O‘QUV ADABIYOTINING

NASHR RUXSATNOMASI

Samarqand davlat chet tillar institutining

2026 yil "7" martdagi "77" - sonli buyrug‘iga asosan

SamDCHTI Innovatsion ta’lim texnologiyalari va metodika kafedrasi tadqiqotchisi N.Allayorova tomonidan

Pedagogika yo‘nalishlari uchun tavsiya etilgan

“INGLIZ TILI DARSLARIDA GENDER TENGLIK TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI”
nomli o‘quv qo‘llanmasi

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan litsenziya berilgan nashriyotlarda nashr etishga ruxsat berildi.

Rektor **B.A.Xolikov**

Ro‘yxatga olish raqami
№ 77 / 16

1. Mualliflar	SamDCHTI Innovatsion ta'lim texnologiyalari va metodika kafedrasi tadqiqotchisi N.Allayorova N.Allayorova, Independent researcher of the Department of Innovative Educational Technologies and Methods Н.Аллаёрова, соискатель кафедры "Инновационных образовательных технологий и методики, СамГИИЯ
2.O'quv adabiyoti nomi:	Ingliz tili darslarida gender tenglik tafakkurini rivojlantirish texnologiyasi / Технологии для развития мышления о гендерном равенстве на уроках английского языка / Technology for developing gender equality thinking in English lessons
3.O'quv adabiyoti turi:	O'quv qo'llanma / Учебное пособие / Manual
4. Annotatsiya	Mazkur qo'llanmada ingliz tili darslarida o'quvchilarda gender tenglik tafakkurini shakllantirish va rivojlantirish metodikasi yoritiladi. Unda genderga xolis yondashuv asosida tanlangan o'quv materiallari, interfaol usullar, muhokama va kommunikativ mashqlar orqali tenglik g'oyalarini singdirish yo'llari ko'rsatib beriladi. Shuningdek, ingliz tili darslarida til o'rganish jarayoni bilan birga ijtimoiy ong, hurmat va teng imkoniyatlar haqidagi qarashlarni rivojlantirishning pedagogik ahamiyati asoslab beriladi. O'qituvchilar, doktorantlar, magistrantlar va talabalar uchun ham nazariy, ham amaliy foydalanishga yaroqli metodik qo'llanma sifatida tuzilgan. Unda berilgan grafiklar, diagrammalar, jadvallar, infografikalar va reflektiv savollar orqali bilimlarni chuqurlashtirishga xizmat qiluvchi ko'plab mashqlar taklif etilgan. Qo'llanma xalqaro standartlarga mos holda tayyorlangan bo'lib, umumta'lim maktablari, pedagogik oliy ta'lim muassasalari, metodik markazlar va o'qituvchilar doimiy foydalanishi mumkin.
Аннотация	Данное руководство описывает методологию формирования и развития у учащихся представлений о гендерном равенстве на уроках английского языка. В нем показаны способы привития идей равенства посредством отбора учебных материалов, интерактивных методов, дискуссий и коммуникативных упражнений, основанных на гендерно-нейтральном подходе. Также обосновывается педагогическая важность развития социальной осведомленности, уважения и равных возможностей на уроках английского языка наряду с процессом изучения языка. Руководство разработано как методическое пособие для теоретического и практического использования учителями, докторантами, магистрантами и студентами. В нем предлагается множество упражнений, которые помогают углубить знания с помощью представленных графиков, диаграмм, таблиц, инфографики и вопросов для размышления. Руководство подготовлено в соответствии с международными стандартами и может регулярно использоваться средними школами, высшими учебными заведениями, методическими центрами и учителями.
Abstract	This manual covers the methodology for forming and developing gender

	equality thinking in students in English lessons. It shows ways to instill equality ideas through selected educational materials, interactive methods, discussion and communicative exercises based on a gender-neutral approach. It also substantiates the pedagogical importance of developing social awareness, respect and equal opportunities in English lessons along with the language learning process. It is designed as a methodological manual for both theoretical and practical use for teachers, doctoral students, master's students and students. It offers many exercises that serve to deepen knowledge through the graphs, diagrams, tables, infographics and reflective questions provided. The manual is prepared in accordance with international standards and can be used by secondary schools, higher pedagogical education institutions, methodological centers and teachers on a regular basis.