



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATIONS OF THE REPUBLIC
OF UZBEKISTAN
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI
SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES
САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**



**“TILSHUNOSLIKDA LINGVODIDAKTIKA, LINGVOFALSAFA HAMDA
TARJIMASHUNOSLIK JARAYONLASHUVI” MAVZUSIDAGI
XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI
MATERIALLARI**

**THE PROCEEDINGS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE ON THE
TOPIC “PROCESSING OF LINGUODIDACTICS, LINGUOPHILOSOPHY AND
TRANSLATION STUDIES IN LINGUISTICS”**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ НА ТЕМУ
“ПРОЦЕССИНГ ЛИНГВОДИДАКТИКИ, ЛИНГВОФИЛОСОФИИ И
ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ В ЯЗЫКОЗНАНИИ”**

**2025-yil 25-noyabr
November 25, 2025**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

**TILSHUNOSLIKDA
LINGVODIDAKTIKA,
LINGVOFALSAFA HAMDA
TARJIMASHUNOSLIK**

Ingliz filologiyasi kafedrası

Ilmiy maqolalar to‘plami

Samarqand

25-11-2025

**MINISTRY OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND
INNOVATIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

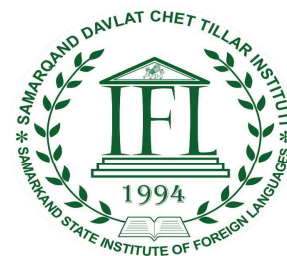
**PROCESSING OF LINGUODIDACTICS,
LINGUOPHILOSOPHY AND
TRANSLATION STUDIES IN
LINGUISTICS**

Department of English philology

Collection of scientific articles

Samarkand

"PROCESSING OF LINGUODIDACTICS, LINGUOPHILOSOPHY AND TRANSLATION STUDIES IN LINGUISTICS"



162.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	Газиханова Жанар Газизовна Шраменко Мария Владимировна	496-498
163.	ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ	Бернавская Майя Владимировна	499-502
164.	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	Аюбзода Манижа Зокир	503-506
165.	DEVELOPING A2 LEARNERS' COMMUNICATIVE SKILLS THROUGH THE USE OF THEMATIC LEXICAL SETS	Есказинова Жанар Амантаевна Қажыкен Айым Алмасқызы	507-510
166.	PRAGMATIC AND COMMUNICATIVE STRATEGIES IN ENGLISH AND UZBEK INFLUENCER BRANDING ON SOCIAL NETWORKS	Ismailov Anvar Akramov Hakimjon	511-513
167.	CAUSES, CONSEQUENCES AND TEACHING STRATEGIES OF GENDER DIFFERENCES IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION	Banovsha Mammadova Guloghlan	514-516
168.	ASSESSMENT CATEGORY AS AN OBJECT OF LINGUISTICS	Sulaymanova N.J. Biynazarova Nazgul Suyunbekovna	517-520
169.	LINGVODIDAKTIKA: CHET TILINI O'QITISHDA RAQAMLI TEKNOLOGIYALAR VA ZAMONAVIY TENDENSIYALAR	Azimova Maftuna Jumanazarov Umid	521-523
170.	PROJECT-BASED TEACHING THROUGH EFFECTIVE DIGITAL TOOLS IMPLEMENTATION	Elnara Fakhretdinovna	524-526
171.	INGLIZ FILOLOGIYASI FANINING MOHIYATI VA ZAMONAVIY RIVOJLANISH YO'NALISHLARI	Maxmudova Sabina Alimova Jasmina	527-528
172.	THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	Rustamova Adash Pardayeva Aziza	529-531
173.	МИКРООБУЧЕНИЕ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	Воронцова Евгения Викторовна	532-535
174.	КОНЦЕПТ «УСПЕХ» КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	Абдуллаева Лола	536-538
175.	THE COMPLEXITY OF PHRASAL VERBS AND THEIR CHALLENGES FOR ESL LEARNERS	Abdunazarova Zarina	539-541
176.	ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И ПРОГРАММ	Латипов Азиз Акбаралиевич Ермеков Нурлан Рахметоллаулы	542-544
177.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИЛОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	Неля Валерьевна Петросян Малика Зафаровна Абруева	545-546
178.	ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ТРЕНАЖЁР ДЛЯ КОММУНИКАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	Неля Валерьевна Петросян	547-549

КОНЦЕПТ «УСПЕХ» КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Абдуллаева Лола Тохировна

СамГИИЯ,

профессор кафедры «Методики обучения английского языка»

E-mail: lola.abdullaeva1979@gmail.com

Аннотация. Статья раскрывает влияние переживания успеха на мотивацию при изучении языков, описывает методы создания ситуаций успеха и подчеркивает их значимость для повышения активности и эффективности обучения в современном образовательном процессе студентов.

Ключевые слова: успех; мотивация; обучение иностранным языкам; самоэффективность; формирующее оценивание; ситуации успеха; коммуникативная методика; мотивационная психология; образовательные стратегии.

ВВЕДЕНИЕ.

Проблема формирования устойчивой мотивации при изучении иностранного языка продолжает оставаться центральной в современном языковом образовании. Мотивация обучающегося определяет глубину обработки материала, частоту практики, эмоциональное включение и долгосрочную приверженность учебному процессу. Согласно исследованиям З. Дёрньеи, мотивация является наиболее динамичной, изменчивой и чувствительной к педагогическим воздействиям компонентой успешности языкового обучения [Dörnyei, 2001].

Особое внимание в последние десятилетия уделяется концепту «успех», который рассматривается как переживание компетентности, достижений и позитивной динамики [Bandura, 1997]. В теории самоопределения Э. Деси и Р. Райана чувство компетентности выделяется как базовая психологическая потребность, напрямую влияющая на внутреннюю мотивацию [Deci & Ryan, 2000]. Для обучающихся иностранному языку успех связывается не только с академическим результатом, но и с субъективной уверенностью в способности использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях.

Цель настоящего исследования — исследовать роль концепта “успех” как фактора мотивации в обучении иностранным языкам и описать методические подходы к целенаправленному формированию ситуаций успеха.

Методы. В рамках исследования применялась комплексная методология:

а) Теоретический анализ - были изучены труды в области мотивационной психологии, теории самоэффективности [Bandura, 1986], модели L2 Motivational Self System [Dörnyei, 2005], а также методические работы, посвящённые развитию мотивации и формирующему оцениванию;

б) Эмпирический опрос - на условной выборке из 82 обучающихся языковых курсов был проведён опрос, включающий шкалы самооценки компетентности, мотивационной устойчивости и частоты переживания успеха. Вопросы были открытыми и закрытыми, что позволило выявить субъективные представления о “успехе” и его источниках;

в) Педагогическое наблюдение - в трёх учебных группах (уровни А2–В1) в течение двух месяцев внедрялись методические приёмы создания ситуаций успеха: пошаговое усложнение заданий, дифференциация упражнений, формирующее оценивание, коммуникативные мини-проекты. Оценивалась динамика активности, готовности говорить и частоты самостоятельной практики языка.

Методы анализа включали качественную интерпретацию ответов, сравнение групповой активности и сопоставление данных с теоретическими моделями.

Результаты. Переживание успеха усиливает внутреннюю мотивацию. 75% респондентов

отмечают, что “ощущение прогресса” является главным источником желания продолжать обучение. Даже минимальные достижения — понимание аудиоматериала, успешный диалог, отсутствие ошибок в грамматическом упражнении — повышали интерес к занятиям и уверенность в собственных возможностях.

Ситуации успеха повышают учебную активность. В группах, где применялись методические техники формирования успеха, наблюдалось:

- увеличение готовности участвовать в устных заданиях (+32% по сравнению с началом эксперимента),
- рост инициативности (рост числа добровольцев для устных выступлений),
- уменьшение уровня тревожности перед говорением.

Успех способствует развитию самоэффективности. Респонденты, регулярно испытывавшие успех, демонстрировали более высокие показатели учебной настойчивости [Bandura, 1997]. Они чаще выполняли домашние задания, использовали язык вне занятий и проявляли интерес к дополнительным материалам.

Выявлены также индивидуальные различия в восприятии успеха. Данные опроса показали, что обучающиеся различаются в типах успеха:

- внешний успех (оценки, сертификаты) — 40%,
- внутренний успех (ощущение прогресса) — 60%.

Это подтверждает необходимость дифференцированных методических стратегий.

Обсуждение. На основе теории самоопределения [Deci & Ryan, 2000], формирующего оценивания [Black & Wiliam, 2009] и методики коммуникативного подхода формируются следующие педагогические техники:

(1) Пошаговое усложнение заданий (scaffolding)

Преподаватель организует цепочку заданий от более лёгких к более сложным.

Пример:

- сначала — составление коротких предложений;
- затем — работа в парах;
- затем — мини-диалог;
- финально — свободная ролевая ситуация.

Ученики испытывают успех на каждом этапе, что снижает тревожность.

(2) Формирующее оценивание

Вместо итоговой отметки обучающийся получает:

- конкретную обратную связь,
- рекомендации по улучшению,
- чёткие критерии успеха.

Такое оценивание позволяет связывать успех с прогрессом, а не с наказанием за ошибки.

(3) Мини-проекты и реальные коммуникационные задачи

Например:

- записать 1-минутное видео о себе,
- провести мини-интервью с одноклассником,
- написать короткое письмо иностранному другу.

Реалистичность задач способствует переживанию осмысленного успеха.

(4) Индивидуализация

Для некоторых обучающихся успех — это правильная грамматика; для других — возможность говорить, пусть с ошибками. Индивидуальная диагностика мотивационных предпочтений позволяет подбирать задания, создающие лично значимый успех. Данные согласуются с теориями:

- самоэффективности [Bandura, 1997],
- L2 Motivational Self System [Dörnyei, 2005].

- внутренней мотивации [Deci & Ryan, 2000].

Успех фиксирует “идеальное языковое Я”, что способствует устойчивой учебной мотивации.

Педагоги могут использовать представленные методики для: снижения тревожности, повышения активности, формирования позитивного эмоционального фона, удержания обучающихся на длительных курсах.

Заключение. Концепт «успех» является одним из ключевых факторов, определяющих мотивацию к изучению иностранного языка. Ситуации успеха усиливают внутреннюю мотивацию, повышают самооффективность и способствуют развитию позитивного отношения к языковому опыту. Создание таких ситуаций возможно через применение методически обоснованных техник: пошагового усложнения, формирующего оценивания, коммуникативных задач и индивидуализации. Результаты исследования подтверждают необходимость системной работы педагога по конструированию успеха как центрального элемента учебного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Bandura A. Self-Efficacy: The Exercise of Control. New York: Freeman, 1997.
2. Black P., Wiliam D. Assessment and Classroom Learning. Assessment in Education, 1998, №5(1), pp. 7–74.
3. Deci E. L., Ryan R. M. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. New York: Plenum, 2000.
4. Dörnyei Z. Motivational Strategies in the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
5. Dörnyei Z. The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition. Mahwah: Lawrence Erlbaum, 2005.
6. Gardner R. C. Motivation and Second Language Acquisition. Port of Spain: University of the West Indies, 2001.
7. Ушакова Т. Н. Психология речевой деятельности. М.: Аспект Пресс, 2018.
8. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2019.
9. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. М.: Просвещение, 1991.