenigstens einschalten. Telefonieren konnte er immer noch nicht damit.

a) Nachdem b) Obwohl c) Wenn d) Bevor

130 • Ihr Drucker funktioniert also nicht. Haben Sie denn schon den Stecker kontrolliert?

▲ Jetzt tun Sie bitte nicht so, _____ ich den Stecker nicht in die Steckdose stecken _____! Daran liegt es wirklich nicht!

a) ob kann b) als ob ... könnte c) wie ... konnte d) wo ... gekonnt

131 • _____ ich hier die Wohnung putze und mich auch noch um die Kinder kümmere, sitzt du einfach da und liest. So geht das nicht!

a) Nachdem b) Während c) Wenn d) Bevor

132 • Dein Freund hat angerufen. Du sollst für ihn _____ Datei ausdrucken.

Weißt du, welche er meint?

a) irgendwen b) irgendwie c) irgendeine d) irgendwo

133 • _____ Sie dann erneut die Start-Taste, um das Programm wieder zu starten.

a) Finden b) Starten c) Legen d) Drücken

134 • Hast du eigentlich mal wieder etwas von Susanne gehört?

▲ Nicht viel. Sie ist vor einem halben Jahr von Leipzig nach Berlin gezogen.

Das ist auch schon alles, _____ ich weiß.

a) wo b) für das c) mit dem d) was

Einstufungstest –

Teil 3 (Schritte 5 und 6)

Aufgabenblatt

Schritte – Einstufungstest – Teil 3 (Schritte 5 und 6) © Max Hueber Verlag 2006, Autorin: Sylvette Penning

Seite 3 von 7

Schritte –
135

a) geflogener

b) fliegt

c) geflogen

d) fliegender

136 • Ich habe lange im Ausland gelebt. Ich war lange Zeit in China und auch in Japan. Aber leider spreche ich _____ Chinesisch _____ Japanisch. Ich habe mich immer auf Englisch unterhalten.

a) sowohl ... als auch b) weder ... noch c) je ... desto d) entweder ... oder

137 • Du solltest ein bisschen fleißiger sein und mehr lernen. Sonst _____ du die Prüfung nicht bestehen!

a) wirst b) würdest c) wurdest d) werden

138 • Für die Lieferung unserer Produkte zahlen Sie in Deutschland EUR 3,-. Für eine Lieferung in Länder _____ Deutschlands zahlen Sie EUR 6,50,-.

a) außerhalb b) nach c) neben d) innerhalb

139 • Trinken wir noch einen Kaffee zusammen?

▲ Das würde ich gern. Aber leider geht es heute nicht, _____ ich meine Tochter noch vom Kindergarten abholen muss.

a) denn b) da c) deshalb d) deswegen

140 • Bevor sie in eine neue Wohnung einziehen können, müssen Sie den _____ unterschrieben haben.

a) Kündigung b) Mietvertrag c) Mieterhöhung d) Mieterverein

141 • Verstehst du dich mit den Mitbewohnern aus deiner WG eigentlich gut?

▲ Es geht so. Am Anfang haben wir uns alle super verstanden. Aber _____ Thomas eingezogen ist, gibt es dauernd Streit.

a) während b) seit c) bis d) als

142 • Man kann etwas für den Schutz der Natur tun, _____ man zum Beispiel in einen Tierschutzverein geht.

a) ohne dass b) damit c) denn d) indem

143 • Er hat immer an alle gedacht, _____ an sich selbst.

a) ohne b) nur c) außer d) aber

144 • Familienpolitik kommt einfach immer zu kurz! Was wir hier brauchen, sind wesentlich _____ Politiker.

a) familienfreundlicher b) familienfreundlich

c) familienfreundlicheren d) familienfreundlichere

145 • Viele Eltern und Kinder demonstrierten mit Plakaten gegen die _____ Schließung der Bibliothek in der Richthofenstraße.

a) planende b) geplante c) plante d) geplant

Einstufungstest –

Teil 3 (Schritte 5 und 6)

Aufgabenblatt

Schritte – Einstufungstest – Teil 3 (Schritte 5 und 6) © Max Hueber Verlag 2006, Autorin: Sylvette Penning

Seite 4 von 7

Herzlich Willkommen

beim „Zirkus Glückspilz“!

Erleben Sie unsere bunte Welt voller

Artisten, Tiere und Illusionen.

Einmaliger Höhepunkt der Show:

unser _____ Clown Pipo. Schritte –

146 • Warst du eigentlich auch in Berlin, als damals die Grenze _____?

▲ Nein, aber nachdem wir die Bilder im Fernsehen gesehen hatten, sind wir gleich ins Auto gestiegen und nach Berlin gefahren.

a) geöffnet worden b) offen wurde c) geöffnet ist d) geöffnet wurde

147 • Wie heißt in Deutschland eigentlich der Regierungschef?

▲ _____.

a) Ministerpräsident b) Bundeskanzler c) Bürgermeister d) Abgeordneter

Lesen Sie und kreuzen Sie auf dem Antwortblatt an: richtig oder falsch?

148 Auch im Ausland, wo Frau Hofmeister schon lange lebt, hat sie das Gefühl von „Heimat“.

149 „Heimat“ verbindet Frau Hofmeister vor allem mit Menschen, die zu ihrer Familie gehören oder enge Freunde sind.

150 „Heimat“ ist für Frau Hofmeister der Ort, in dem sie aufgewachsen ist.

gesamt 50 Punkte

Einstufungstest –

Teil 3 (Schritte 5 und 6)

Aufgabenblatt

Schritte – Einstufungstest – Teil 3 (Schritte 5 und 6) © Max Hueber Verlag 2006, Autorin: Sylvette Penning

Seite 5 von 7

Was ist für Sie Heimat?

Das hatten wir Sie gefragt. Wir haben aus Ihren
Zuschriften einige Antworten ausgewählt.

Angelika Hofmeister:

„Heimat ist für mich ein ganz bestimmtes Gefühl.

Ich bin sehr viel gereist und lebe seit über zehn

Jahren im Ausland. Manchmal fliege ich jedoch

„nach Hause“, um meine Eltern und Geschwister zu

besuchen. Und da spüre ich schon im Flugzeug dieses Gefühl der Freude, bald wieder zu Hause zu sein.

Wenn ich dann aus dem Flugzeugfenster schaue und diese typische norddeutsche Landschaft sehe, dann kommen mir vor Freude fast die Tränen. Mein Bremen wird sichtbar, meine Stadt, mein Geburtsort, meine Vergangenheit als Kind und Jugendliche: also meine kulturelle und sprachliche Heimat.

Ja, Heimat ist für mich ein Gefühl der gemeinsamen Kultur, und das hat weniger etwas mit Familie zu tun. Wenn meine Familie aus Bremen wegziehen

würde, wäre diese Stadt trotzdem immer noch meine Heimat. Es ist dieses Gefühl, auf den Straßen und wo immer ich auch hingehöre zu Hause zu sein und dazugehören. Und das fühle ich nur in Bremen. Schritte –

Bitte markieren Sie Ihre Lösung nur auf diesem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Antwort.

101 a) b) c) d)

102 a) b) c) d)

103 a) b) c) d)

104 a) b) c) d)

105 a) b) c) d)

106 a) b) c) d)

- 107 a) b) c) d)
- 108 a) b) c) d)
- 109 a) b) c) d)
- 110 a) b) c) d)
- 111 a) b) c) d)
- 112 a) b) c) d)
- 113 a) b) c) d)
- 114 a) b) c) d)
- 115 a) b) c) d)
- 116 a) b) c) d)
- 117 a) b) c) d)
- 118 a) b) c) d)
- 119 a) b) c) d)
- 120 a) b) c) d)
- 121 a) b) c) d)
- 122 a) b) c) d)
- 123 a) b) c) d)
- 124 a) b) c) d)
- 125 a) b) c) d)

Punkte:

Einstufungstest –

Teil 3 (Schritte 5 und 6)

Antwortblatt

Schritte – Einstufungstest – Teil 3 (Schritte 5 und 6) © Max Hueber Verlag 2006, Autorin: Sylvette Penning

Seite 6 von 7

Name: _____ Datum: _____

_____ Punkte: _____

Einstufung: _____ Bemerkung: _____

_____ Schritte –

Bitte markieren Sie Ihre Lösung nur auf diesem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Antwort.

- 126 a) b) c) d)
- 127 a) b) c) d)
- 128 a) b) c) d)
- 129 a) b) c) d)
- 130 a) b) c) d)
- 131 a) b) c) d)
- 132 a) b) c) d)
- 133 a) b) c) d)
- 134 a) b) c) d)
- 135 a) b) c) d)
- 136 a) b) c) d)
- 137 a) b) c) d)
- 138 a) b) c) d)
- 139 a) b) c) d)
- 140 a) b) c) d)
- 141 a) b) c) d)
- 142 a) b) c) d)
- 143 a) b) c) d)

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ШАКЛИ ВА МАЗМУНИ

Талабалар мустақил таълимнинг мазмуни ва ҳажми

№	Мустақил таълим мавзулари	Берилган топшириқлар	Бажариш муддати	Ҳажми (соатда)	
				Барча йўналиш	Немис йўналиши
1.	Kein Wegfall von Buchstaben bei Zusammensetzung	Sammeln Beispiele zu diesem Thema und Präsentation machen	Апрель 1-ҳафта	-	2
2.	Bindestrichschreibung bei Ziffern	Von den Büchern Beispiele finden und Präsentation machen	Апрель 2-ҳафта	-	2
3.	Substantive bei Getrenntschreibung	Einen Text schreiben mit den Substantiven	Апрель 3-ҳафта	-	2
4.	Recht/Recht und Unrecht/Unrecht + behalten, bekommen, haben, tun	Von den Büchern Beispiele finden und Präsentation machen	Апрель 4-ҳафта	-	2
5.	Präposition + dekliniertes Adjektiv (ohne Artikel)	Übungen machen und von diesen Übungen Beispiele geben	Май 2-ҳафта	-	4
6.	Adjektiv + Substantiv in fester Verbindung, (die keine Eigennamen sind)	Übungen machen und von diesen Übungen Beispiele geben	Май 3-ҳафта	-	4
7.	Die Beziehung zwischen Schreibung und Bedeutung	Einen Text schreiben mit den Substantiven	Май 4-ҳафта	-	2
				Жами	18

Фойдали маслаҳатлар

Ҳозирги замон немис тили асослари фани бўйича талабаларнинг билим, малака ва кўникмаларини ошириш учун қуйидаги талаблар қўйилиши мақсадга мувофиқдир:

- немис тили грамматик қурилиши ҳақида тўлиқ илмий-назарий билим, малака ва кўникмаларга эга бўлиш;
- ҳар бир мавзу бўйича асосий ва қўшимча адабиётларда берилган маълумотларни пухта ўзлаштириб олиш;
- назарий билимларни амалда қўллай олиш;
- мавзулар моҳиятини тўлиқ тушуниш ва тушунтира олиш;

Бу талаблар талабаларда Ҳозирги замон немис тили асослари фанининг морфологик, синтактик ва умумморфологик-синтактик билим, малака ва кўникмаларни илмий жиҳатдан шакллантириб, уларни ривожлантириш ва мустаҳкамлашга хизмат қилади.

Фойдаланиладиган асосий дарсликлар ва ўқув қўлланмалар рўйхати

Асосий дарсликлар ва ўқув қўлланмалар

1. Admoni W. Der deutsche Sprachbau. L., 1973.
2. Brinkmann H. Die deutsche Sprache. Gestalt und Leistung. Düsseldorf, 1971.
3. Engel U. Kurze Grammatik der deutschen Sprache. Iudicium, München, 2002.
4. Wollstein A., Heilmann A.. Deutsche Satzstruktur. Stauffenburg. Tübingen, 2006.
5. Eroms H.W. Grammatik der deutschen Sprache. Walter de Gruyter. Berlin . New York , 2000.
6. Heringer H. J. Morphologie. UTB. Paderborn.2009.
7. Moskalskaja O.I. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. 3. Aufl. M., 1983.
8. Römer Cn. Morphologie der deutschen Sprache. 2006. UTB. Stuttgart, 2006.
9. Schendels E.W. Deutsche Grammatik. Wort, Satz, Text. M., 1979.
10. Schmidt W. Grundfragen der deutschen Grammatik. Eine Einführung in die funktionale Sprachlehre. Berlin, 1997.
11. Snegireva. N.S.Syntax der deutschen Sprache: Theorie, Übungen und Textbeispiele, Omsk, 2004.

Қўшимча адабиётлар

1. Адмони В.Г. Пути развития грамматического строя в немецком языке. М., 1973
2. Гулыга Е.В. Теория сложноподчиненного предложения в современном немецком языке. М., 1981
3. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. Berlin, 1973
4. Mirsagatow N.S. Deutsche Grammatik. Syntax. Taschkent, 1980.
5. Mirsagatow T.S. Deutsche Grammatik. Morphologie. Taschkent, 1987.
6. Степанова М.Д., Хельбиг Г. Части речи и проблема валентности в современном немецком языке. М., 1978

Глоссарий

Usbekistan

Tem·pe·ra·tur <i>die; -, -en;</i>	die Wärme (z.B. der Luft, des Wassers, eines Körpers), die man in Graden messen kann <die Temperatur fällt, sinkt, steigt, bleibt gleich; die Temperatur ermitteln, messen>: <i>Die Temperatur beträgt 25°C; Bei Temperaturen um 20° kann man schon im See baden</i> K-: Temperaturanstieg, Temperaturlausgleich, Temperaturkurve, Temperaturmessung, Temperaturrückgang, Temperaturschwankung, Temperaturunterschied -K: Körpertemperatur, Lufttemperatur, Wassertemperatur, Zimmertemperatur; Außentemperatur, Innentemperatur
Schwan·kung <i>die; -, -en;</i>	<i>meist Pl</i>; Änderungen in der Qualität oder Quantität <etwas unterliegt starken Schwankungen> -K: Gefühlsschwankung, Stimmungsschwankung; Druckschwankung, Klimaschwankung, Konjunkturschwankung, Kursschwankung, Stromschwankung, Temperaturschwankung, Wertschwankung
Nie·der·schlag <i>der; -(e)s,</i>	<i>Nie·der·schlä·ge</i>; 1 <i>meist Pl</i>; (die Menge an) Regen, Schnee usw, (die) der auf die Erde fällt <geringe, leichte, starke, einzelne Niederschläge>: <i>Am späten Nachmittag kann es zu Niederschlägen kommen</i> K-: Niederschlagsgebiet, Niederschlagsmenge 2 <i>Chem</i>; die festen Bestandteile einer Lösung, die sich absondern und zu Boden sinken □ Ausfällung 3 <i>meist in etwas findet seinen Niederschlag in etwas (Dat)</i> etwas kommt in etwas zum Ausdruck □ etwas ist in etwas wieder zu finden: <i>Die liberale Politik der neuen Regierung fand ihren Niederschlag in zahlreichen neuen Gesetzen</i> zu 1 nie·der·schlags arm Adj; <i>nicht adv</i>; nie·der·schlags frei Adj; <i>nicht adv</i>; nie·der·schlags reich Adj; <i>nicht adv</i>
Men·ge <i>die; -, -n;</i>	1 ein bestimmter Teil einer Sache, die man nicht zählen kann, oder eine bestimmte Anzahl von Personen/Dingen, die als Einheit angesehen werden □ Quantum, Portion: <i>E-e kleine Menge dieses Medikaments genügt</i> 2 eine große Anzahl (von Personen/Dingen) □ viele □ wenige: <i>eine Menge Fehler machen; eine Menge Bücher besitzen</i> NB: um Menge zu verstärken, verwendet man <i>Unmenge</i> oder <i>Riesenmenge</i> 3 eine große Zahl von Menschen an einem Ort <durch die Menge gehen; in der Menge verschwinden; aus der Menge treten; sich unter die Menge mischen> -K: Menschenmenge, Volksmenge, Zuschauermenge 4 <i>Math</i>; mehrere Dinge, die zusammen als Einheit gesehen werden <eine endliche, unendliche Menge>: <i>die Menge der positiven Zahlen</i> -K: Nullmenge, Schnittmenge, Teilmenge, Vereinigungsmenge 5 <i>eine/jede Menge</i> <i>gespr</i>; sehr viel □ Masse, Haufen: <i>eine Menge Geld, jede Menge Arbeit haben, noch eine Menge lernen müssen</i>

	6 in rauen Mengen gespr; sehr viel: <i>Er hat Zeit in rauen Mengen</i> 7 eine ganze Menge gespr; relativ viel(e): <i>eine ganze Menge Geld, Leute</i>
Glie·de·rung die; -, -en;	1 das Einteilen in einzelne Abschnitte o.Ä. 2 □ Aufbau, Struktur: <i>die Gliederung einer gotischen Kathedrale in Haupt- und Nebenschiffe; Sein Aufsatz lässt keine Gliederung erkennen</i> 3 eine Art Plan der inhaltlichen Struktur und des gedanklichen Aufbaus, z.B. eines Aufsatzes oder Buches: <i>Die Schüler müssen zu ihrem Aufsatz zuerst eine Gliederung anfertigen</i>
Ab·ge·ord·ne·te der/die; -n, -n;	1 ein gewähltes Mitglied eines Parlaments □ Volksvertreter -K: Bundestagsabgeordnete, Landtagsabgeordnete, Parlamentsabgeordnete, Volkskammerabgeordnete 2 ein Beauftragter, Delegierter z.B. eines Vereins NB: <i>ein Abgeordneter; der Abgeordnete; den, dem, des Abgeordneten</i>
E·xe·ku·ti·ve gewalt die; -, -n;	<i>meist Sg, Kollekt, Jur, Pol; diejenigen Institutionen in einem Staat, die für die Durchführung der Gesetze zuständig sind, also die Regierung und die Behörden</i> □ Judikative, Legislative NB Gewalt (5)
Ge·le·gen·heit die; -, -en;	1 ein Zeitpunkt oder eine Situation, die für einen bestimmten Zweck günstig sind <eine einmalige, günstige, gute, seltene Gelegenheit; die Gelegenheit ergreifen, verpassen>: <i>Er nutzt jede Gelegenheit, von seinem Urlaub zu erzählen</i> 2 die Möglichkeit, etwas zu tun <jemandem (die) Gelegenheit zu etwas geben; etwas bei der ersten Gelegenheit tun; jemandem bietet sich eine Gelegenheit>: <i>Ich hatte keine Gelegenheit, sie anzurufen</i> 3 □ Gelegenheitskauf (2): <i>Das Kleid war eine Gelegenheit - so was kriege ich zu dem Preis nie wieder!</i> 4 □ Anlass (1): <i>ein Kleid nur zu besonderen Gelegenheiten tragen</i> ID die Gelegenheit beim Schopf ergreifen/fassen/packen eine günstige Gelegenheit (1) nutzen
ei}n·glie·dern (hat) [Vt]	jemanden/sich/etwas (in etwas (Akk)) eingliedern jemanden/sich/etwas zu einem Mitglied einer Gruppe machen und (an diese Gruppe) anpassen □ einordnen, integrieren: <i>einen Verbrecher wieder in die Gesellschaft eingliedern; sich in einen Betrieb eingliedern</i> hierzu Ein·glie·de·rung die
Be·schleu·ni·gung die; -, -en;	1 nur Sg; das Beschleunigen (1) <die Beschleunigung des Tempos> 2 nur Sg; das Beschleunigen (2) <die Beschleunigung der Arbeit, eines Vorgangs>: <i>die Beschleunigung der Bauarbeiten</i> 3 der Grad, in dem ein Fahrzeug schneller werden kann K-: Beschleunigungsvermögen 1 geschr; etwas Neues, das einen großen Fortschritt oder eine große Leistung darstellt <eine medizinische, kulturelle, soziale, technische Errungenschaft>: <i>Die Bürgerrechte sind eine Errungenschaft der Revolution; Strom ist eine große technische Errungenschaft</i>
Er·run·gen·schaft die; -, -en;	2 jemandes neu(e)ste Errungenschaft gespr hum; etwas, das sich jemand gerade gekauft hat oder jemand, den man gerade als Partner oder Mitarbeiter geworben hat: <i>Er hat wieder eine neue Errungenschaft</i>
Herr·schaft die; -, -en;	1 die Herrschaft (über jemanden/etwas) nur Sg; die absolute Kontrolle (über jemanden/etwas) <die Herrschaft des Volkes, des Diktators, des Staates; die Herrschaft an sich reißen, antreten, ausüben, innehaben; an die Herrschaft gelangen, kommen>: <i>Dieses Schloss wurde während der Herrschaft (= Regierungszeit) von Kaiserin Maria-Theresia erbaut</i>

	K-: Herrschaftsanspruch, Herrschaftsbereich, Herrschaftsform, Herrschaftsordnung, Herrschaftsstruktur, Herrschaftssystem -K: Alleinherrschaft, Feudalherrschaft, Fremdherrschaft, Gewaltherrschaft, Schreckensherrschaft; Weltherrschaft 2 meist Sg, veraltend; jemand, der Diener, Dienstmädchen usw hat: <i>Der Kutscher wartet auf seine Herrschaft</i> 3 nur Pl, gespr; alle (anwesenden) Damen und Herren: <i>Meine Herrschaften, ich begrüße Sie herzlich!; Ich bitte die Herrschaften, mir zu folgen!</i> 4 unter jemandes Herrschaft während der Zeit, in der jemand herrscht (1) 5 die Herrschaft über etwas (Akk) verlieren etwas nicht mehr unter Kontrolle haben: <i>Er verlor die Herrschaft über seinen Wagen und fuhr in den Straßengraben</i> 6 Herrschaft (noch mal)! gespr! verwendet, um seinen Ärger auszudrücken zu 2 herr·schaft·lich Adj
un·ver·letz·lich, un·ver·letz·lich Adj; nicht adv;	so (wichtig), dass man nichts davon nehmen oder daran ändern darf □ unantastbar <Gesetze, Rechte>: <i>die unverletzliche Würde des Menschen</i> hierzu Un·ver·letz·lich·keit, Un·ver·letz·lich·keit die; nur Sg
Re·gi·on die; -, -en;	1 ein ziemlich großes Gebiet mit bestimmten typischen Merkmalen <die arktische, tropische Region> 2 □ Bezirk, Bereich ID in höheren Regionen schweben meist iron; sich so sehr mit seinen Ideen und Fantasien beschäftigen, dass man nicht mehr an die Wirklichkeit denkt zu 1 re·gi·o·nal Adj

Deutschland

Merken Sie sich.

Eb·be die; -, -n; meist Sg;	1 der niedrige Stand des Wassers am Meer □ Flut 2 das Zurückgehen des Wassers am Meer, das zur Ebbe (1) führt: <i>der Eintritt der Ebbe</i> 3 gespr hum □ Mangel besonders an Geld: <i>Bei mir ist zurzeit Ebbe in der Kasse (= ich habe kaum noch Geld)</i>
zu·wan·dern (ist) [Vi]	jemand (Kollekt oder Pl) wandert zu eine Gruppe von Personen zieht in ein Gebiet, um dort zu leben: <i>Das Dorf wächst, weil viele Leute aus der Stadt zuwandern</i> hierzu Zu·wan·de·rung die
Spätaus·sied·ler der; (D)	ein Einwohner Polens, Rumäniens, Russlands o.Ä., der deutsche Vorfahren hat und alle Rechte eines Deutschen bekommt, wenn er in die Bundesrepublik Deutschland zieht K-: Spätaussiedlerkind, Spätaussiedlerpolitik, Spätaussiedlerunterricht, Spätaussiedlerzustrom hierzu Spät·aus·sied·le·rin die
Rück·gang der;	meist Sg; der Prozess, bei dem etwas (wieder) weniger wird □ Anstieg (5) <etwas befindet sich im Rückgang>: <i>der Rückgang der Säuglingssterblichkeit</i>
Na·ti·o·na·li·tät die; -, -en;	1 die Zugehörigkeit (eines Bürgers) zu einem bestimmten Staat □ Staatsangehörigkeit, Staatsbürgerschaft

	2 Kollekt ; eine Gruppe von Menschen, die dieselbe Sprache und Kultur haben und mit Menschen anderer Sprache oder Kultur innerhalb gemeinsamer politischer Grenzen leben: <i>Im alten Österreich gab es viele verschiedene Nationalitäten</i>
Di·as·po·ra die; - ; nur Sg, geschr;	1 ein Gebiet, in dem eine <i>meist</i> religiöse Minderheit lebt <in der Diaspora leben> 2 die religiöse Minderheit, die in der Diaspora (1) lebt
ab·si·chern (hat) [Vt]	1 etwas (mit/durch etwas) absichern durch gezielte Maßnahmen verhindern, dass für andere eine Gefahr entsteht: <i>eine Baugrube mit einem Seil absichern</i> ; [Vr] 2 sich (gegen etwas) absichern durch gezielte Maßnahmen verhindern, dass etwas Unerwünschtes eintritt □ sich (vor etwas) schützen <sich vertraglich absichern>: <i>sich gegen unerwartete Reparaturkosten absichern</i> hierzu Ab·si·che·rung die
ei}n·wan·dern (ist) [Vi]	(irgendwo) einwandern in ein fremdes Land gehen, um dort für immer zu bleiben □ immigrieren □ auswandern, emigrieren: <i>in die Schweiz, nach Italien einwandern</i> hierzu Ein·wan·de·rer der
Ei}n·woh·ner der; -s, -;	jemand, der in einer Gemeinde/Stadt oder in einem Land wohnt und nicht nur zu Besuch dort ist: <i>München hat mehr als eine Million Einwohner</i> K-: Einwohnerzahl hierzu Ein·woh·ne·rin die; -, -nen; Ein·woh·ner·schaft die; -, -en; <i>meist</i> Sg
Re·ge·lung die; - , -en;	1 die Handlungen, durch die man etwas regelt (1,2): <i>Die Regelung des Verkehrs erfolgt durch einen Polizisten</i> -K: Temperaturregelung, Wärmeregelung 2 eine festgelegte Vereinbarung □ Vorschrift <eine einheitliche, gültige, rechtliche, starre, tarifliche Regelung; eine Regelung treffen, finden; eine Regelung tritt in Kraft> -K: Friedensregelung, Preisregelung, Sonderregelung
Al·li·ier·te der; - n, -n;	1 meist Pl, Pol ; ein Mitgliedsstaat eines Bündnisses; ein Verbündeter 2 die Alliierten nur Pl, hist; (im 1. Weltkrieg) die Staaten, die sich gegen das Deutsche Reich verbündeten, (im 2. Weltkrieg) <i>besonders</i> die USA, Großbritannien, Frankreich und die Sowjetunion, die sich gegen Deutschland und Italien verbündeten NB: <i>ein Alliiertes; der Alliierte; den, dem, des Alliierten</i>
Be·sat·zung die; -, -en;	1 alle Personen, die auf einem Schiff, in einem Flugzeug, Raumschiff o.Ä. arbeiten K-: Besatzungsmitglied 2 nur Sg, Mil ; die Truppen eines Staates, die ausländisches Gebiet besetzen (4) K-: Besatzungstruppen, Besatzungszone
Fürs·ten·tum das; -s,	<i>Fürs·ten·tü·mer</i> ; ein Land, das von einem Fürsten regiert wird: <i>das Fürstentum Monaco</i>
Kan·ton der; -s, - e;	einer von insgesamt 23 Bezirken (mit vielen autonomen Rechten) in der Schweiz: <i>der Kanton Uri</i> K-: Kantonsgericht, Kantonsregierung hierzu kan·to·nal Adj; <i>nicht adv</i>
Ei}d·ge·nos·sen·schaft die;	die schweizerische Eidgenossenschaft der offizielle Name der Schweiz
Po·li·tik ,	1 der Teil des öffentlichen Lebens, der das Zusammenleben der Menschen in

Po·li·tik <i>die; -; nur Sg;</i>	einem Staat und die Beziehungen der Staaten untereinander bestimmt <sich für Politik interessieren, sich mit Politik befassen; in die Politik gehen; die internationale Politik> 2 eine Form der Politik (1), die von einer bestimmten Ideologie, einem bestimmten Programm <i>o.Ä.</i> geprägt ist <eine konservative, eine liberale Politik; die Politik einer Partei, eines Staates, einer Regierung> K-: Politikwissenschaft -K: Außenpolitik, Innenpolitik, Abrüstungspolitik, Entspannungspolitik, Friedenspolitik; Agrarpolitik, Finanzpolitik, Handelspolitik, Kommunalpolitik, Kulturpolitik, Parteipolitik, Regierungspolitik, Sozialpolitik, Wirtschaftspolitik 3 eine Vorgehensweise, die eine Person oder eine Institution in einem bestimmten Bereich anwendet, um erfolgreich zu sein □ Taktik -K: Finanzpolitik, Gehaltspolitik, Lohnpolitik, Personalpolitik, Preispolitik; Einschüchterungspolitik, Hinhaltungspolitik
---	--

Feste und Feiertage

Merken Sie sich.

Lamm <i>das; -s,</i>	<i>Läm·mer;</i> 1 das Junge des Schafs <das Lamm blökt; jemand ist brav, sanft, unschuldig wie ein Lamm> 2 <i>nur Sg;</i> das Fell des Lamms (1): <i>eine Jacke aus Lamm</i> K-: Lammfellsohle 3 <i>nur Sg;</i> das Fleisch des Lamms (1) K-: Lammbraten, Lammfleisch, Lammkeule, Lammkotelett 4 <i>gespr;</i> jemand, der niemandem etwas Böses tun kann und alles erduldet 5 <i>das Lamm Gottes Rel;</i> (im Neuen Testament) verwendet als Bezeichnung für Jesus Christus als Sohn Gottes □ Agnus Dei
Na·mens·tag <i>der; kath;</i>	der Tag im Jahr, der dem Heiligen gewidmet ist, dessen Namen man hat <Namenstag haben>
Ni·ko·laus <i>der; -,</i>	<i>-e/gespr hum Ni·ko·läu·se;</i> 1 ein Mann mit langem, weißem Bart und einem langen, roten Mantel, der Kindern am 6. Dezember kleine Geschenke bringt <der Nikolaus kommt> 2 <i>ohne Artikel;</i> der 6. Dezember: <i>Heute ist Nikolaus</i> K-: Nikolausabend, Nikolaustag
Hei·lig·abend <i>(der);</i>	der 24. Dezember NB: man sagt: <i>Er kommt (an) Heiligabend/am Heiligen Abend nach Hause</i>
mu·si·zie·ren; <i>musizierte, hat musiziert; [Vi]</i>	auf einem Instrument Musik machen, spielen <im Familienkreis, miteinander musizieren>
Glo·cken·schlag <i>der,</i>	1 der Schlag einer Glocke (3) <die Glockenschläge zählen> 2 <i>mit dem/auf den Glockenschlag</i> <kommen, gehen> ganz pünktlich kommen, gehen
Weih·nach·ten <i>(das); -, -; meist Sg;</i>	1 der 25. Dezember, an dem die christliche Kirche die Geburt von Jesus Christus feiert 2 die Zeit vom Heiligen Abend (24. Dezember) bis zum zweiten Weihnachtsfeiertag (26. Dezember) <zu/an, nach, vor, über Weihnachten; sich (Dat) etwas zu Weihnachten wünschen; jemandem etwas zu Weihnachten schenken>: <i>Frohe Weihnachten und ein glückliches neues Jahr!</i> 3 <i>grüne/weiße Weihnachten Weihnachten</i> (2) ohne/mit Schnee

Sil·ves·ter (<i>das, der</i>); -s, -;	der letzte Tag des Jahres, der 31. Dezember < Silvester feiern; zu Silvester/an Silvester> K-: Silvesterabend, Silvesternacht; Silvesterball, Silvesterfeier
Hei·lig·abend (<i>der</i>);	der 24. Dezember NB: man sagt: <i>Er kommt (an) Heiligabend/am Heiligen Abend nach Hause</i>
Ad·vent <i>der; -(e)s; nur Sg, Rel;</i>	1 die Zeit vom vierten Sonntag vor Weihnachten bis Weihnachten <im Advent> K-: Adventssonntag, Adventszeit 2 erster/zweiter/dritter/vierter Advent der erste/zweite/dritte/vierte Sonntag in der Adventszeit <am ersten usw Advent>
Advent	In Deutschland ist es Brauch, den Advent - die Zeit vom vierten Sonntag vor Weihnachten bis Weihnachten - zu feiern. Man stellt einen Adventskranz aus Tannenzweigen auf, auf dem vier Kerzen stecken. Am ersten Adventssonntag wird die erste Kerze angezündet, am zweiten Adventssonntag kommt die zweite dazu, bis dann am letzten Wochenende vor Weihnachten alle vier Kerzen brennen. Für Kinder gibt es Adventskalender , die für jeden Tag vom 1. Dezember bis Weihnachten ein kleines Fenster haben, hinter dem ein Bild oder Schokolade verborgen ist. In der Adventszeit werden auch die typischen Süßigkeiten für Weihnachten, wie zum Beispiel Stollen, Lebkuchen und Plätzchen, vorbereitet.
O}s·tern (<i>das</i>); -, - ;	1 das Fest im Frühling, mit dem die Christen die Auferstehung von Jesus Christus feiern <vor, zu/an, über, nach Ostern>: <i>Letztes Jahr hat es (zu/an) Ostern geschneit</i> K-: Osterfeiertage, Osterferien, Osterfest, Ostermontag, Ostersonntag, Osterzeit NB: oft wird mit dem Plural auch ein einzelnes Osterfest bezeichnet: <i>vorige, letzte, nächste Ostern</i> 2 Frohe/Fröhliche Ostern! verwendet, um jemandem ein schönes Osterfest zu wünschen
Ostern	Nach der Karwoche mit ihren kirchlichen Feiertagen (Palmsonntag, Gründonnerstag, Karfreitag) beginnt das eigentliche Osterfest, an dem die Christen die Auferstehung von Jesus Christus feiern. In der Nacht zum Ostersonntag gehen viele Leute in die Kirche. In manchen Gemeinden wird vor der Kirche ein großes Feuer, das Osterfeuer , angezündet. Auch der Ostermontag ist in Deutschland Feiertag. Zum Frühstück an den Feiertagen isst man traditionell Ostereier , das sind hart gekochte Eier, die bunt bemalt wurden. Es werden auch besondere Süßigkeiten vorbereitet, wie zum Beispiel ein Osterzopf oder ein Osterlamm aus Rührteig. In der Wohnung stellt man oft einen Strauß aus Zweigen auf, an dem bunt bemalte Ostereier hängen oder man schmückt einen Strauch im Garten. Die Kinder freuen sich darauf, die Nester zu suchen, die der Osterhase mit Schokoladeneiern gefüllt hat und für sie im Haus oder im Garten versteckt hat.
Ge·burts·tag <i>der</i>	1 der Jahrestag von jemandes Geburt < Geburtstag feiern, haben,

	jemandem zum Geburtstag gratulieren>: <i>Alles Gute zum Geburtstag!</i> K-: Geburtstagsfeier, Geburtstagsfest, Geburtstagsgast, Geburtstagsgeschenk, Geburtstagskarte, Geburtstagskuchen, Geburtstagsparty, Geburtstagsorte, Geburtstagswunsch 2 jemandes Geburtstag Admin geschr; jemandes Geburtsdatum
Hoch·zeit ¹ die; -, -en;	1 meist Sg; die Zeremonie, bei der ein Mann und eine Frau auf dem Standesamt oder in der Kirche erklären, dass sie ihr Leben zusammen verbringen wollen □ Heirat, Trauung, Eheschließung □ Scheidung <die kirchliche, standesamtliche Hochzeit> K-: Hochzeitsbild, Hochzeitsbrauch, Hochzeitsfeier, Hochzeitsfest, Hochzeitsfoto, Hochzeitsgast, Hochzeitsgeschenk, Hochzeitskleid, Hochzeitskutsche, Hochzeitspaar, Hochzeitsreise 2 eine Feier, die am Tag von jemandes Hochzeit (1) stattfindet < Hochzeit feiern, halten; eine Hochzeit ausrichten, (jemanden) zur Hochzeit (ein)laden> K-: Hochzeitsmahl, Hochzeitstafel 3 (die) silberne/goldene/diamantene/eiserne Hochzeit der 25./50./60./65. Jahrestag einer Hochzeit (1) oder eine Feier an diesem Tag ID meist nicht auf zwei Hochzeiten tanzen können gespr; zwei Dinge nicht gleichzeitig machen können zu 1 und

Auto

Merken Sie sich.

Bran·che die; -, -n;	<i>Kollekt</i>; alle Betriebe und Geschäfte, die mit der Herstellung oder dem Vertrieb von gleichen oder ähnlichen Produkten und Leistungen beschäftigt sind □ Geschäftszweig <in einer Branche arbeiten; aus einer Branche kommen> K-: Branchenkenntnis -K: Elektrobranche, Lebensmittelbranche, Textilbranche
Na·vi·ga·ti·on die; -; nur Sg;	das Berechnen und Bestimmen des Kurses von Schiffen, Flugzeugen o.Ä. hierzu na·vi·gie·ren (hat) Vt
Ge·schwin·dig·keit die; -, -en;	1 das Verhältnis der zurückgelegten Strecke zu der Zeit, die man/etwas dafür braucht □ Tempo <mit großer, hoher, rasanter, rasender, affenartiger (= sehr großer), niedriger Geschwindigkeit fahren; die Geschwindigkeit messen, kontrollieren, erhöhen, verringern, beibehalten>: <i>Er bekam eine Strafe, weil er mit einer Geschwindigkeit von 70 Stundenkilometern durch die Stadt fuhr</i> K-: Geschwindigkeitsbegrenzung, Geschwindigkeitsbeschränkung, Geschwindigkeitskontrolle, Geschwindigkeitsmessung, Geschwindigkeitsüberschreitung 2 das Verhältnis der geleisteten Arbeit o.Ä. zu der Zeit, die dafür gebraucht wird □ Schnelligkeit, Tempo: <i>Der Computer verarbeitet die Daten mit rasender Geschwindigkeit</i>
Dieb·stahl der; - (e)s, <i>Dieb·stäh·le</i> ;	das verbotene Nehmen (Stehlen) von Dingen, die anderen gehören <einen Diebstahl begehen; jemanden wegen Diebstahls anzeigen, verurteilen> K-: Diebstahlsdelikt; Diebstahlversicherung -K: Autodiebstahl, Fahrraddiebstahl, Juwelendiebstahl; Ladendiebstahl
an·hal·ten (hat)	1 jemanden/etwas anhalten jemanden/etwas (auf seinem Weg, in seiner

[Vt]	Bewegung) dazu zwingen, stehen zu bleiben: <i>ein Auto, die Uhr anhalten</i> 2 die Luft/den Atem anhalten absichtlich längere Zeit nicht atmen 3 jemanden zu etwas anhalten; jemanden (dazu) anhalten + zu + Infinitiv (durch Ermahnungen) jemanden dazu bringen, dass er etwas tut oder beachtet □ jemanden zu etwas ermahnen <jemanden zur Arbeit, zur Pünktlichkeit anhalten>; [Vi] 4 seine Bewegung unterbrechen und stehen bleiben □ weitergehen, weiterfahren <ein Autofahrer, ein Radfahrer, ein Fußgänger> 5 etwas hält an etwas bleibt auch weiterhin in seinem (meist ziemlich lange) bestehenden Zustand □ etwas dauert fort <der Regen, eine Hitzewelle>: <i>eine anhaltende Trockenperiode</i>
Auß·puff der; -s, -e;	ein Rohr, durch das die Abgase aus einer Maschine oder aus einem Motor nach außen geleitet werden K-: Auspuffrohr
Brem·se ¹ die; -, -n;	1 eine Vorrichtung, mit der man ein Fahrzeug oder eine Maschine verlangsamen oder zum Halten bringen kann <eine automatische, hydraulische Bremse; die Bremsen quietschen; die Bremse betätigen>: <i>Das Unglück geschah, weil die Bremsen versagt haben</i> K-: Bremskraft, Bremspedal, Bremsprobe 2 meist ein Hebel oder Pedal, mit dem man die Bremse (1) betätigt <(auf) die Bremse drücken, treten> -K: Fußbremse, Handbremse; Notbremse
Netz ² das; -es, -e;	1 ein System (besonders von Straßen, Schienen, Kanälen o.Ä.), durch das Menschen und Waren (einfach und schnell) in viele Richtungen und an viele Orte kommen können: <i>Deutschland hat ein gut ausgebautes Netz von Autobahnen</i> -K: Autobahnnetz, Bahnnetz, Eisenbahnnetz, Flugnetz, Kanalnetz, Kanalisationsnetz, Omnibusnetz, Schienennetz, Straßennetz, Straßenbahnnetz, Transportnetz, Verkehrsnetz 2 ein System (von Apparaten und Leitungen), mit dem man Gas, elektrischen Strom, Nachrichten o.Ä. verteilt und transportiert <ein Haus, ein Gerät an das (öffentliche) Netz anschließen; das Netz überlasten, stark belasten> -K: Computernetz, Fernmeldenetz, Fernschreibnetz, Fernsehnetz, Fernsprechnet, Kabelnetz, Nachrichtennetz, Rundfunknetz, Stromnetz, Telefonnetz, Telegrafennetz 3 eine Gruppe von Personen oder Institutionen, die an verschiedenen Orten arbeiten, aber miteinander durch die Organisation verbunden sind
Vor·fahrt die; -, nur Sg;	das Recht (z.B. eines Autofahrers), als Erster fahren zu dürfen <die Vorfahrt beachten, verletzen; jemandem die Vorfahrt lassen, nehmen; sich (Dat) die Vorfahrt erzwingen>: <i>Wer von rechts kommt, hat Vorfahrt</i> K-: Vorfahrtsrecht, Vorfahrtsregelung, Vorfahrtsschild, Vorfahrtszeichen; vorfahrt(s)berechtigt
Lkw, LKW der; -(s), -s;	(Abk für Lastkraftwagen) □ Lastwagen □ Pkw K-: Lkw-Fahrer, Lkw-Führerschein
Pkw, PKW der; -(s), -s;	(Abk für Personenkraftwagen) ein Auto (für Personen) □ Personenkraftwagen K-: Pkw-Fahrer
Werk·statt die; -, Werk·stät·ten;	1 meist Sg; der Arbeitsraum meist eines Handwerkers: <i>Ledertaschen aus eigener Werkstatt</i>

	-K: Autowerkstatt, Schneiderwerkstatt, Schusterwerkstatt; Reparaturwerkstatt 2 meist Pl; eine Gemeinschaft von Handwerkern und Künstlern Werk·meis·ter der; ein Facharbeiter, der eine Arbeitsgruppe in einem Werk² leitet Tank·stel·le die; ein Geschäft, in dem Benzin und Öl für (Kraft)Fahrzeuge verkauft werden K-: Tankstellenbesitzer, Tankstellenüberfall
Kon·kur·renz die; -, -en;	1 nur Sg; die Konkurrenz (mit jemandem/ um jemanden/etwas) die (Wettbewerbs)Situation, die entsteht, wenn mehrere Personen das gleiche Ziel erreichen wollen oder mehrere Hersteller, Händler o.Ä. die gleichen Leistungen oder Waren verkaufen wollen <ernst zu nehmende, scharfe Konkurrenz; jemandem Konkurrenz machen; mit jemandem in Konkurrenz treten>: <i>Die zunehmende Konkurrenz im Computerbereich drückt auf die Preise</i> K-: Konkurrenzkampf 2 nur Sg, Kollekt; alle Hersteller, Händler o.Ä., die die gleichen oder ähnliche Waren oder Leistungen anbieten wie jemand anderer <zur Konkurrenz gehen; bei der Konkurrenz kaufen; starke Konkurrenz haben; die Konkurrenz ausschalten>: <i>Für dieses Auto zahlen Sie bei der Konkurrenz 1000 Euro mehr</i>
Pan·ne die; -, -n;	1 ein plötzlicher Schaden an einem Fahrzeug, aufgrund dessen man dann nicht weiterfahren kann <eine Panne haben, beheben>: <i>Er hatte mit seinem Fahrrad eine Panne - der Reifen war geplatzt; Das Auto hatte eine Panne und musste abgeschleppt werden</i> K-: Pannenhilfe, Pannenhilfsdienst -K: Autopanne, Fahrradpanne, Reifenpanne
Last die; -, -en;	1 etwas Schweres, das jemand oder ein Tier tragen muss: <i>Afrikanische Frauen tragen Lasten oft auf dem Kopf; die schwere Last, die der Esel zu tragen hatte</i> K-: Lastesel, Lasttier 2 meist Sg; etwas, das jemandem viel Arbeit, Mühe und Schwierigkeiten macht □ Bürde <die Last des Alltags, eines Amtes, des Berufs, der Geschichte>: <i>sich von der Last des Alltags erholen</i> 3 geschr; das Geld, das man jemandem schuldet oder an den Staat zahlen muss □ Schulden, Steuern, Abgaben
Pro·to·koll das; -s, -e;	1 ein Text, in dem genau steht, was in einer Sitzung (z.B. im Gericht oder bei geschäftlichen Verhandlungen) gesagt wurde □ Niederschrift <ein Protokoll anfertigen, schreiben; etwas ins Protokoll aufnehmen> -K: Gerichtsprotokoll, Sitzungsprotokoll, Verhandlungsprotokoll 2 ein Text, in dem ein (wissenschaftlicher) Versuch o.Ä. genau beschrieben wird -K: Versuchsprotokoll 3 die Regeln, nach denen sich besonders Diplomaten und Politiker bei offiziellen Anlässen verhalten sollen <das Protokoll einhalten, dem Protokoll genügen; das Protokoll schreibt etwas vor>
Ra·se·rei ² die; -, nur Sg,	<i>gespr pej</i> ; sehr schnelles und unvorsichtiges Fahren
An·ga·be die; -, -n;	1 □ Information, Auskunft: <i>genaue Angaben über einen Unfall machen</i> -K: Ortsangabe, Zeitangabe

Муаллиф ҳақида маълумот

Муминова Азиза Одиловна



2012 йил 27 августдан:

**Самарқанд давлат чет тиллар институтининг «Немис тили ва адабиёти»
кафедраси ўқитувчиси**

Туғилган йили:

31.01.1987

Миллати:

эронли

Маълумоти:

олий

Туғилган жойи:

Самарқанд шаҳри

Партиявийлиги:

йўқ

Тамомлаган:

2012 й. Самарқанд давлат чет тиллар институти
(кундузги)

Маълумоти бўйича мутахассислиги:

лингвистика (немис тили) мутахассислиги

Илмий даражаси:

йўқ

Илмий унвони:

йўқ

Қайси чет тилларини билади:

немис, рус, инглиз тиллари

Давлат мукофотлари билан тақдирланганми (қанақа):

йўқ

**Халқ депутатлари, республика, вилоят, шаҳар ва туман Кенгаши депутатими ёки бошқа
сайланадиган органларнинг аъзосими (тўлиқ кўрсатилиши лозим)**

йўқ

МЕҲНАТ ФАОЛИЯТИ

2005-2009 йй. - Самарқанд давлат чет тиллар институти талабаси

2010-2012 йй. - Самарқанд давлат чет тиллар институти магистранти

2012 й. - ҳ.в. - Самарқанд давлат чет тиллар институтининг «Немис тили фонетикаси ва
грамматикаси» кафедраси ўқитувчиси

ЎҚУВ-УСЛУБИЙ МАЖМУА ТАРКИБИ

Аннотация.....	2
Кириш.....	3
Фаннинг ўқув дастури	4
Фаннинг ишчи ўқув дастури	14
Амалий машғулотларнинг таянч конспекти	28
Амалий машғулотлар учун машқлар.....	29
Фаннинг ўқитиш технологияси:	84
Талабаларни баҳолаш мезони.....	88
ЖН, ОН, ЯН бўйича назорат саволлари.....	91
Мустакил талим мавзулари.....	144
Фойдали маслаҳатлар.....	145
Хорижий манбалар.....	146
Глоссарий.....	147
Муаллиф ҳақида маълумот.....	155

